

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета МКОУ
«Турманская СОШ»
от 28.09.16г № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Турманская СОШ»
Мас / Московских Т А /
28/09 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ «Турманская СОШ»

от 28.09.2016 № 32/3-0

**Положение
об организации работы с обучающимися, имеющими
умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной
отсталости, а также сложные и множественные нарушения
развития**

В целях реализации прав детей с нарушениями в развитии (с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости, а также сложными и множественными нарушениями развития) для получения равных возможностей качественного общего образования и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273 ФЗ;
- Инструктивными письмами Министерства образования РФ от 03.04.2002 №3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;
- Письмом Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования» в коррекционном образовательном учреждении могут открываться специальные классы, группы, группы продленного дня (в том числе для воспитанников, имеющих сложный дефект).
- Письмом Министерства образования Иркутской области. № 55-37-7433/16 от «22» июля 2016 г. «Рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений».

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет специфику образовательного процесса в специальных классах, группах, группах продленного дня для обучающихся, имеющих сложный дефект в МКОУ «Турманская СОШ»

Сложный дефект - любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

1.2 Решение об открытии специальных классов, групп для обучающихся со сложным дефектом принимает образовательное учреждение согласно Уставу учреждения при наличии санитарных норм, условий и подготовленных кадров, необходимых для осуществления образовательного процесса, а также с разрешения и осуществления финансирования Учредителем данного образовательного учреждения.

1.3. При организации обучения для детей с умеренной умственной отсталостью общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в Устав;
- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации специальных условий для детей с умеренной умственной отсталостью;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Образовательный процесс в коррекционном классе осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного класса.

2.2 Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе осуществляет психолог, входящий в штат учреждения.

2.3. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

2.4. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, группы, группы продленного дня, педагогом-психологом, медицинскими работниками коррекционного учреждения.

2.5. С обучающимися с умеренной умственной отсталостью проводятся занятия ЛФК специалистами, прошедшими курсовую подготовку, либо специалистами МБУЗ Братская районная больница» (на договоренных основаниях).

3. Образовательный процесс

3.1 . Содержание образования определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе образовательной программы (образовательных программ) данного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно. При разработке образовательной программы (образовательных программ) могут быть использованы образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с иными отклонениями в развитии.

3.2 Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам,

имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;

- овладение доступными образовательными уровнями.

3.3 Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми коррекционным учреждением самостоятельно.

3.4 Сроки освоения образовательной программы (образовательных программ) воспитанниками определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но не должны превышать 10 лет (с 1 по 9 класс).

3.5 Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным для всех общеобразовательных учреждений.

3.6 Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, 2 -9 классах – 40 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляет от 10 до 15 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния учащихся.

3.7 Обучение детей в специальных классах осуществляется по учебникам для специального (коррекционного) учреждения VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ.

3.8 Отсутствие достижения по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. В том случае, если обучающийся не может освоить программу по одному или нескольким учебным предметам, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальному индивидуальному плану, без повторного обучения в одном и том же классе.

4. Система оценок, форма, порядок периодичности промежуточной аттестации учащихся

4.1 Вследствие того, что образование в ОО не является цензовым (статья 27 Закона РФ "Об образовании"), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

4.2 Оценка обучающихся во 2-х - 9-х классах для детей со сложной структурой дефекта ОУ по всем предметам Программы, за исключением коррекционной области, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

4.3 В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, прописываются в Рабочей программе педагога при ежегодном планировании (ст.55, п.4. Закона РФ "Об образовании").

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений детей могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой

или значительной физической помощью, вместе со взрослым). □ выявление результативности обучения должно быть направлено только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

4.4 Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

4.5 Годовая аттестация учащихся 2-х – 9-х классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

4.6 Итоговая аттестация при окончании обучения для обучающихся, имеющих умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости не проводится.

4.7 По окончании обучения выдается документ установленного образца.

5. Участники образовательного процесса

5.1 Участниками образовательного процесса являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

5.2. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники, закрепленные за учреждением согласно договору с МБУЗ «Братская районная больница».

6.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение осуществляют специалисты общеобразовательного учреждения.

6.4. Работники: психологи, учителя-логопеды, социальный педагог оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающемуся с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по психолого-медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Принято на педагогическом совете 28.09.2016 г. протокол № 2