УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол №___
от « » _____2021 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №_____
от « » _____ 2021 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучная направленности

«МЫ+»

с легкой умственной отсталостью

с использованием оборудования «Точка роста»

Возраст обучающихся 10-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор – составитель:

Юсупова Анжелика Игоревна

Педагог дополнительного образования, учитель биологии

Пос.Турма, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка - информационные материалы и литература…….…3

Актуальность программы…….3.

Педагогическая целесообразность……...4

Отличительная особенность программы…….4

Адресат программы……4

Срок освоение программы…….4

Цели и задачи программы…….....4

2. Комплекс основных характеристик программы……5

Объём программы……...5

Содержание программы ……5

Планируемые результаты……...7

3. Комплекс организационно – педагогических условий……..8

Учебный план …….8

Календарный учебный график ……10

Оценочные материалы……..11

Методические материалы…….11

Формы и методы организации занятий……...11

Условия реализации программы……..14

Список используемых информационных источников…….....15

1.Пояснительная записка - информационные материалы и литература

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

«Мы+» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 09 2014 г. №1726-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;
7. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
8. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы+» разработана на основе авторской программы Мамаева Л.С. «Занимательная биология» 2021 г.

Направленность программы – естественно-научная

Актуальность программы.

Актуальность АООП обусловлена также тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Под руководством педагога ребенок может в системе рассмотреть объекты живой природы, учится вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. Во время проведения интеллектуальных игр развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации повысится мотивация к углубленному изучению биологии и экологии, сформируется биолого-экологические знания, умения и навыки пользования источников информации и работы с научной и учебной литературой

Отличительная особенность программы.

Программа носит ознакомительный уровень и способствует овладению учащимися биологическими знаниями, умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов живой природы, способами решений биологических и экологических задач, развитию логического мышления, формированию первоначальных представлений о строении живых организмов, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности. Занятия кружка способствуют развитию у детей не биологических знаний, творческих способностей, но и экологического воспитания.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Мы+» адресована детям 10-17 лет, поэтому разрабатывалась с учетом особенностей общего образования и характерных особенностей среднего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их биологических и экологических способностей. Наличие базовых знаний, специальных способностей не требуется.

Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Срок освоение программы.

Данная программа рассчитана на 1 года обучения, 34 недели, 9 месяцев.

Форма обучения.

Очная

Режим занятий.

Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 учебных часа, с перерывом в 15 минут.

Цель и задачи программы.

Цель: углубление и расширение знаний и умений по биологии, сущности биологических процессов, явлений и их закономерностях.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом фауны окрестностей; с редкими и исчезающими животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающие:

- Развитие навыков общение и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы.
- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
- Воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

2.Комплекс основных характеристик программы.

Объём программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часа. 1 год обучения: 68 часа

Содержание программы

Раздел 1. Входной контроль (1 час)

Раздел 2. Введение (4 часа)

Вводное занятие

Цели и задачи, план работы кружка.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

Раздел 3. Как изучить микромир (4 часа)

Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы

Методы изучения биологических объектов.

Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.

Овладение методикой работы с микроскопом.

Раздел 4. Клетка (10 часов)

Клетка – структурная единица живого организма

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты.

Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».

Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение

Изучение растительной клетки.

Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.

Раздел 5. Жизнь под микроскопом (15 часов)

Грибы и бактерии под микроскопом

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы.

Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом.

Раздел 6 Промежуточная аттестация (1 час)

Раздел 7. Выращиваем сами (15 часов)

Культуральные и физиолого-биохимические свойства микроорганизмов

Колонии микроорганизмов. Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов.

Питательные среды для выращивания микроорганизмов.

Выращивание колоний и изучение их под микроскопом.

Раздел 8. Я-исследователь (13 часов)

Исследовательская и проектная деятельность

Поиск информации.

Приготовление питательной среды для выращивания микроорганизмов. «Посев» микроорганизмов. Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.) Оформление результатов исследовательской работы.

Польза и вред микроорганизмов.

Влияние физических и химических факторов на рост и развитие микроорганизмов.

Влияние антибиотиков на развитие микроорганизмов.

Раздел 9. Итоги (4 часа)

Подведение итогов работы с микроорганизмами, защита проектов

Представление результатов работы. Анализ работы.

Раздел 10. Итоговая аттестация (1час)

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- знать основы растениеводства, ихтиологии

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

- ухаживать за комнатными растениями;
- высаживать и ухаживать за растениями на школьных клумбах;
- ухаживать за аквариумными рыбками;
- пропагандировать знания о защите природы на Земле.

3.Комплекс организационно – педагогических условий.

Учебный план

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	**Раздел 1. Входной контроль**		1	1	тест
2	**Раздел 2. Введение**	2	2	4	
3	**Раздел 3. Как изучить микромир**	2	2	4	
4	**Раздел 4. Клетка**	4	6	10	
5	**Раздел 5. Жизнь под микроскопом**	3	12	15	
6	**Раздел 6 Промежуточная аттестация**		1	1	тест
7	**Раздел 7. Выращиваем сами**	5	10	15	
8	**Раздел 8. Я-исследователь**	3	10	13	
9	**Раздел 9. Итоги**	2	2	4	
10	**Раздел 10. Итоговая аттестация**		1	1	тест
Всего часов		27	41	**68**	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего часов по разделу
Входной контроль	1									1
Введение	4									4
Как изучить микромир	3	1								4
Клетка		7	3							10
Жизнь под микроскопом			5	8	2					15
Промежуточная аттестация					1					1
Выращиваем сами					3	7	5			15
Я-исследователь							3	8	2	13
Итоги									4	4
Итоговая аттестация									1	1
Итого	8	8	8	8	6	7	8	8	7	68

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Одним из главных способов проверки достигнутых результатов является мониторинг качества образовательной подготовки и личностного развития обучающихся. Педагог путём организации специальных форм аттестации/контроля производит оценивание и заполняет «Индивидуальную карту результатов обучения и личностного развития»,

констатируя соответствующие уровни: в - высокий, с средний, н - низкий. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Виды контроля:

Входной контроль

Текущая аттестация

Итоговая аттестация

Формы контроля:

Формы входного контроля: устный опрос, тест.

Формы текущего контроля: устный опрос, практическая работа, тест.

Форма итоговой аттестации определяются на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами:

1. Низкий уровень обучения:

- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия;
- отсутствие увлеченности в выполнении некоторых упражнений;
- отказ выполнять некоторые самостоятельные задания;
- отказ работать в группе;
- стеснение высказываний перед группой;
- низкая скорость принятия решений.

2. Средний уровень обучения:

- положительная мотивация к занятию;
- увлеченность при выполнении заданий;
-испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий;
- не активен в работе малых групп;
- стеснение на открытых занятиях;
- средняя скорость принятия решений.

3. Высокий уровень обучения:

- устойчивая мотивация к занятиям;
- активность и увлеченность при выполнении заданий;
- умение конструктивно работать в малой группе любого состава;
- творческий подход к выполнению всех заданий, упражнений, изученных за определенный период обучения;
- высокая скорость решений.

Методические материалы.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Цифровой микроскоп «Эврика»
- Микропрепараты

Формы и методы организации занятий.

Формы аттестации / контроля предназначены для определения результативности освоения программы «Мы+» результатов обучения поставленным целям и задачам. Кроме того, эти формы выбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В процессе реализации образовательной программы используются следующие формы аттестации / контроля:

- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация по окончании освоения образовательного курса.

На протяжении всего периода освоения образовательной программы «Мы+» осуществляется мониторинг качества обучения и развития личности учащихся.

Условия реализации программы.

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Помещение:

Для реализации данной программы необходимо помещение площадью на одного ребенка 4,5м 2

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук) – 1 шт
- цифровой микроскоп «Эврика» -1 шт.

Оборудование:

- Учебные столы
- Стулья
- Демонстрационный стол
- световой микроскоп-14 шт

Список используемых информационных источников:

Основная литература:

1. АкимушкинА. Занимательная биология. М. Просвещение. – 2007. - 97 с.
2. Бетина В. Путешествие в страну микробов. – М., «Мир», - 2017. – 207 с.
3. Блинкин С.А. Вторжения в тайны невидимок. – М.: Просвещение – 2011. – 39 с.
4. Кашнер В. Жизнь микробов в экстремальных условиях. М.: «Мир», - 2006. 65 с.
5. Кузнецова В.И. Уроки ботаники (Пос. для учащихся). М., Просвещ. – 2006. – 173 с.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины (Кн. Для учителей). М., Просвещ., 2001. – 205 с.
7. Птицы разных материков (под ред. Беме Р.). – М., Просвещ., 2006. – 337 с.
8. Рохлов В. Серия «Занимат. ботаника». М., АСТ-Пресс», 2009, 430 с.
9. Рубинштейн Л.И. Микроорганизмы – биологические индикаторы. М., Просвещ. – 2012. 48 с.
10.Рубенчик Л.И. поиск микроорганизмов в космосе. М., Просвещ. – 2013. – 53 с.
11. Тайны животного мира. Удивительные факты из жизни животных. (Под ред. М.Г.Коляда) – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2007. – 288 с.
12. Федорова В.Н., Шапошников Н.И. Методика обучения ботанике. Изд. 3-е М., Просвещ., 2005, - 351 с.

Литература для детей и родителей:

1. Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация

2. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. www.issl.dnttm.ru

3. Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on–line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. www.konkurs.dnttm.ru