**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол №___
от «  » _____2021 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. _____

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №_____
от «  » _____ 2021 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т. А. _____

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого- биологической направленности «В мире животных» с использованием оборудования «Точка роста»

**Возраст обучающихся 8-10 лет**

**Срок реализации 1 год**

Автор – составитель:

Юсупова Анжелика Игоревна

Педагог дополнительного образования, учитель биологии

Пос.Турма, 2021 г.

**Содержание**

**1. Пояснительная записка - информационные материалы и литература…….3**
Актуальность программы…….3

Педагогическая целесообразность……...3

Отличительная особенность программы…….4

Адресат программы……4

Срок освоение программы…….4

Цели и задачи программы…….....5

**2. Комплекс основных характеристик программы……6**

Объём программы……...6

Содержание программы ……6

Планируемые результаты……...7

**3. Комплекс организационно – педагогических условий……..8**

Учебный план ……8

Календарный учебный график ……11

Оценочные материалы……..12

Методические материалы…….12

Формы и методы организации занятий……...13

**Условия реализации программы……..14**

**Список используемых информационных источников…….....15**

## 1.Пояснительная записка - информационные материалы и литература

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 09 2014 г. №1726-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;
7. СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
8. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» разработана на основе авторской программы Светлова Е.А. «В мире животных»

2014 г.

**Направленность программы – эколого-биологическая**

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего граж-данина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни

предъяв-ляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в начальной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к биологии и экологии, расширить знания, учащихся в этой сфере.

**Педагогическая целесообразность** программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 9-10 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы, организовывать и проводить спортивные соревнования. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

**Отличительная особенность** данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на

развитие практических умений и **навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности** учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с микроскопом, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

На занятиях кружка ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде охраны окружающей среды среди учеников школы. Они участвуют в организации и проведении Дней Экологии, Дней леса, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, поделок, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин, социологических опросов и анкетировании учащихся школы.
Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа по «В мире животных» адресована детям 8-10 лет, поэтому разрабатывалась с учетом особенностей общего образования и характерных особенностей среднего школьного возраста. У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны использующиеся на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный,

репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности. На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

**Срок освоение программы.**

Данная программа рассчитана на 1 года обучения, 34 недели, 9 месяцев.

**Форма обучения.**

Очная

**Режим занятий.**

Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 учебных часа, с перерывом в 15 минут.

**Форма проведения:** групповая.

Беседы, рассказ, демонстрации, просмотр презентаций, видео, лабораторно-практические занятия и практические занятия под руководством педагога.

**Цели и задачи программы.**

**Цель:** углубление знаний, умений и навыков, учащихся в области биологии и экологии животных.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Расширить знания учащихся по основным вопросам биологии и экологии животных
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Развивать умение учащихся оценивать состояние животных
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей

- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.
- Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
- Воспитывать бережное отношение к живым организмам
- Совершенствовать навыки коллективной работы
- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

**2. Комплекс основных характеристик программы.**

**Объём программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часа

**Содержание программы**

**Раздел. 1 Входной контроль (1 час)**

**Раздел 2. Введение (8 часов)**

Природа вокруг нас.

Общие признаки живой природы.

Объекты живой природы.

Многообразие животных

**Раздел 3. Царство животных (45 часов)**

Особенности строения, жизнедеятельности, образа жизни, питания животных разных систематических групп.

Простейшие.

Кишечнополостные.

Черви.

Моллюски.

Ракообразные.

Паукообразные.

Насекомые.

Рыбы.

Земноводные.

Пресмыкающиеся.

Птицы.

Млекопитающие.

**Раздел 4. Промежуточная аттестация (1 час)**

**Раздел 5. Узнаем новое (8 часов)**

Красная книга животных.

Животные нашего края.

Животные нашего дома.

Охрана животных.

**Раздел 6. Подведем итоги (4 часа)**

**Раздел 7. Итоговая аттестация (1 час)**

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных
- определять виды - биоидикаторы чистоты водоемов и воздуха;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения
- составлять экологические модели, трофические цепи;

**Обучающиеся должны знать:**

- Биологические и экологические особенности животных
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные изучения курса В мире животных» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные УУД:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

**Познавательные УУД:**

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей,
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

**Коммуникативные УУД:**

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

**3. Комплекс организационно – педагогических условий.**

**Учебный план**

| № | Название разделов (тем) | Кол-во часов | | | Формы контроля и аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | **Раздел 1. Входной контроль** | | 1 | 1 | тест |
| 2 | **Раздел 2. Введение** | 4 | 4 | 8 | |
| 3 | **Раздел 3. Царство животных** | 5 | 40 | 45 | |
| 4 | **Раздел 4. Промежуточная аттестация** | | 1 | 1 | тест |
| 5 | **Раздел 5. Узнаем новое** | 6 | 2 | 8 | |
| 6 | **Раздел 6. Подведем итоги** | 2 | 2 | 4 | |
| 7 | **Раздел 7. Итоговая аттестация** | | 1 | 1 | тест |
| **Итого:** | | **17** | **51** | **68** | |

**Календарный учебный график**

| **Раздел/месяц** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **Всего часов по разделу** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Входной контроль** | 1 | | | | | | | | | 1 |
| **Введение** | 7 | 1 | | | | | | | | 8 |
| **Царство животных** | | 7 | 8 | 8 | 6 | 7 | 8 | 1 | | 45 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | 1 | | 1 |
| **Узнаем новое** | | | | | | | | 6 | 2 | 8 |
| **Подведем итоги** | | | | | | | | | 4 | 4 |
| **Итоговая аттестация** | | | | | | | | | 1 | 1 |
| **Итого** | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 7 | 8 | 8 | 7 | 68 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Виды контроля:**

Входной контроль

Текущая аттестация

Итоговая аттестация

**Формы контроля:**

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Текущая аттестация: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы

Итоговая аттестация: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

**Критерии оценок**

Низкий уровень- оценка 3: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень- оценка 4: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень- оценка 5: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Методические материалы.**

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Мультимедийный проектор
2. Микроскопы: световой и цифровой.
3. Микропрепараты
4. Учебные фильмы

**Формы и методы организации занятий.**

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используют различные формы и методы обучения:
I. Методы по источнику получения знаний:
II. Методы по познавательной активности
III. Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности

Важнейшая задача педагога – обеспечение появления у воспитанников положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

Одним из приемов создания ситуации успеха служит подбор не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности. В изучении каждой темы первое занятие проще, чем последующие.

Другим приемом служит дифференцированная помощь ребенку при выполнении задания.

Огромные потенциальные возможности для развития детей несет в себе игра, поэтому игровой метод должен широко использоваться в кружковой работе. Через игру на занятиях происходит психологическая подготовка ребенка к будущему труду, воспитание любви к работе, формирование устойчивого интереса к новой технике. Исходя из содержания программы, провожу различные познавательные игры: игры-путешествия, сюжетно-ролевые, конкурсы-соревнования и др. Игры-путешествия, которые часто используются в кружковой работе, основаны на первоначальных представлениях детей о теме занятия. При этом важен тот восторженный интерес, с которым подавляющее

большинство ребят воспринимает предложенную информацию. Игры-путешествия связаны с воображаемой ситуацией.

Результативность и успешность применения методов обучения зависит от того, насколько они способствуют развитию самостоятельности и творческой активности обучающихся.

В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности методов обучения. Трудно отдать предпочтение одному или нескольким методам. Здесь необходим комплексный подход. Успех обеспечивает система методов обучения. Нужно знать специфические условия, в которых проявляется преимущество каждого из методов. Разработка такого комплексного подхода является наиболее перспективной.

**Условия реализации программы.**

**Помещение:**

Для реализации данной программы необходимо помещение площадью на одного ребенка 4,5м 2

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук) – 1 шт
- цифровой микроскоп «Эврика» -1 шт.
- световые микроскопы – 14 шт
- микропрепараты

**Оборудование:**

* Учебные столы

* Стулья

* Демонстрационный стол

**Список используемых информационных источников:**

**Для учащихся:**


1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. Журналы «Юный натуралист».

4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
5. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
6. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
7. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
8. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
9. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
10. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
11. Для преподавателя
12. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
13. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
14. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
15. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
16. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
17. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
18. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
19. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
20. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
21. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
22. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005

**Для родителей:**

1. Брэм А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. Терра, 1992.
2. Дрийверова М.У. У нас дома животное./М., У.Дрийверова. – М., 1995

3. Жердев Э.С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц /Э.С.Жердев. – М., 1988

4. Животное в доме: энциклопедия. – М., 1994

5. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999

6. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005

7 . Круковер В. Все о собаках /В.Круковер. М., 1999

8. Мередит С. Хомячки /С.Мередит, - М., 1999