

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Турманская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Турманская СОШ»
(протокол от 12.05.2021 № 7)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 17.05.2021 № 89 - о
Директор
МКОУ «Турманская СОШ»
Т.А.Московски



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2024 г.

п.Турма
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
РАЗДЕЛ I.	«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....
РАЗДЕЛ II.	«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....
РАЗДЕЛ III.	«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....
	3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....
	3.1.1. Модуль «Классное руководство».....
	3.1.2. Модуль «Школьный урок».....
	3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....
	3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....
	3.1.5. Модуль «Самоуправление».....
	3.1.6. Модуль «Профорientация».....
	3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ.....
	3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....
	3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....
	3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....
	3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы».....
РАЗДЕЛ IV.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....
	3.3.1 «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»
	3.3.2 «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Турманская СОШ» разработана на основании ФЗ от 24.07.2020г. №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с методическими рекомендациям: «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги школы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися и сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Турманская СОШ» включает четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической

среды». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Раздел 4.«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа позволит педагогическим работникам МКОУ «Турманская СОШЩ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Турманская средняя общеобразовательная школа» располагается в п.Турма, Иркутской области, Братского района по ул.Гагарина,26. Территория школы – часть поселка, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находится МКДОУ «Одуванчик». Социально – экономическая сфера в поселке развита слабо. На территории сельского поселения расположены следующие предприятия и подразделения предприятий:

Отделение ПЧ-16 по обслуживанию железнодорожного пути от ст. «Огневка» до разъезда №19 «Балага», железнодорожная станция, участок и тяговая подстанция ЭЧ-8, переключательный участок БПП-500 «Иркутск-Энерго», а так же значительное количество частных торговых предприятий.

Культурно – досуговые мероприятия организуются на базе Турманского КДЦ.

Услуги здравоохранению оказывает ФАП, работает почтовое отделение.

Отличительной характеристикой микросоциума школы является:

1. Удаленность от крупных культурных и оздоровительных центров
2. Значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых не занимаются вопросами воспитания и развития детей
3. Низким уровнем информационной культуры населения

Отличительной чертой Турманской школы является системная работа с социумом, с учетом максимального использования развивающего, воспитательного потенциала социокультурной среды, как поселка, так и района.

1. Сельская библиотека – приобщение детей к художественной литературе, тематические чтения, литературные вечера и конкурсы.

2. ФАП – специализированный контроль за состоянием здоровья детей.

3. ДЮСШ – проведение спортивных мероприятий, организация спортивных соревнований.

4. ДДТ г. Вихоревка – организация разновозрастного приобщения детей, организация праздников, получение дополнительного образования.

5. ДОУ «Одуванчик» - выработка преемственных связей по обучению и воспитанию детей

6. Отдел по делам молодежи и спорта – проведение совместных спортивных мероприятий.

7. КДН – профилактика правонарушений.

8. ОГБУСО « Центр социальной помощи семье и детям» « Радуга» Братского района» - оказание помощи семьям и детям, находящимся в СОП.

9. МКУК «Турманский КДЦ Братского района» организация совместных культурно – спортивных мероприятий, занятость обучающихся в кружках различной направленности

В МКОУ «Турманская СОШ» 1 - 11 классах школы обучается более 200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

1. по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся занимающиеся по дополнительным общеразвивающим программам;

2. по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, дети, стоящие на различных видах учета.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов. В педагогической команде работают узкие специалисты: специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе: социальный педагог, педагог – психолог, логопед, дефектолог.

Для организации учебно – воспитательного процесса школа располагает 16 учебными кабинетами, спортивным залом площадью 200 кв.м., стадионом при школе, оборудованной столовой на 52 посадочных места, гардеробом, библиотекой, кабинетом информатики.

В МКОУ «Турманская СОШ» созданы детские общественные объединения «ЮНАРМИЯ», «ЮИД», «Юные пожарные», «РДШ».

Принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «Турманская СОШ»:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2. ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

3. реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

5. системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Турманская СОШ»:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3. условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребенка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности;

5. педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в МКОУ «Турманская СОШ» является - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

Уровень начального общего образования. Приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным относятся следующие:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
2. быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
4. беречь и охранять природу
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадания; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уровень основного общего образования. Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи.
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования. Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт:

1. дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой, опыт участия в производственной практике;
3. дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. природоохранных дел;
5. разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. реализовывать воспитательный потенциал и школьного урока, поддерживать использование интерактивных и игровых форм занятий с обучающимися на уроках, геймификация учебного процесса;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и меро-

приятый;

6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организации;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовывать экскурсии и походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
3. поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.
5. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка.
6. сплочение коллектива класса через: игры, тренинги командообразования, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
7. выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помога-

ющих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем. Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

4. мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

5. мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах;

6. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. участие в малых педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. геймификация учебного процесса - возможность использования игровых образовательных технологий. Геймификация отличается неимитационным характером активности: сохраняя неизменным содержание образовательной деятельности, геймификация кардинально трансформирует способ организации этой деятельности и сопровождает весь образовательный цикл. Преподавателям применение геймифицированного подхода позволяет не только разнообразить формы учебной деятельности, но и повысить эффективность усвоения изучаемого материала. Обучающимся поможет превратить рутинную учебную деятельность

в занимательный образовательный процесс, повысить мотивацию и качество знаний.

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.1.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. Социальное направление представлено факультативным курсом «Учись учиться» Е.Н. Дзятьковской 1-4 классы, целью которого является: формирование навыков индивидуального стиля учения и общения через экологическую безопасность. А также факультативный курс «Самоделкин », который поможет привить навыки самообслуживания, культуру труда.

Это направление будет поддержано массовой внеурочной деятельностью по программе воспитательной работы через такие формы, как коллективные обсуждения, диспуты, решение проблемных ситуаций, познавательные игры, выполнение различных групповых заданий, турниры. Для этого будут задействованы материально-технические ресурсы школы: кабинеты начальных классов, информатики, социального педагога, школьная библиотека, а так же партнерские связи в рамках социального партнерства.

2. Общеинтеллектуальное направление направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, на формирование мировоззрения обучающихся, ценностного отношения к знаниям, процессу познания, опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как

общественной и личностной ценности. Это направление представлено факультативным курсом «Развивающие игры» в 1-4 классах, в V и в VIII классах введены факультативные курсы по организации проектной исследовательской деятельности. Данное направление будет поддержано массовой внеурочной деятельностью по программе воспитательной работы через такие формы, как конкурсы, турниры, проведение предметных недель, очных, заочных и дистанционных олимпиад, посещение библиотек, встреч с интересными людьми, проектную и исследовательскую деятельность.

3. Общекультурное направление реализуется через организацию дополнительного образования по направлениям «Хореография», «Вокал»; через социальное партнерство: ТО «Театральное творчество» (КДЦ п. Турма), через факультативный курс «Культура речи» в 5-7 классах. Целью данного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление будет поддержано через такие формы, как концерты, конкурсы, музыкальные часы, посещение концертов, выставок.

4. Духовно-нравственное направление представлено факультативным курсом ОДНКНР в 5 – 8 классах, целью которого является – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Данный курс будет поддержан через систему классных часов, общешкольных мероприятий, социальных проектов, тематических бесед.

5. Спортивно - оздоровительное направление Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Представлено внеурочными занятиями по адаптированному курсу «Подвижные игры» 1- 4 класс. Данный курс обеспечивают комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

Это направление будет поддержано спортивными секциями «Футбол», «Волейбол», массовой внеурочной деятельностью по программе воспитательной работы через такие формы, как соревнования, встречи с чемпионами, походы, спортивные конкурсы, мероприятия. Для этого будут задействованы материально-технические ресурсы: спортивный зал, школьный стадион, а так же партнерские связи с ДЮСШ, бассейнами г. Вихоревка.

Таким образом, внеурочная деятельность является продолжением учебной и интегрируется с дополнительным образованием и воспитательной работой. Формы организации, привлекаемые ресурсы для ее реализации, существующая подсистема дополнительного образования детей, имеющиеся квалифицированные кадры представляют целостное социально открытое образовательное пространство, и обучающиеся в нем смогут реализовать свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, получат возможности для проявления и развития социальной активности.

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Турманская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

1. Совет родителей, состоящий из представителей родительских комитетов класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. консультационный центр, центр куда могут обратиться родители к администрации и специалистам школы с вопросами обучения и воспитания;
3. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
4. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
5. родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
6. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

1. классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
2. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
3. классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
4. социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитатель-

ных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.1.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Турманская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета учащихся, из представителей классных коллективов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

2. через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

1. через деятельность выборных актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

1. через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

2. через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется:

На внешнем уровне:

1. Экскурсии на предприятия поселка, города Вихоревка, Братска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
2. Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На уровне школы:

1. профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
2. прохождение профориентационного онлайн – тестирования;
3. организация встреч со специалистами ЦЗН, специалистами разных профессий, участие в мастер – классах;
4. встречи с представителями разных профессий;
5. проведение психологических диагностик профориентационных интересов и направленностей.

На уровне класса:

1. профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. проведение тематических классных часов по профориентации;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

На индивидуальном уровне:

1. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
2. участие в профессиональных пробах, проектах, созданных в сети интернет;
3. освоение школьниками основ профессии в рамках различных факультативных курсов по выбору.

3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогиче-

скими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты - разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

2. участие и проведение для жителей поселка культурно – массовых мероприятий совместно с КДЦ, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;

3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

4. участие в различных конкурсах, соревнованиях, играх, смотрах на муниципальном и региональном уровне;

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные с знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

2. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

3. профилактические недели, акции, смотры, соревнования, конкурсы, различных направленностей;

4. общешкольные линейки с церемонией награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ «Турманская СОШ» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу;
3. договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
4. формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
5. популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, агитбригад);
6. поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организацию деятельности пресс-центра детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
7. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

конкурсах, культурно – массовых и спортивных мероприятиях.

В МКОУ «Турманская СОШ» действуют детские объединения: «ЮНАРМИЯ», «ЮИД», «РДШ», «Юные пожарные».

Участниками детских объединений могут стать все учащиеся общеобразовательного учреждения МКОУ «Турманская СОШ» в возрасте от 8 до 18 лет.

Целью деятельности объединения «ЮНАРМИЯ» является разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание обучающихся, совершенствование личности, формирование сплоченного и дружного коллектива. Направления деятельности определены планом работы штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» местного отделения МО «Братский район».

«ЮИД» это объединения учащихся, созданное целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

«Юные пожарные» - добровольные объединения учащихся, созданное с целью воспитания у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности. Деятельность объединения направлена на формирование безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга детей.

В целях совершенствование системы ученического самоуправления, межвозрастного конструктивного общения, социализации, творческого развития каждого учащегося создано детские общественные объединения - РДШ. РДШ содействует формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, развитие детей на основе их интересов и потребностей.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основные направления: «Личностное развитие», «Творческое развитие», «Гражданская активность», Информационно – медийное». РДШ работает по плану единых действий под руководством старшей вожатой.

3.2.3 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой в МКОУ «Турманская СОШ» школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
2. размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

стендов и экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;

3. озеленение пришкольной территории;
4. оборудование спортивной площадки;
5. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов и родителями;
6. оформление рекреаций в период проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
7. регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
8. акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.4 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

1. пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу
2. выездные экскурсии в краеведческие музеи г. Вихоревка, г. Братск;
3. выезд на трехдневные военно – полевые сборы;
4. тур слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнования по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
5. посещение выставок, кинотеатров, развлекательных центров, культурно – досуговых центров.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКОУ «Турманская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательно-го процесса следующие:

3.3.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
8. качеством профориентационной работы школы;
9. качеством организации предметно-эстетической среды.