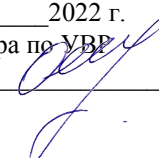


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10-о
от « 01 » 09 2022 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. 



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-
биологической направленности**

«В мире животных»

с использованием оборудования «Точка роста»

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации 1 год

уровень программы: базовый

Автор – составитель:

Юсупова Анжелика Игоревна

Педагог дополнительного образования, учитель биологии

Пищелевская Надежда Петровна

Педагог дополнительного образования, учитель биологии, учитель химии

Пос.Турма, 2022 г.

I. Пояснительная записка

1. **Информационные материалы и литература.** Дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных» разработана на основе авторской программы Светлова Е.А. «В мире животных» 2014 г. и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. №882/391 (если программа реализуется в сетевой форме)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Иные документы

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

Статус программы. Дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных» разработана в **2022-2023 учебном году**. Программа рассмотрена на методическом совете учреждения, утверждена приказом директора МКОУ «Турманская СОШ».

Уровень освоения программы базовый.

Направленность программы – эколого-биологическая

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражд-анина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий

способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в начальной школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к биологии и экологии, расширить знания, учащихся в этой сфере.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы, организовывать и проводить спортивные соревнования. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления.

Отличительная особенность программы.

Отличительная особенность данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и **навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности** учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с микроскопом, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

На занятиях кружка ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде охраны окружающей среды среди учеников школы. Они участвуют в организации и проведении Дней Экологии, Дней леса, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, поделок, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин, социологических опросов и анкетировании учащихся школы.

Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных» адресована школьникам 12 – 15 лет. **Принципы формирования учебной группы.** Группа формируется из детей и подростков разного возраста. **Количество обучающихся.** Оптимальное количество обучающихся в учебной группе – 12 -15 человек. **Программа предусматривает включение в образовательный процесс детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

Возрастные особенности обучающихся 12-15-ти лет.

У детей в 12-15 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Срок освоения программы - 1 год , 34 недели, 9 месяцев.

Форма обучения – очная. Программой не предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире животных» реализуется в течение всего учебного года, с осенними, зимними и весенними каникулами, что находит отражение в календарном учебном графике и календарном учебно-тематическом плане.

Сетевая форма реализации программы возможна при условии заказа образовательных учреждений на организацию творческой деятельности по изобразительному искусству на основании договора о сетевом взаимодействии.

Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации дополнительной общеразвивающей программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года. Программа не реализуется в сетевой форме, так как в этом нет необходимости; программа не предусматривает модульный принцип представления содержания учебного материала.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Без перерыва

Цель программы. углубление знаний, умений и навыков, учащихся в области биологии и экологии животных.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания учащихся по основным вопросам биологии и экологии животных
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Развивать умение учащихся оценивать состояние животных

- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.
- Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
- Воспитывать бережное отношение к живым организмам
- Совершенствовать навыки коллективной работы
- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

II. Комплекс основных характеристик образования

Объем программы – общее количество часов, необходимых для освоения программного материала составляет 68 учебных часа. Для достижения поставленной цели и получения базовых знаний это оптимальное количество часов.

Содержание программы.

Раздел. 1 Входной контроль (1 час)

Раздел 2. Введение (8 часов)

Природа вокруг нас.

Общие признаки живой природы.

Объекты живой природы.

Многообразие животных

Раздел 3. Царство животных (45 часов)

Особенности строения, жизнедеятельности, образа жизни, питания животных разных систематических групп.

Простейшие.

Кишечнополостные.

Черви.

Моллюски.

Ракообразные.

Паукообразные.

Насекомые.

Рыбы.

Земноводные.

Пресмыкающиеся.

Птицы.

Млекопитающие.

Раздел 4. Промежуточная аттестация (1 час)

Раздел 5. Узнаем новое (8 часов)

Красная книга животных.

Животные нашего края.

Животные нашего дома.

Охрана животных.

Раздел 6. Подведем итоги (4 часа)

Раздел 7. Итоговая аттестация (1 час)

Планируемые результаты.

По завершении обучения обучающиеся

Обучающиеся должны уметь:

- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных
- определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов и воздуха;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически обоснованные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения
- составлять экологические модели, трофические цепи;

Обучающиеся должны знать:

- Биологические и экологические особенности животных
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

III. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Входной контроль		1	1	тест
2	Раздел 2. Введение	4	4	8	
3	Раздел 3. Царство животных	5	40	45	
4	Раздел 4. Промежуточная аттестация		1	1	тест
5	Раздел 5. Узнаем новое	6	2	8	
6	Раздел 6. Подведем итоги	2	2	4	
7	Раздел 7. Итоговая аттестация		1	1	тест
		Итого:	17	51	68

Календарный учебный график

Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году – 34, количество учебных дней – 34, количество учебных часов – 68.

Дата начала реализации программы 1 сентября 2022 года, дата окончания реализации – 31.05.2023г.

Осенние каникулы с 28 октября по 6 ноября

Зимние каникулы с 30 декабря по 10 января

Весенние каникулы 24 марта по 2 апреля

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа

Сентябрь 2022 г. – 4 недели, 4 учебных дней, 8 учебных часов.

Октябрь 2022 г. – 4 недели, 4 учебных дней, 8 учебных часов.

Ноябрь 2022 г. – 4 недели, 4 учебных дней, 8 учебных часов.

Декабрь 2022 г. – 4 недели, 4 учебных дней, 8 учебных часов.

Январь 2023 г. – 3 недели, 3 учебных дней, 6 учебных часов.

Февраль 2023 г. – 4 учебных недели, 4 учебных дней, 8 учебных часов.

Март 2023 г. – 3 учебных недели, 3 учебных дней, 6 учебных часов.

Апрель 2023 г. – 4 учебных недели, 4 учебных дней, 8 учебных часов.

Май 2023 г. – 4 учебных недели, 4 учебных дней, 8 учебных часов.

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего часов по разделу
Входной контроль	1									1

Введение	7	1								8
Царство животных		7	8	8	6	8	6	2		45
Промежуточная аттестация									1	1
Узнаем новое								6	2	8
Подведем итоги									4	4
Итоговая аттестация									1	1
Итого	8	8	8	8	6	8	6	8	8	68

Оценочные материалы.

Оценка качества реализации программы «В мире животных» включает в себя:

- Входной контроль;
- Текущий контроль;
- Итоговая аттестация.

Контроль знаний проходит три раза в год в виде входного и текущего контроля, и итоговой аттестации (сентябрь, декабрь и май соответственно).

Входной контроль: Входной контроль проводится в начале сентября с целью выявления уровня готовности обучающихся к освоению учебного материала программы в форме тестовой работы.

Тест

Живые тела отличаются от неживых тем, что они:

1. Тёплые
2. Могут двигаться
3. Съедобны

2.Вода в природе существует:

1. В одном состоянии
2. В двух состояниях
3. В трёх состояниях

3.При нагревании вода:

1. Расширяется
2. Сжимается
3. Остаётся без изменений

4.При нагревании вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:

1. +10С
2. +100С
3. +1000С

5.К растворимым в воде веществам относится:

1. Песок
2. Соль
3. Мел

6.К нерастворимым в воде веществам относится:

1. Песок
2. Сахар
3. Соль

7.Прибор для измерения температуры называют:

1. Терморегулятором
2. Термометром
3. Спидометром

8.Примером бережного отношения к воде можно считать:

1. Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
2. Строительство электростанций на реках
3. Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов

9.Какой газ выдыхают живые организмы?

1. Кислород
2. Азот
3. Углекислый газ

10.Какой газ выделяют зелёные растения?

1. Кислород
2. Азот
3. Углекислый газ

11. При нагревании воздух:

1. Расширяется
2. Сжимается
3. Не изменяет свой объём

12. Ветер возникает от:

1. Хозяйственной деятельности людей
2. Дыхания растений
3. Перемещения тёплого и холодного воздуха

13. В строительстве люди чаще всего используют:

1. Каменный уголь
2. Гранит
3. Торф

14. К горючим полезным ископаемым относятся:

1. Торф, газ, нефть, каменный уголь
2. Мрамор, песок, глина, мел
3. Известняк, гранит, песок, руда

15. Из руд получают:

1. Каменный уголь
2. Мрамор
3. Металлы

16. К цветным металлам относятся:

1. Каменный уголь, торф
2. Медь, золото, алюминий
3. Чугун, сталь

17. Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:

1. Ржавеют
2. Более прочные
3. Тонут в воде

18. Самая плодородная почва:

1. Песчаная
2. Глинистая
3. Чернозёмная

19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

1. Перегноя
2. Песка
3. Частичек горных пород

20. Для охраны почв люди:

1. Высаживают полевые защитные полосы
2. Прокладывают дороги
3. Селятся в городах

Каждый правильный ответ 1 балл.

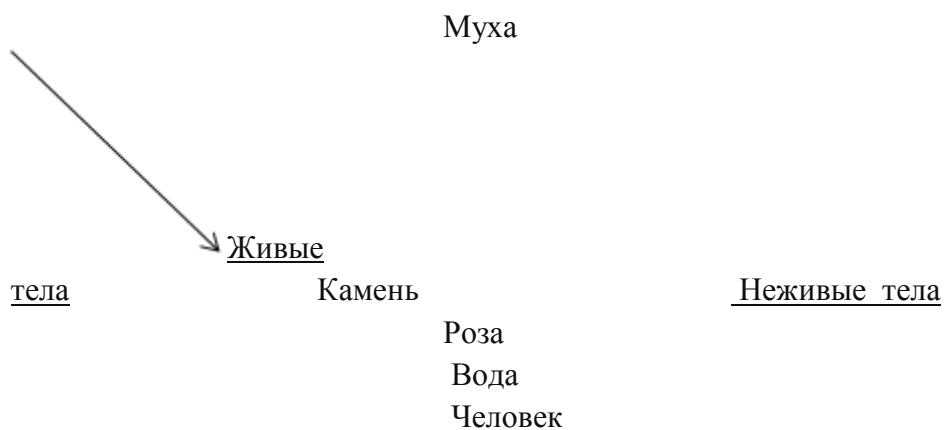
Критерии оценки ответов

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0 – 7 б	8-11 б	12- 17 б	18-20 б

Текущий контроль проводится в форме тестовой работы

1. Соедини стрелкой тела природы.

Воздух



2. Из представленных утверждений, выбери правильное. Подчеркни.

А. Живые тела дышат- питаются- растут- размножаются.

Б. Живые тела не дышат- не питаются- не растут- не размножаются.

3. Подчеркни твёрдые тела одной чертой, жидкие – двумя чертами.

Кислород, вода, гранит, воздух, глина, нефть, азот, торф.

4. Обведи кружочком цифры, после которых названы свойства чистой воды.

1. Твёрдое тело

2. Жидкое тело

3. Имеет постоянную форму

4. Не имеет постоянной формы

5. На вкус горько-солёная

6. Бесцветная

7. Непрозрачная

8. Имеет резкий запах

9. Не имеет резкий запах

5. Допиши предложение:

Вода при нагревании _____, а при охлаждении _____.

6. Заполни таблицу:

Три состояния воды

Жидкое - вода

Твёрдое - _____

Газообразное- _____

7. Найди ошибки в тексте и исправь их.

Вода кипит при температуре - 0 градусов, вода превращается в лёд при температуре - 100 градусов.

8. Состав воздуха. Подчеркни правильный ответ.

А. Азот, кислород, природный газ.

Б. Азот, кислород, углекислый газ.

В. Азот, кислород, углекислый газ, водяные пары.

9. Допиши предложение:

Кислород _____ горение, а углекислый газ _____.

10. Обведи кружком правильные утверждения.

А. Воздух хороший проводник тепла

Б. Воздух сжимаем и упруг

В. Тёплый воздух тяжелее холодного

Г. Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.

11. Газ, входящий в состав воздуха и поддерживающий горение. Расшифруй, запиши.

Д О И С Л К О Р

8 7 2 3 4 1 5 6

12. К полезным ископаемым не относится:

Нефть, торф, каменный уголь, мрамор, цемент, мел. Вычеркни.

13. Что лишнее в каждой строке? Вычеркни.

А. Торф, природный газ, гранит, нефть.

Б. Песок, обыкновенный известняк, гранит, каменный уголь.

В. Калийная соль, мрамор, фосфориты.

14. Самый лучший каменный уголь. Расшифруй и запиши.

И	Т	А	Н
Р	А	Ц	Т

7	3	5	2
4	1	6	8

15. Какое полезное ископаемое называют «чёрным золотом?»

_____.

16. Подчеркни полезное ископаемое, которое люди применяют при приготовлении пищи?

А. Калийная соль

Б. Фосфориты

В. Поваренная соль

Г. Нефть

17. Распредели правильно полезные ископаемые: каменный уголь, нефть, торф, природный газ, калийная соль.

В шахтах добывают _____.

На болоте добывают _____.

Добывают при помощи скважин _____.

18. Выбери правильное утверждение:

А. Все полезные ископаемые являются твёрдыми телами

Б. Все полезные ископаемые, кроме нефти и природного газа, являются твёрдыми телами.

Каждый правильный ответ 1 балл.

Критерии оценки ответов

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-7 б	8-12 б	13-16 б	17-18 б

Итоговая аттестация - проводится в форме тестовой работы.

Тест

Ф.И. _____

1. К живой природе относятся:

1. Земля, камни, постройки, реки, моря
2. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

1. Стебель
2. Лист
3. Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

1. Сирень
2. Укроп
3. Подорожник

4. Соцветие колос имеет:

1. Укроп
2. Рожь
3. Клевер

5. Сочные плоды имеют:

1. Рожь, пшеница, дуб, горох
2. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. К двудольным растениям относят:

1. Фасоль, горох
2. Пшеницу, овёс, кукурузу

7. Какой газ выделяют зелёные растения?

1. Кислород
2. Азот
3. Углекислый газ

8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

1. Стебель
2. Лист
3. Корень

9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

1. Древесина
2. Камбий
3. Сердцевина

10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

1. Ризоиды

2. Корни
3. Грибница

11. Мхи размножаются:

1. Семенами
2. Спорами

12. К голосемянным растениям относят:

1. Папоротники
2. Мхи
3. Хвойные растения

13. Хвойные растения это:

1. Берёза
2. Дуб
3. Сосна

14. К злаковым культурам относят:

1. Помидоры, картофель
2. Лук, чеснок
3. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К семейству паслёновых относят:

1. Помидоры, картофель, баклажан
2. Лук, чеснок
3. Пшеницу, ячмень, рожь

16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:

1. Помидор
2. Баклажан
3. Картофель

17. К семейству розоцветных относят:

1. Шиповник, абрикос, персик, черешню
2. Лук, чеснок
3. Пшеницу, ячмень, рожь

18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:

1. Две дочерние клетки
2. Три дочерние клетки
3. Четыре дочерние клетки

19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

1. Молочнокислыми бактериями
2. Кишечными бактериями
3. Блезнетворными бактериями

20. Плодовое тело имеют:

1. Растения
2. Бактерии
3. Грибы

21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

1. Корни
2. Грибница

22. К пластинчатым грибам относят:

1. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
2. Шампиньон, сыроежку, лисичку

23. Грибы размножаются:

1. Семенами
2. Спорами

24. К съедобным грибам относят:

1. Бледную поганку, мухомор
2. Лисичку, белый гриб, подосиновик

25. Как называется наука о живой природе:

1. География
2. Биология

Ответы:

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	В	В	В	А	А	А	С	А	В	С	С	С	А	С	А	А	С	С	В	В	В	В	В

Каждый правильный ответ 1 балл.

Критерии оценки ответов

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-7 б	8-12 б	13-21 б	22-25 б

**Протокол итоговой аттестации
ПРОТАКОЛ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЕТЕЙ.**

В результате итоговой аттестации обучающиеся показали следующее:

№	группа	Год обучения	по количеству обучающихся по списку	Выполнило работу		Не справилось с работой		Получили оценку (чел.)				Проценты			Средний балл
				Чел.	%	Чел.	%	5	4	3		Успеваемость	Уровень обученности	Качество знаний	
1	№1	1													
	ИТОГО														

Дата сдачи протоколов _____

Методические материалы

Формы организации занятий

- Фронтальная (коллективная)
- Групповая;
- Индивидуальная.

При фронтальной форме организации учебной деятельности педагог работает со всей группой. На занятиях царит более раскрепощённая, доверительная обстановка, и все дети с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог.

Методы, формирующие и развивающие социальные и метапредметные умения и навыки, применяемые в ходе реализации программы:

Метод дискуссии: вопросы учителя или учащихся, требующие размышлений, обмена мнениями. Пример: «Нередко приходится работать согнувшись, низко склонив голову, при этом сдавливается грудная клетка, затрудняется дыхание и кровообращение. Объясните:

- как влияет это на здоровье и почему;
- как предотвратить, ослабить отрицательное влияние такой позы. Обоснуйте ответ».

Метод эвристической беседы: учащиеся решают проблемные вопросы и получают новые знания в процессе дискуссии, коллективных размышлений. Пример: «Сравните функции рибосом и митохондрий. В чем заключается противоположность функций этих органоидов клетки? Докажите!»

Лабораторный метод: учащиеся решают проблемный вопрос и получают часть новых знаний в ходе выполнения и обсуждения эксперимента или работая с натуральным раздаточным материалом. До лабораторной работы ученикам известна лишь ее цель, но не ожидаемый результат. Пример: «Определите, какие кровеносные сосуды видны на тыльной стороне кисти руки. Правильность своего ответа проверьте так: 2–3 раза сдавите пальцами запястье и наблюдайте за изменениями толщины сосудов, заметных на тыльной стороне кисти. Что происходит с этими сосудами и кровью в них? Почему? Что происходит с ними, если освободить запястье? Почему? В каком направлении (от сердца или к нему) течет кровь в этих сосудах?»

Структура учебного занятия:

1. Организация начала **занятия** (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач **занятия** (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний

6. Рефлексия

7. Рекомендации для самостоятельной работы.

Методические разработки занятий.

Воспитательные компоненты программы.

Работа с родителями. Родительское собрание «Организация набора в учебные группы через АИС «Навигатор». Выбор родительского комитета. Планирование совместной деятельности обучающихся и родителей. Планирование совместной деятельности обучающихся и родителей.

План воспитательно-развивающих мероприятия объединения «В мире

животных»

на 2022-2023 учебный год

№п/п	Мероприятия	Форма	Месяц
1	«Лес, точно терем расписной»	Экскурсия в лес	сентябрь
2	Изготовление поделок из природного материала		октябрь
3	«Лекарственные растения»	Викторина	ноябрь
4	«Лесные тайны»	Квест	декабрь
5	«Покормите птиц зимой»	Акция	Январь
6	«Знаете ли вы этих животных»	Викторина	февраль
7	«Лесная карусель»	игровая программа	март
8	«Путешествие капельки воды»	Просмотр фильма	Апрель
9	«Красота родного края»	Конкурс рисунков	май

Иные компоненты

Условия реализации программы

Для организации и осуществления образовательного процесса необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

Помещение:

Для реализации данной программы необходимо помещение площадью на одного ребенка 4,5м²

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер (ноутбук) – 1 шт
- цифровой микроскоп «Эврика» -1 шт.
- световые микроскопы – 14 шт
- микропрепараты

Оборудование:

- Учебные столы
- Стулья
- Демонстрационный стол

Учебно-методическое обеспечение.

- Мультимедийный проектор
- Микроскопы: световой и цифровой.
- Микропрепараты
- Учебные фильмы

Кадровое обеспечение. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «В мире животных» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области биологии, знающий специфику организации дополнительного образования.

Список литературы для педагога

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г.)

3.Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

4.Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

5.Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Иные документы

1.Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. Павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

Для учащихся:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. Журналы «Юный натуралист».
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
5. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
6. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
7. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
8. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
9. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
10. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
11. Для преподавателя
12. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
13. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
14. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
15. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
16. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
17. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
18. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
19. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
20. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.

21. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
22. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005

Для родителей:

1. Брэм А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. Терра, 1992.
2. Дрийверова М.У. У нас дома животное./М., У.Дрийверова. – М., 1995
3. Жердев Э.С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц /Э.С.Жердев. – М., 1988
4. Животное в доме: энциклопедия. – М., 1994
5. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
6. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
- 7 . Круковер В. Все о собаках /В.Круковер. М., 1999
8. Мередит С. Хомячки /С.Мередит, - М., 1999

