

## ПРОТОКОЛ № 5

заседания методического объединения учителей начальных классов

МКОУ «Турманская СОШ»

от 29 мая 2023 г.

**Тема:** «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023 – 2024 уч.год».

Присутствовало: 7

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Выполнение учебных программ. Результаты ВПР в 4-х классах. Разработка методических рекомендаций.
2. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

По первому вопросу сначала выступили все учителя начальных классов и провели совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Выполнение учебных программ.

Далее слушали учителя 4 класса Иванову Р.М., которая познакомила учителей начальных классов с результатами ВПР.

Русский язык

Статистика по отметкам

| кл | ФИО учителя  | Итоги ВПР |   |   |   | Успев./ Кач-во | СОУ | Средний балл |
|----|--------------|-----------|---|---|---|----------------|-----|--------------|
|    |              | 5         | 4 | 3 | 2 |                |     |              |
| 4  | Иванова Р.М. | 2         | 8 | 3 | 1 | 93%<br>71%     |     | 3,8          |

Максимальный балл: 38

Минимальный балл: 13

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях). Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, не испытывают трудности и не допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- Дети затруднялись в анализе структуры слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов), выписывали не все нужные части речи. Особенно это касается имён прилагательных, которые необходимо было выписать с именами существительными.
- Выявили затруднения детей при формулировании основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
- Особенно трудным для школьников оказалось умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, постановки вопроса к тексту
- Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определить конкретную жизненную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### Математика

##### Статистика по отметкам

| кл | ФИО учителя  | Итоги ВПР |   |   |   | Успев./ Кач-во | СОУ | Средний балл |
|----|--------------|-----------|---|---|---|----------------|-----|--------------|
|    |              | 5         | 4 | 3 | 2 |                |     |              |
| 4  | Иванова Р.М. | 3         | 4 | 6 | 0 | 100%<br>54%    |     | 4,2          |

**Максимальный балл: 20**

**Минимальный балл: 5**

Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умения выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в два действия) задачи, связанные с повседневной жизнью.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- При решении текстовых задач в три действия, учащиеся испытывали затруднения.
- Испытали трудность в начертании фигуры по заданной площади.
- Учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

#### Окружающий мир

##### Статистика по отметкам

| кл | ФИО учителя | Итоги ВПР |   |   |   | Успев./ Кач-во | СОУ | Средний балл |
|----|-------------|-----------|---|---|---|----------------|-----|--------------|
|    |             | 5         | 4 | 3 | 2 |                |     |              |
|    |             |           |   |   |   |                |     |              |

|   |              |   |   |   |   |             |  |     |
|---|--------------|---|---|---|---|-------------|--|-----|
| 4 | Иванова Р.М. | 1 | 4 | 7 | 0 | 100%<br>42% |  | 3,5 |
|---|--------------|---|---|---|---|-------------|--|-----|

**Максимальный балл: 32**

**Минимальный балл: 7**

Учащиеся показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты, выполненные из того или иного материала, умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы, умение определять континент на географической карте, распознавать объекты живой природы континентов; умения использовать знания о строении организма человека.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру

- У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.
- Не достаточно развито умение произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Если название региона и главный город назвали все, то затруднились описать животное (по выбору), назвать известных людей региона и написать, чем он прославил свой регион.
- Трудности были в описании одной из профессии.

**После анализа совместно с учителями начальных классов обозначили проблемные зоны и разработали методические рекомендации по подготовке к ВПР 2023-2024 учебном году.**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; внести соответствующие коррективы в рабочие программы по предметам;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;

- уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- регулярно проводить профориентационные элементы на уроке и внеурочной деятельности.
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

**По второму вопросу** слушали руководителя ШМО учителей начальных классов Полякову У.С. она познакомила с анализом работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Совместно определили проблемы, требующие решения в новом учебном году и запланировали направления работы.

Аналитическая деятельность:

☐ Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.

☐ Анализ посещения открытых уроков.

☐ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

☐ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

☐ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

☐ Заседания методического совета.

☐ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.

☐ Утверждение индивидуальных программ по предметам.

☐ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

☐ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

☐ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

☐ Организация и проведение предметных недель в школе.

☐ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

☐ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

☐ Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

☐ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

☐ Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

☐ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

☐ Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

☐ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

- ☐ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
- ☐ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ☐ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- ☐ Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Консультативная деятельность:

- ☐ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- ☐ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

#### **Решение:**

1. Принять к сведению анализ итоговых контрольных работ ВПР в 4х классах.
2. В своей работе использовать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон.
3. Принять к сведению рекомендации по подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году.
4. Принять к сведению проблемы, требующие решения в новом учебном году и учитывать их при планировании методической работы.

Секретарь МО \_\_\_\_\_ Р.М. Иванова  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ У.С. Полякова