

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № _____
От « » _____ 2020 г.
Руководитель МО
Вовчок Ю.Н. _____

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № _____
от « » _____ 2020 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____
от « » _____ 2020 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. _____

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Логопедические занятия»**

для учащихся 4 класса, с нарушениями чтения и письма,
обусловленными системным недоразвитием речи у детей с легкой
степенью умственной отсталости
на 2020– 2021 учебный год

Предметная область: «Коррекционно-развивающая»

Разработала:
Решетникова Юлия Павловна
Учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного обучения учащихся 4 класса разработана с учетом диагностических данных учащихся группы и на основе адаптированных основных программ для детей с умственной отсталостью.

В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: разработка последовательной, поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Коррекция дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Совершенствование звуковых обобщений на основе анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развитие навыков построения связного высказывания: установление логической последовательности, связности. Отбор языковых средств для построения высказывания.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Обучающиеся должны уметь:

(с помощью вопросов, схем, таблиц, карточек)

- 1) Вычленять звуки из слов, правильно произносить звуки речи
- 2) Различать гласные и согласные звуки и их буквы
- 3) Уметь делить слово на слоги, производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- 4) Понимать слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- 5) Понимать назначение речи, различать понятия слово-предложение-текст. Понимать и использовать слова-термины (звук, слог, буква, гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий);

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

1.Обследование учащихся

2.Повторение изученного во 2-3 классах:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4.Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

5. Устранение семантической дислексии.

6. Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

7. Подведение итогов: написание детьми диктанта.

Календарно- тематическое планирование логопедических занятий

1 четверть 16 часов		
Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Обследование учащихся	4
5-10	Звуки и буквы. Анализ и синтез. Золотая осень.	6
11	Звук А, буква А. Звуко-буквенный анализ слов. Школа.	1
12	Звук У, буква У. Звуко-буквенный анализ слов. Овощи.	1
13	Звук О, буква О. Звуко-буквенный анализ слов. Фрукты.	1
14	Звук Э, буква Э. Звуко-буквенный анализ слов. Овощи – фрукты.	1
15	Звук Ы, буква Ы. Звуко-буквенный анализ слов. Ягоды.	1
16	Звук И, буква И. Звуко-буквенный анализ слов. Грибы.	1

2 четверть 14 часов		
Номер	Тема занятия	Кол-во

занятия		часов
17	Буква Я. Звуко-буквенный анализ слов. Птицы осенью.	1
18	Буква Ю. Звуко-буквенный анализ слов. Дикие животные.	1
19	Буква Е. Звуко-буквенный анализ слов. Детёныши диких животных.	1
20	Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слов. Обувь.	1
21-22	Буквы Р-Л. Звуко-буквенный анализ слов. Зимняя обувь.	2
23-24	Буквы М-Н. Звуко-буквенный анализ слов. Одежда.	2
25-26	Буквы Б-П. Звуко-буквенный анализ слов. Верхняя одежда.	1
27-28	Буквы Г-К. Звуко-буквенный анализ слов. Новый год.	
29	Контрольная работа за первое полугодие	
30	РНО	
3 четверть 20 часов		
Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов
31-32	Буквы В-Ф. Звуко-буквенный анализ слов. Зима.	2
33-34	Буквы Д-Т. Звуко-буквенный анализ слов. Зимние забавы.	2
35-36	Буквы З-С. Звуко-буквенный анализ слов. Зимующие птицы.	2
37-38	Буквы Ж-Ш. Звуко-буквенный анализ слов. Мебель.	2
39-42	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и	4

	синтеза слов. Посуда	
43-47	Слог. Слоговой анализ и синтез. Игрушки.	5
48-51	Ударение. Мебель.	3

4 четверть 17часов		
Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов
52-53	Приставка. Перелётные птицы.	2
54-55	Предлог. Первоцветы.	2
56-58	Дифференциация предлогов и приставок. Насекомые.	3
59-64	Развитие навыков языкового анализа и синтеза Весна.	6
65-68	Обследование.	4