

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол №____
от « » _____ 2020 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. _____

Приказ №_____
от « » _____ 2020 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. _____

Адаптированная рабочая программа (курса)
«Счет»
для учащихся 5 класса с умеренной умственной отсталостью
на 2020– 2021 учебный год

Предметная область: «Математика»

Разработала:
учитель
Лабутина Наталья Валентиновна

Турма 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МКОУ «Турманская СОШ » по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая МКОУ «Турманская СОШ » программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и

т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МКОУ «Турманская СОШ» учебный предмет «Математические представления» в 5 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 170 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЧЕТ»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,
- 2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),
- 3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,
- 4) сложение и вычитание круглых десятков,
- 5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,

6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,

7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЧЕТ»

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»

Временные представления (1 ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

Количественные представления (82 ч)

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Представления о величине (10 ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме (4 ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления (4 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (170 ч)

Временные представления

Количественные представления

Представления о величине

Представление о форме

Пространственные представления

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
1	Диагностический урок.	1
	Представление о величине. (10 ч) Временные представления. (1 ч)	
2	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1.	1
3	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2.	1
4	Урок консультации. Понятие «Большой - маленький»	1
5	Урок консультации. Понятие «Высокий - низкий».	1
6	Дистанционный урок.	1
7	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3.	1
8	Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4.	1
9	Урок консультации. Понятие «Широкий - узкий».	1
10	Урок консультации. Понятие «Широкий - узкий».	1
11	Дистанционное занятие. «Длинный – короткий».	1
12	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5.	1
13	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6.	1
14	Урок консультации. Понятие «Тяжелый - легкий».	1
15	Урок консультации. Понятие «Тяжелый - легкий».	1
16	Дистанционное занятие. Понятие «Глубокий - мелкий».	1
17	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7.	1
18	Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний». Число и цифра 8.	1
19	Урок консультации. Число и цифра 8.	1

20	Урок консультации. Число и цифра 8.	1
21	Дистанционное занятие. Число и цифра 8.	1
22	Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и цифра 9.	1
23	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	1
24	Урок консультации. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра».	1
25	Урок консультации. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	1
26	Дистанционное занятие. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	1
27	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству..	1
28	Числа в пределах 10	1
29	Урок консультации. Числа в пределах 10	1
30	Урок консультации. Числа в пределах 10	1
31	Дистанционное занятие. Числа в пределах 10	1
	Расположение на листе бумаги (2 ч)	
34	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева».	1
35	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху -внизу - в середине».	1
36	Урок консультации. Понятие «Справа, слева».	1
37	Урок консультации. Понятие «Вверху -внизу - в середине».	1
38	Дистанционное занятие. Понятие «Вверху -внизу - в середине».	1
	Отношение порядка следования (2 ч)	
39	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	1
40	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	1

41	Урок консультации. Определение месторасположения предметов в ряду.	1
42	Урок консультации. Понятие «Перед, после, между, за».	1
43	Дистанционное занятие. Понятие «Перед, после, между, за».	1
Количественные представления (82 ч)		
44	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1
45	Письменная нумерация в пределах 20.	1
46,47	Урок консультации. Числа в пределах 20.	2
48	Дистанционное занятие. Числа в пределах 20.	1
49 50	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	2
51,52	Урок консультации. Числа в пределах 20.	2
53	Дистанционное занятие. Числа в пределах 20.	1
55 55	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	2
56 57	Урок консультации. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	2
58	Дистанционное занятие. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1
59 60	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	2
61	Урок консультации. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток .	2
63	Дистанционное занятие. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
64 65	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	2

66 67	Урок консультации. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	2
68	Дистанционное занятие. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1
69 70	Устная нумерация чисел в пределах 100.	2
71 72	Урок консультации. Устная нумерация чисел в пределах 100.	2
73	Дистанционное занятие. Числа от 1 до 100.	1
74,75	Письменная нумерация в пределах 100.	2
76,77	Урок консультации. Нумерация в пределах 100.	2
78	Дистанционное занятие. Нумерация в пределах 100	1
79,80	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	2
81,82	Урок консультации. Нумерация в пределах 100	2
83	Дистанционное занятие. Нумерация в пределах 100	1
84,85	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1)	2
86,87	Урок консультации. Нумерация в пределах 100	2
88	Дистанционное занятие. Нумерация в пределах 100	1
89,90	Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	2
91,93	Урок консультации. Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	2
94	Дистанционное занятие. Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	1
95 96	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: $40+6$, $46-6$, $46-40$.	2
97,98	Урок консультации. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: $40+6$, $46-6$, $46-40$.	2
99	Дистанционное занятие. Сложение и вычитание в пределах 100	1

	на основе разрядного состава чисел вида: $40+6$, $46-6$, $46-40$.	
100,101	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+3$, $46-3$.	2
1002, 103	Урок консультация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+3$, $46-3$.	2
104	Дистанционное занятие. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+3$, $46-3$.	1
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
106	Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида $47+3$.	1
107,108	Урок консультация. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	2
109	Дистанционное занятие. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
110 111	Вычитание в пределах 100 вида: $40-3$.	2
112 113	Урок консультация. Вычитание в пределах 100 вида: $40-3$.	2
114	Дистанционное занятие. Вычитание в пределах 100 вида: $40-3$.	1
115 116	Сложение в пределах 100 вида: $47+23$.	2
117,118	Урок консультация. Сложение в пределах 100 вида: $47+23$.	2
119	Дистанционное занятие. Сложение в пределах 100 вида: $47+23$.	1
120 121	Вычитание в пределах 100 вида: $40-23$.	2
122	Урок консультация. Вычитание в пределах 100 вида: $40-23$.	2
123	Дистанционное занятие. Вычитание в пределах 100 вида: $40-23$.	1
124 125	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: $47+5$.	2

126,127	Урок консультация. Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: $47+5$.	2
128	Дистанционное занятие. Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: $47+5$.	1
129,130	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: $45-7$.	2
131,132	Урок консультация. Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: $45-7$.	2
133	Дистанционное занятие. Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: $45-7$.	1
134	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: $47+25$.	1
135	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: $45-27$.	1
136	Урок консультация. Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: $47+25$.	1
137	Урок консультация. Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: $45-27$.	1
138	Дистанционное занятие. Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: $45-27$.	1
139 140	Сложение и вычитание в пределах 100.	2
141 142	Урок консультация. Сложение и вычитание в пределах 100.	2
143	Дистанционное занятие. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
144 145	Геометрические фигуры	2
146 147	Урок консультация. Геометрические фигуры	2
148	Дистанционное занятие. Геометрические фигуры	1
149 150	Квадрат. Треугольник	2

151,152	Урок консультация. Квадрат. Треугольник	2
153	Дистанционное занятие. Квадрат. Треугольник	
154 155	Многоугольник.Круг.	2
156,157	Урок консультация. Многоугольник.Круг.	2
158	Дистанционное занятие. Многоугольник.Круг.	1
159 160	Точка.Прямая.Отрезок.	2
161 162	Урок консультация. Точка.Прямая.Отрезок.	2
163	Дистанционное занятие. Точка.Прямая.Отрезок.	1
164 165	Рисуем по клеткам.	2
166,167	Урок консультация. Рисуем по клеткам.	2
168	Дистанционное занятие. Ребусы.	1
169 170	Графический диктант, контрольное занятие.	2