**МКОУ «Турманская СОШ»**

**Справка**

**о промежуточных результатах реализации целевой модели наставничества**

**в МКОУ «Турманская СОШ» по итогам 2021-2022 учебного года.**

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МКОУ «Турманская СОШ»

В соответствии с «Дорожной картой» реализации целевой модели наставничества на 2021 – 2022 учебный в рамках подготовки условий для запуска программы наставничества проведен ряд мероприятий:

1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.

2. Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в МКОУ «Турманская СОШ»

3. Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.

4. Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества.

Организована работа по формированию базы наставляемых, базы наставников, отбору наставников, формированию наставнических пар а также спланирована работа наставнических пар

Программа наставничества (далее – Программа) разработана в МКОУ «Турманская СОШ» в целях реализации региональной модели наставничества.

Одна из форм Программы - «учитель-учитель» - реализуется в нашей школе в целях успешного закрепления на рабочем месте молодого специалиста (или повышение профессионального потенциала молодого специалиста, создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне и т.п.). Для достижения целей Программы поставлен ряд задач, решение которых спланировано в период с 01.09.2021года по август 2024 года.

Условиями запуска Программы являются:

**-** Нормативно-правовое оформление наставнической программы;

**-** Информирование коллектива о подготовке программы;

**-** Формирование команды, назначение куратора, для реализации программы;

**-** Определение задач, форм наставничества, ожидаемых результатов;

**-** Разработка дорожной карты реализации наставничества, определение необходимых ресурсов, внутренних и внешних.

Ожидаемые результаты Программы:

1. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;

2. Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;

3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;

4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;

5. Учителя-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Содержанием Программы определены основные участники программы и их функции, механизм управления программой, этапы процесса наставнического взаимодействия, организация хода наставнического взаимодействия. Программой определен план реализации мероприятий по направлению работы на 2021-2024 г., а также циклограмма работы с молодым педагогом и циклограмма методической работы с вновь пришедшим молодым педагогом.

В целях разносторонней поддержки обучающихся с особыми образовательными / социальными потребностями, а также оказания помощи в адаптации к новым условиям обучения в школе, социального сопровождения обучающегося разработана Программа наставничества по форме «Учитель-ученик».

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной и внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;

- улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;

- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;

- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;

Основные мероприятия по реализации программы направлены на работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Мониторинг выполнения мероприятий согласно «Дорожной карте» реализации целевой модели наставничества в на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Мероприятия | Отметка о выполнении |
| 1. | Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества | 1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». | Документ изучен, основные положения доведены в ходе педагогического совета |
|  |  | 2. Подготовка системных папок по проблеме наставничества. | В работе |
| 2. | Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества | 1. Издание приказа «О внедрении целевой модели наставничества в МКОУ «Турманская СОШ ». | приказ директора школы № 40-о от 18.10..2021 г. «О внедрении целевой модели наставничества», документ размещен на сайте школы в разделе «Наставничество» |
|  |  | 2. Разработка и утверждение Положения о наставничестве в МКОУ «Турманская СОШ» | Утверждено приказом директора школы № 40-о от 18.10..2021 г. «О внедрении целевой модели наставничества», документ размещен на сайте школы в разделе «Наставничество» |
|  |  | 3. Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества в МКОУ «Турманская СОШ». | Приложение к приказу директора школы № 40-о от 18.10..2021 г. «О внедрении целевой модели наставничества», документ размещен на сайте школы в разделе «Наставничество» |
| 3. | Выбор форм и программ наставничества исходя из  потребностей школы | 1. Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве внутри школы | проведен |
|  |  | Проведение методического совета по вопросам реализации целевой модели наставничества.  Выбор форм и программ наставничества. | 16.10.2021 года  Учитель-учитель  Учитель-ученик |
| 4 | Информирование родителей,  педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества | 1. Проведение педагогического совета. 2. Информирование на сайте школы | Протокол № 2 от 18.10. .2021 г. |
| 5 | Сбор данных о наставляемых | 1. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих принять участие в программе наставничества.  2. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители.  3. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций аттестаций. | Проведено  В работе |
| 6 | Формирование базы наставляемых на уровне школы | Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов.  Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся. | Сформирована  Папка «Наставничество» |
| 7 | Формирование баз наставников на уровне школы | Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.  2. Формирование базы данных наставников из числа педагогов | Сформирована |
| 8 | Закрепление наставнических пар | Издание приказа «Об утверждении наставнических пар».  2. Составление планов индивидуального развития наставляемых.  3.Организация психологического сопровождения наставляемых. | В работе |
| 9 | Организация комплекса  последовательных встреч наставников и наставляемых | Проведение встречи наставника и наставляемого. | В соответствии с планом работы наставников |

***Организация наставничества «Учитель=учитель»***

В 2021-2022 учебном году в учреждение работают 5 молодых специалиста: учитель начальных классов и технологии Разгуляева Виктория Алексеевна, учитель биологии Юсупова Анжелика Игоревна, учитель математики Семенова Анастасия Викторовна, учитель физкультуры Ширшов Андрей Юрьевич, учитель музыки Бастрыкина Светлана Дмитриевна.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники: учитель технологии Касперова Лариса Петровна, учитель биологии Пищелевская Надежда Петровна, учитель информатики Суходольская Елена Владимировна, учитель физкультуры Кузнецов Андрей Анатольевич, учитель математики Веселова Татьяна Ивановна. Для достижения поставленной цели были выработаны следующиезадачи:

∙ содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

∙оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательном учреждении, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

∙выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

∙ использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

          Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на хорошем уровне. Все учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1.Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка эелектронных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования;  об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2.Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использовании в учебном процессе.

3.Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению открытых уроков и внеурочных мероприятий   разного уровня.

                Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников  с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ  урока молодым специалистами и анализ уроков наставника . Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебно-воспитательной работе Онищук С.В. и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи (копии анализа уроков прилагаются). Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

**Вывод.**

               Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

***Организация наставничества «Учитель=ученик»***

В 2021-2022 учебном году в МКОУ «Турманская СОШ» осуществлялось наставничество по модели «Учитель-ученик» при организации работы по выполнению итогового индивидуального проекта по сформированности метапредметных компетенций учащихся 8, 11 классов. Всего организована 21 пара.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИ учащегося** | **Тема проекта** | **Ф.И.О.**  **Руководителя** |
|  | Демьянчиков Игорь 8кл. | «Оружие III Рейха и Советского Союза в ВОВ ( сравнение)» | Демьянчикова Е.В. |
|  | Беломестных Игорь 8кл. | «Симметрия в математике» | Веселова Т.И. |
|  | Бонерт Андрей 8кл. | «Математика в профессиях» | Веселова Т.И. |
|  | Рочняк Глеб 8кл. | « Цунами и последствия» | Пизнюр О.Н. |
|  | Балмина Анастасия 8кл. | «Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство?» | Разгуляева В.В. |
|  | Закалюжная Олеся 8кл. | «Дружба- центр межличностных отношений» | Разгуляева В.В. |
|  | Ивенкова Варвара 8кл. | «Характер: наследственность или воспитание» | Разгуляева В.В. |
|  | Шопинская Светлана 8 кл. | «Электронное государство: за и против» | Разгуляева В.В. |
|  | Фомина Елизавета 8 кл. | «Неизвестные традиции и обычаи народов России» | Разгуляева В.В. |
|  | Семенова Арина 8 кл. | « Магнитное поле Земли и его влияние на человека» | Семенова А.В. |
|  | Бондуревский Владимир 8кл. | «Так ли уж безопасна обычная вода» | Суходольская Е.В. |
|  | Кахаров Александр 8кл. | «Влияние энергетических напитков на организм подростков» | Суходольская Е.В. |
|  | Тимофеева Виктория 8 кл. | «Создание сайта. Интерактивные игры на уроках (геймификация)» | Суходольская Е.В. |
|  | Воробьева Виктория 8кл. | «Образ учителя глазами современных школьников» | Харченко Е.В. |
|  | Лаврин Степан 8 кл. | «Образование в ССР и России» | Харченко Е.В. |
|  | Муратова Анастасия 8 кл. | «Школьный стресс и как с ним бороться» | Харченко Е.В. |
|  | Кузьменко Владислав 8кл. | «Пищевые добавки» | Юсупова А.И. |
|  | Солнцев Руслан 8 кл. | «Влияние наркотических веществ на здоровье человека» | Юсупова А.И. |
|  | Ширшова Алина 8кл. | «Влияние образа жизни на здоровье подростка XXI век» | Юсупова А.И. |
|  | Лабутин Иван 11 кл. | «Влияние распада СССР на современное политическое и экономическое развитие России» | Харченко Е.В. |
|  | Пакулин Андрей 11 кл. | « ВДВ – гордость Российской армии» | Пугачева И.В. |

В течение года велась целенаправленная работа

* Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель- наставник определил тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).
* К концу октября прошел выбор тем для проектирования учащимися и утверждение тем и научных руководителей приказом директора
* В ноябре - декабре в школе началась «проектная четверть», во время которой происходила работа над проектами в форме индивидуальных консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.
* До 28 декабря 2021 г руководители проектов отчитались перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Всеми руководителями сданы дневники работы над проектом.
* До 4 апреля обучающимися были сданы на проверку: реферат (объем 10 печатных листов, самооценка собственной исследовательской деятельности); руководителями написана рецензия на ИИП, заполнены 4 и 5 этапы деятельности над проектом в дневнике проектной деятельности.

***Вывод:*** наставничество педагогов по реализации ИИП прошло на высоком уровне. Все наставляемые защитили проектные работы на «4» и «5».

06.06.2022 г.

Зам. директора по УВР Онищук С.В.