

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № _____
От « » _____ 2017 г.
Руководитель МО
Полякова У.С. *Полякова*

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. *Онищук*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10
от «01» 09 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. *Московских*

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Математика»
(базовый уровень)
для учащихся 4 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Предметная область: «Математика»

Разработала:
Онищук Светлана Витальевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

п. Турма 2017г.

смотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения за-

дач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Все выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Содержание предмета

Содержательные линии	Содержание программы	Умения	Возможное расширение
Числа и величины.	Действия с величинами. Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания. Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин. Площадь и периметр прямоугольника. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единица объема - литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.	– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.	<i>Все выпускники получают возможность научиться:</i> – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многозначных чисел на 1 и на 0. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля. Деление с остатком. Предметный смысл.	– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком; – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пре-	<i>Все выпускники получают возможность научиться:</i> – выполнять действия с величинами; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного

	Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка). Способы деления с остатком: (подбор делимого, подбор неполного частного) Классификация записей на деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число).	делах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	<i>действия, прикидки и оценки результата действия).</i>
Работа с текстовыми задачами	Доли и дроби. Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части. Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.).	– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	– <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);</i> – <i>решать задачи в 3–4 действия;</i> – <i>находить разные способы решения задач;</i> – <i>решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	– <i>распознавать плоские и кривые поверхности;</i> – <i>распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;</i> – <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>

		с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
Геометрические величины.		– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	<i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i>
Работа с данными		– читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	– читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать ин-

			<i>формацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
Уравнения. Буквенные выражения	Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления уравнений. Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.		– решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий; – находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная
- Фронтальная

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Дата	№ п/п	Название темы	
І четверть (33 ч)			
Математика, 4 класс, 1 часть			
Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10 ч) (1-52)			
	1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение.	1
	2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий.	1
	3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи.	1
	4	Арифметические задачи.	1
	5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени.	1
	6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед.	1
	7	Деление числа на произведение. Диаграмма.	1
	8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	1
	9	Числовые выражения. Развертка куба.	1
	10	Входная контрольная работа по теме «Повторение» (№1).	1
	11	Работа над ошибками.	1
Умножение многозначного числа на однозначное (8 ч) (53-101)			
	12	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число.	1
	13	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи.	1
	14	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное.	1
	15	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений.	1
	16	Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	1
	17	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице.	1
	18	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.	1
	19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка.	1
	20	Тестовая работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1
Деление с остатком (13 ч) (102-153)			
	21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология.	1

	22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком.	1
	23	Деление с остатком. Подбор неполного частного.	1
	24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений.	1
	25	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок.	1
	26	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	1
	27	Тестовая работа по теме «Деление с остатком».	1
	28	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений.	1
	29	Решение задач изученных видов.	1
	30	Деление на 10, 100. Решение задач.	1
	31	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1
	32	Контрольная работа за первую четверть (№2).	1
	33	Работа над ошибками.	1
	34	Решение задач на нахождение площади квадрата.	1
Умножение многозначных чисел (10 ч) (154-207)			
	35	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число.	1
	36	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция.	1
II четверть (28 ч)			
	37	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий.	1
	38	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела.	1
	39	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач.	1
	40	Решение задач. Классификация многогранников.	1
	41	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач.	1
	42	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное.	1
	43	Тестовая работа по теме «Умножение многозначных чисел».	1
	44	Алгоритм умножения многозначных чисел.	1
	45	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» (№3)	1
	46	Работа над ошибками.	1
Деление многозначных чисел (17 ч) (208-323)			
	47	Постановка учебной задачи. Связь деления с умножением.	1
	48	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа.	1
	49	Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1

	50	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном.	1
	51	Решение задач изученных видов.	1
	52	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата.	1
	53	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей.	1
	54	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.	1
	55	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба.	1
	56	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба.	1
	57	Тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел».	1
	58	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач.	1
	59	Контрольная работа за вторую четверть (№ 4).	1
	60	Работа над ошибками.	1
	61	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	1
	62	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач.	1
	63	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	1
	64	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	1
III четверть (40 ч)			
	65	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	
	66	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач.	
	67	Алгоритм письменного деления. Решение задач.	
Доли и дроби (3 ч) (324-353)			
	68	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли).	1
	69	Предметный смысл дроби. Часть от целого.	1
	70	Нахождение дроби от числа и числа по дроби.	1
	71	Тестовая работа по теме «Доли и дроби».	1
Математика, 4 класс, часть 2			
Действия с величинами (18 ч) (1-133)			
	72	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала.	1
	73	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	1
	74	Решение задач с величинами (длина, площадь).	1
	75	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы.	1
	76	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие.	1
	77	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач.	1

	78	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел» (№5).	1
	79	Работа над ошибками.	1
	80	Соотношение единиц времени. Решение задач.	1
	81	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач.	1
	82	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности.	1
	83	Решение задач с различными величинами.	1
	84	Тестовая работа по теме «Действия с величинами». Решение задач с различными величинами	1
	85	Решение задач с различными величинами.	1
	86	Решение задач с различными величинами.	1
	87	Решение задач с различными величинами.	1
	88	Решение задач с различными величинами.	1
	89	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр).	1
	90	Решение задач с величинами (объём, масса).	1
	91	Контрольная работа по теме «Действия с величинами» (№ 6).	1
	92	Работа над ошибками.	1
Скорость движения (12 ч) (134-258)			
	93	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице.	1
	94	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	1
	95	Соотношение единиц скорости. Решение задач.	1
	96	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия.	1
	97	Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	1
	98	Контрольная работа за третью четверть (№7)	1
	99	Работа над ошибками.	1
	100	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач.	1
	101	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение.	1
	102	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).	1
	103	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	1
	104	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе.	1
	105	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	1
IV четверть (30 ч)			
Скорость движения (продолжение)			
	106	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий.	1

	107	Решение задач на движение.	1
	108	Решение задач на движение.	1
	109	Решение задач на движение.	1
	110	Решение задач на движение.	1
	111	Решение задач на движение.	1
	112	Решение задач на движение	1
	113	Тестовая работа по теме «Скорость движения».	1
Уравнения (4ч)			
	114	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология.	1
	115	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.	1
	116	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме.	1
	117	Составление уравнения по данному тексту (по задаче).	1
Числовые и буквенные выражения (7ч) (285-332)			
	118	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы.	1
	119	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы.	1
	120	Итоговая проверочная работа за курс начальной школы. (№8)	1
	121	Усложнённые уравнения. Их решение.	1
	122	Решение задач способом составления уравнений.	1
	123	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы.	1
	124	Тестовая работа по теме «Уравнения».	1
	125	Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме.	1
	126	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение.	1
	127	Решение задач с помощью уравнений.	1
	128	Контрольная работа по теме «Уравнения, числовые и буквенные выражения». (№9)	1
	129	Работа над ошибками.	1
Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (16 часов) 333-438			
	130	Действия с величинами. Четырёхзначные числа.	1
	131	Действия с величинами. Диаграмма.	1
	132	Решение логических задач.	1

	133	Действия с величинами. Четырехзначные числа.	1
	134	Действия с величинами. Диаграмма.	1
	135, 136	Задачи на движение.	
		Всего	136