

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № _____
От « » _____ 2017 г.
Руководитель МО
Полякова У.С. *Полякова*

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от «31 августа» 2017 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. *Онищук*



Рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Окружающий мир»
(базовый уровень)
для учащихся 4 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Предметная область: «Естествознание»

Разработала:
Онищук Светлана Витальевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Турма 2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 4 класса разработана на основе требований к результатам ООП НОО МКОУ «Турманская СОШ» соответствия с ФГОС НОО

Цель: изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане и структура курса

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **68 часов (2 часа в неделю)**.

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
О.Т. Поглазова Н.И. Ворожейкина В.Д. Шилин УМК Гармония»	Окружающий мир в двух частях	4 класс	Смоленск «Ассоциация XXI век» 2012 г

Планируемые результаты

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик *получит возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Содержание предмета

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Содержательные линии	Знания и умения (выпускник научится)	Возможное Расширение (выпускник получит возможность научиться)
Человек и природа	<i>различать</i> на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); <i>приводить примеры</i> представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); <i>описывать, характеризовать</i> изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); <i>сравнивать и классифицировать</i> объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; <i>различать</i> части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; <i>различать</i> части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и	<i>рассказывать</i> о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах; <i>вести фенологические наблюдения</i> и предсказывать погоду по местным признакам; <i>объяснять</i> отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; <i>готовить сообщения</i> о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.; <i>пользоваться масштабом</i> при чтении карт; <i>обобщать</i> и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента); <i>ставить</i> познавательную задачу перед проведением

меры по сохранению их здоровья; <i>различать</i> на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; <i>характеризовать</i> признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; <i>определять</i> с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; <i>использовать</i> условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); <i>находить и показывать</i> на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; <i>объяснять</i> связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; <i>объяснять</i> роль растений, животных в природе и в жизни человека; <i>выявлять связи живых организмов</i> в природных зонах и сообществах; <i>находить</i> факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); <i>вести наблюдения</i> за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; <i>выполнять простые опыты</i> по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; <i>использовать</i> готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; <i>исследовать</i> связи растений и животных с неживой природой (на	наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); <i>моделировать</i> природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.); <i>участвовать</i> в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
---	---

	основе наблюдений); <i>измерять</i> температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; <i>выращивать</i> растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).	
Человек и общество	<i>воспринимать</i> окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; <i>ориентироваться</i> в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>рассказывать</i> о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.; <i>использовать</i> элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; <i>узнавать</i> государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; <i>находить</i> на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр; <i>показывать</i> на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; <i>понимать</i>, что такое Родина, родной край, малая родина; <i>анализировать</i> иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; <i>описывать</i> (пересказывать) изученные события из истории России; <i>готовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; <i>рассказывать</i> об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства; <i>объяснять</i>, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;	<i>оценивать</i> характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; <i>соблюдать</i> морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; <i>заботливо относиться</i> к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья; <i>различать</i> нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам; <i>составлять</i> родословную своей семьи; <i>объяснять</i> символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона; <i>рассказывать</i> по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале); <i>рассуждать</i> о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; <i>находить и показывать</i> на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; <i>находить</i> дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полковод-

	<i>различать</i> прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России; <i>рассказывать</i> по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).	цах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; <i>использовать</i> дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений; <i>изображать</i> предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; <i>моделировать</i> (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.
Правила безопасной жизни	<i>осознавать</i> ценность здоровья и здорового образа жизни; <i>оценивать</i> опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; <i>соблюдать</i> правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; <i>соблюдать</i> нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; <i>объяснять</i> безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; – <i>составлять и выполнять</i> режим дня.	<i>сохранять</i> здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; <i>следовать</i> правилам здорового образа жизни; <i>соблюдать</i> правила противопожарной безопасности; <i>оказывать</i> первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	1 четверть (18 ч.) <i>Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.</i>	
1 четверть (18 ч.)			
			1
1	Путешествия – источник знаний.		1
2	Природные явления и счет времени.		1
3	Устройства для счета времени.		1
4	Историческое время. Лента времени. Тестовая работа по теме «Счет времени».		1
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.		1
6	Компас. Ориентирование по компасу.		1
7	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа по теме «Ориентирование».		1
Способы изображения объектов окружающего мира - 9 ч.			
8	Способы изображения предметов.		1
9	Масштаб и его использование.		1
10	План местности. Топографические знаки.		1
11	Географические и исторические карты.		1
12	Глобус – модель Земли.		1
13	Практическая работа.		1
14	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта.		1
15	Земля – планета Солнечной системы.		1
16	Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю. Тестовая работа по теме «Солнечная система».		1
Природные богатства России – 8 ч.			
17	Россия на глобусе и географической карте.		1
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России.		1
2 четверть (14 ч.)			
19	<i>Горные породы и минералы, их образование.</i>		1
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча.		1
21	Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве.		1
22	Горючие полезные ископаемые, их использование.		1
23	Альтернативные источники энергии.		1
24	Обобщающий урок. Тестовая работа по теме «Природные богатства России».		1

<i>Природные зоны и природные сообщества – 11 ч.</i>		
25	Природные зоны России.	1
26	Суровая Арктика.	1
27	Ранимая тундра.	1
28	Зона лесов.	1
29	Степные просторы.	1
30	Жаркие пустыни. Тестовая работа по теме «Природные зоны».	1
31	Природные зоны России. Обобщающий урок.	1
32	Природа гор.	1
3 четверть (20 ч)		
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.	1
34	Болота, их значение для природы и человека.	1
35	Жизнь луга. Тестовая работа по теме «Природные сообщества».	1
<i>Важнейшие события в истории Отечества – 21 ч.</i>		
36	Восточные славяне, их соседи.	1
37	Образование Древнерусского государства.	1
38	Крещение Руси.	1
39	Как распалась Древняя Русь. Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».	1
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XI-XII веке.	1
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного.	1
43	Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества». Обобщающий урок.	1
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых.	1
45	Петр Великий. Российская империя	1
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II.	1
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.	1
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок. Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».	1
49	Исторические события в России в начале XX века.	1
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы.	1
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
4 четверть (16 ч)		

53	Советский Союз в послевоенные годы.	1
54	Начало перестройки. Современная Россия.	1
55	Обобщающий урок. Практическая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».	1
56	Яркие события из истории родного края.	1
<i>Материки, океаны, страны и народы Земли - 12 ч.</i>		
57	Океаны Земли. Жизнь в море.	1
58	Крупнейший материк Земли, его природа, население.	1
59	Африка, ее природа. Исследователи Африки.	1
60	Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки.	1
61	Австралия. Уникальные растения и животные материка.	1
62	Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка.	1
63	Страны и народы мира.	1
64	Страны и народы мира. Тестовая работа по теме «Материки и океаны Земли».	1
65	Страны СНГ – ближайшие соседи России.	1
66-68	Земля – планета жизни. Итоговая проверочная работа.	1
	Всего	68 ч