

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
От «30.08» 2017г.
Руководитель МО
Полякова У.С. *Полякова*

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
От «31.08» 2017г.
Зам. Директора по УВР
Онишук С.В. *Онишук*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____
От «30.08» 2017г.

Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. *Московских*



Рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Окружающий мир»
(базовый уровень)
для учащихся 3 класса
на 2017 – 2018 учебный год

Предметная область: «Естествознание».

Разработала:
Иванова Регина Михайловна
учитель начальных классов

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 3 - 4 классов разработана на основе требований к результатам ООП НОО МКОУ «Турманская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели программы: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Задачи программы:

1) сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

2) формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки на их основе проводить обобщение;

3) развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

4) воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

5) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

6) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

7) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

8) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется через обязательную часть учебного плана. Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Турманская СОШ».

Рабочая программа «Окружающий мир» для учащихся 3 - 4 класса рассчитана на 136 часов (по 2 часа в неделю, 68 часов в год). Срок реализации программы – 2 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3-4 КЛАССЫ

3	4
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с	Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия. Учащийся получит возможность научиться: – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
Учащийся научится: – проводить сравнение по заданным критериям; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом; – обобщать, т.е. выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – строить сообщения в устной форме. Учащийся получит возможность научиться:	Учащийся научится: – проводить сравнение по заданным критериям; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о себе самом; – обобщать, т.е. выведение общности для класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – строить сообщения в устной форме; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

– <i>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</i>	свойствах и связях; – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</i> Выпускник получит возможность научиться: – <i>устанавливать аналогии</i> – <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.</i>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
Учащийся научится: – <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> – <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> – <i>задавать вопросы;</i> – <i>контролировать действия партнёра;</i> – <i>использовать речь для регуляции своего действия.</i> Учащийся получит возможность научиться: – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i>	Выпускник научится: – <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</i> – <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> – <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> – <i>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</i> – <i>задавать вопросы;</i> – <i>контролировать действия партнёра;</i> – <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</i> Выпускник получит возможность научиться: – <i>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> – <i>аргументировать свою позицию и</i>

	координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ	
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО	
Учащийся научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Учащийся получит возможность научиться: – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	Выпускник научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться: — использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; — работать с несколькими источниками информации; — сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ	
Учащийся научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; Учащийся получит возможность научиться: – <i>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i>	Выпускник научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться: — <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> — <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном..</i>
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ	
Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – <i>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</i>	Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: — <i>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
ЗНАКОМСТВО СО СРЕДСТВАМИ ИКТ, ГИГИЕНА РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ	
Учащийся научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку). Учащийся получит возможность научиться: – <i>использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ..</i>	Выпускник научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Учащийся получит возможность научиться: – <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i>
ТЕХНОЛОГИЯ ВВОДА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР: ВВОД ТЕКСТА, ЗАПИСЬ ЗВУКА, ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЦИФРОВЫХ ДАННЫХ	

Учащийся получит возможность научиться: – сканировать рисунки и тексты.	Выпускник научится: – сканировать рисунки и тексты. Выпускник получит возможность научиться: — использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
ОБРАБОТКА И ПОИСК ИНФОРМАЦИИ	
Учащийся научится: – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Учащийся получит возможность научиться: – использовать сменные носители (флэш - карты); – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера.	Выпускник научится: – использовать сменные носители (флэш - карты); редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей включая редактирование текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера; Выпускник получит возможность научиться: — грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.
СОЗДАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА СООБЩЕНИЙ	
Учащийся научится: – создавать текстовые сообщения и сохранять их; – пользоваться основными средствами телекоммуникации. Учащийся получит возможность научиться: – создавать сообщения с использованием иллюстраций, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.	Выпускник научится: – создавать текстовые сообщения и сохранять их; – создавать сообщения с использованием иллюстраций, , текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; Выпускник получит возможность научиться: – представлять данные; — участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ	
Учащийся научится: – определять последовательность выполнения действий; Учащийся получит возможность научиться: – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	Выпускник научится: – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. – определять последовательность выполнения действий. Выпускник получит возможность научиться: — проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования:

– получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир всего органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

3КЛАСС

Человек и природа

Ученик научится:

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; различать прошлое, настоящее, будущее;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

–осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

4КЛАСС

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не"большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Планета, на которой мы живем(12ч)

Глобус – модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, стороны горизонта, линия горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходства и различие.

Практические работы: работа с физическими и контурными картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озёра (3– 5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты.

Экскурсия: изучение основных форм поверхности родного края.

Неживая природа. Взаимосвязь неживой и живой природы(30 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твёрдых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека.

Охрана водоёмов, бережное отношение к воде.

Воздух – смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).

Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твёрдые вещества. Свойства твёрдых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практические работы: изучение свойств воды в жидком и твёрдом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твёрдых тел при нагревании. Сравнение минералов по твёрдости. Изучение свойств воздуха. Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололёда. Изготовление модели термометра, компаса.

Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва – единство живого и неживого, её примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Экскурсия: «Почвы родного края».

Практические работы: определение примерного состава почвы.

Природные сообщества(13 ч)

Лес, луг, водоём, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развития бабочки – капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоёма, в лесу, вблизи болот). Человек – защитник природы.

Практические работы: участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Уход за комнатными растениями.

Наша страна Россия(13 ч)

Лента времени. Города России – Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План – карта

Санкт-Петербурга VIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (памятник Петру I – «Медный всадник». Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж)

Практические работы: работа с картой – города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

Экскурсия по достопримечательностям своего города.

4 КЛАСС

Человек и природа (38ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26ч)

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Наш мир знакомый и загадочный. Глобус - модель земного шара. Понятие масштаба. <i>Практическая работа.</i>	1
2	Материки и океаны на глобусе. Понятие масштаба. <i>Практическая работа.</i>	1
3	Диагностическая комплексная метапредметная работа.	1
4	Формы поверхности Земли. Горы, равнины, плоскогорья.	1
5	Географическая карта.	1
6	Учимся читать карту.	1
7	План местности. <i>Практическая работа.</i>	1
8	<i>Экскурсия.</i> Холмы и овраги.	1
9	Стороны горизонта.	1
10	Ориентирование на местности. Компас.	1
11	<i>Проверочная работа «О чём рассказала карта»</i>	1
12	<i>Экскурсия.</i> Ориентирование на местности. <i>Практическая работа с компасом.</i>	1
13	Тела, вещества, частицы. Сравнение предметов живой и неживой природы. <i>Практическая работа.</i>	1
14	Твердые вещества, жидкости и газы. Сравнение твёрдых, жидких и газообразных тел. <i>Практическая работа.</i>	1
15	Вода – необыкновенное вещество. Три состояния воды. Правила поведения у водоёмов. <i>Проверочная работа по разделу «Из чего всё на свете»</i>	1
16	Свойства воды в жидком состоянии. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1
17	Термометр и его устройство. <i>Практическая работа «Измерение температуры воды с помощью термометра».</i>	1
18	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).	1
19	Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Свойства водяного пара.	1
20	Круговорот воды в природе. Три состояния воды.	1
21	Туман и облака. Осадки. Виды облаков.	1
22	Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Правила проведения опытов.	1
23	Растворы в природе. Значение природных растворов.	1
24	Почему воду надо беречь? Значение воды в жизни человека. <i>Проверочная работа «Чудесные превращения воды в природе»</i>	1
25	Воздух и его свойства. Океан, которого нет на карте и глобусе. Атмосфера – воздушный океан Земли.	1
26	Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха. <i>Проверочная работа «Воздух и его свойства»</i>	1
27	<i>Экскурсия.</i> Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	1
28	Ветер. Созидательная и разрушительная сила ветра.	1
29	Что такое погода? Наблюдение за погодой. Условные обозначения погоды. <i>Проверочная работа «Движение воздуха»</i>	1
30	Наблюдения за погодой. <i>Экскурсия</i> на пришкольный участок.	1

	Фиксация результатов.	
31	Заключительный урок по теме «Вода и воздух». Значение воды и воздуха в жизни человека.	1
32	Тайны недр Земли. Горные породы. <i>Практическая работа с коллекцией горных пород.</i>	1
33	Разрушение горных пород.	1
34	Что такое минералы? <i>Практическая работа «Состав гранита».</i>	1
35	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых.</i>	1
36	Полезные ископаемые Иркутской области.	1
37	Свойства полезных ископаемых. <i>Практическая работа по изучению свойств полезных ископаемых.</i>	1
38	Почему надо беречь полезные ископаемые. Взаимосвязь между живой и неживой природой. Тестовый контроль по теме «Тайны недр Земли»	1
39	Почва. Как образуется почва.	1
40	Почва и её состав. <i>Практическая работа по изучению состава почвы.</i>	1
41	Зачем и как люди заботятся о почве. Почвы Иркутской области.	1
42	Природные сообщества «Лес и его обитатели».	1
43	Луг и его обитатели. Практическая работа с гербарием.	1
44	Поле и его обитатели. Составление цепей питания.	1
45	Пресные водоёмы и их обитатели. Составление цепей питания. Экспресс-опрос по теме урока.	1
46	Болото и его обитатели. Составление цепей питания	1
47	Обитатели лесов и водоёмов нашего края.	1
48	Человек и природные сообщества. Значение лесов.	1
49	<i>Экскурсия.</i> Безопасное поведение в лесу. Правила поведения в лесу.	1
50	Безопасное поведение в лесу. Способы ориентирования на местности. Экспресс-опрос по теме урока.	1
51	Луг и человек. Правила экологического поведения на лугу.	1
52	Надо ли охранять болота? Чтение и анализ статей в хрестоматии.	1
53	Дары рек и озёр. <i>Практическая работа в парах «Реки и озёра на карте»</i>	1
54	Безопасное поведение у водоемов. Чтение и анализ статьи «Осторожно, весенний лёд!»	1
55	Природа будет жить. Проверочная работа по теме «Человек и природные сообщества»	1
56	Лента времени. События из истории Отечества. История родного края. <i>Практическая работа «Определение последовательности исторических событий»</i>	1
57	История родного края. Достопримечательности родного города. Лента времени.	1
58	Золотое кольцо России. Сергиев Посад. Троице-Сергиева лавра	1
59	Итоговая комплексная метапредметная работа.	1
60	Работа над ошибками. Золотое кольцо России. Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль.	1
61	Золотое кольцо России. Кострома. Ипатьевский монастырь. Фрески.	1
62	Золотое кольцо России. Владимир. Успенский собор.	1
63	<i>Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»</i>	1
64	Рождение города Санкт-Петербурга.	1

65	Путешествие по Санкт-Петербургу. Достопримечательности города на Неве.	1
66	Проверочная работа по разделу «Путешествие в прошлое»	1
67	Урок – игра «Путешествие по карте России»	1

4 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	История Отечества Древние славяне.	1
2	Практическая работа с картой Древняя Русь.	1
3	Диагностическая комплексная метапредметная работа.	1
4	Крещение Руси. Борьба Руси с западными завоевателями.	1
5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья.	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба).	1
7	Земля – планета Солнечной системы. Солнечная система.	1
8	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца.	1
9	Проверочная работа по разделу «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
10	Природные зоны нашей страны.	1
11	Путешествие по природным зонам России. Ледяная зона (заседание клуба).	1
12	Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1
13	Тундра. Тундра и человек. Работа в тетради. Практическая работа.	1
14	Особенности неживой природы. Работа с картой.	1
15	Зона лесов. Растения леса. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека.	1
16	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека.	1
17	Зона степей.	1
18	Зона степей. Степь и человек.	1
19	Растения степей. Животные степей. Тест по теме урока.	1
20	Зона пустынь Жизнь человека в пустыне.	1
21	Растения в пустыне. Животные в пустыне.	1
22	3 заседание клуба «Субтропическая зона». Природные условия субтропиков.	1
23	Растения и животный мир черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1
24	Проверочная работа по разделу «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
25	Родной край – часть великой России Твой родной край.	1
26	Московское время. Понятие о часовых поясах.	1
27	Карта твоего края. Работа с физической картой.	1
28	Поверхность и водоемы твоего края. Работа с физической картой.	1
29	Правила поведения во время прогулок. А что можешь сделать ты? Тест по теме урока.	1
30	Практическая работа Полезные ископаемые твоего края	1
31	Практическая работа с гербарием Растения твоего края	1
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1
33	Народные промыслы твоего края.	1
34	Заповедные места твоего края.	1

35	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть великой России».	1
36	Человеческий организм. Как устроен организм человека.	1
37	Путешествие в мир клеток. Клетки вокруг нас.	1
38	Самый большой орган чувств. Структурные части кожного покрова.	1
39	Как человек двигается? Назначение костей скелета человека.	1
40	Пищеварительная система. Процесс пищеварения.	1
41	Система кровообращения. Работа сердца. Циркуляция крови. Тест по теме урока	1
42	Познакомимся с дыхательной системой. Органы системы дыхания.	1
43	Всё о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Беседа о вредных привычках.	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества. Строение мочевой системы.	1
45	Нервная система человека. Защитные рефлексы организма.	1
46	Проверочная работа по разделу «Человеческий организм».	1
47	Изучаем органы чувств. Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба) Спроси у носа; что такое запах.	1
48	Полиатлон – мониторинг «Политоринг-2018» Высуну язык и скажи: «А». Значение языка.	1
49	«Взгляд» на глаз. Особенности строения глаза.	1
50	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия.	1
51	Практическая работа. Распознавание предметов путем соприкосновения. Советы школьного врача.	1
52	Проверочная работа по разделу «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
53	Проектная задача «Путешествие по странам мира». Границы России.	1
54	Проектная задача «Путешествие по странам мира». Границы России.	1
55	Проектная задача «Путешествие по странам мира». Соединенные штаты Америки. Великобритания.	1
56	Москва как летопись истории России. День народного единства.	1
57	Всероссийская проверочная работа	1
58	Москва: память о войне 1812 года.	1
59	Административная итоговая комплексная метапредметная работа	1
60	Работа над ошибками. Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1
61	Памятники Москвы покорителям космоса.	1
62	Проверочная работа по разделу «Москва как летопись истории России».	1
63	Мы – граждане России. Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация.	1
64	Основной закон страны – Конституция России.	1
65	Основной закон страны – Конституция России. Тест по теме урока	1
66	Защита проекта «Путешествие по странам мира»	1
67	Экскурсия в краеведческий музей.	1
68	Экскурсия к памятным местам города.	1