|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  И.о. начальника Управления образования  администрации МО «Братский район» | УТВЕРЖДАЮ:  Директор муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Братского района» |
| О.В.Гапеевцева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Фещук  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Муниципальный проект

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Братский район»

на 2022-2025 гг.»

г. Братск

2022г.

**І. Паспорт муниципального проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципального проекта | «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования «Братский район» (далее - Проект) |
| Ответственный исполнитель муниципального проекта | Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Братского района» (далее — MKУ «ЦРО»). |
| Заказчик Проекта | Управление образования Администрации МО «Братский район» |
| Соисполнители Проекта | Общеобразовательные организации Братского района |
| Партнеры  Проекта | 1. Образовательные организации среднего и высшего профессионального образования  г. Братска и других городов Иркутской области;  2. Областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Братска»;  3. ОГКУСО «Центр социальной помощи семьи и детям «Радуга» Братского района»;  4. Предприятия г. Братска и Братского района;  5. Отдел молодёжной политики, физической культуры и спорта Братского района;  6. ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;  7. MKУ ДО «Дворец детского творчества». |
| Цель Проекта | Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей своевременному, осознанному выбору профессии и учитывающей потребности экономики и социальной сферы Братского района к концу 2025 года. |
| Задачи Проекта | 1. Обеспечить информированность 100% учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области.  2. Повысить уровень привлекательности среднего профессионального образования для выпускников 9, 11 классов до 70% к 2023 году, до 100% к 2025 году.  3. Развить «агробизнес - школы» в рамках Концепции развития непрерывного агробизнес - образования на сельских территориях Иркутской области к 2025 году охватив 80% образовательных организаций Братского района.  4. Формировать у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий.  5. Обеспечить информирование и консультирование обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их качеств и возможностей.  6. Повысить знания и компетенции родителей по сопровождению профессионального самоопределения школьников на 100%.  7. Повысить уровень знаний и компетенций педагогических работников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся до 100%.  8. Определить формы и методы социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий города и района, «Центра занятости населения» по вопросам профессионального самоопределения учащихся. |
| Этапы и сроки  реализации муниципального проекта | **I этап подготовительный (сентябрь-декабрь — 2022 г.):**  - Разработка основной концептуальной идеи и текста Проекта, его обсуждение, принятие и утверждение.  - Обеспечение необходимых условий и ресурсов для реализации основного этапа Проекта.  **II этап - основной (январь 2022 май 2025 г.):**  - Реализация ведущих направлений Проекта в общеобразовательных организациях (далее ОО) и осуществление промежуточного контроля.  **III этап завершающий (май - декабрь 2025 г.):**  - Подведение итогов, анализ реализации Проекта и подготовка публичного доклада.  - Проектирование содержания Проекта на следующий период. |
| Направления  деятельности | - Нормативное обеспечение.  - Методическое сопровождение.  - Организационно - деятельностное направление. |
| Оценка  эффективности реализации Проекта | 1. Достаточная информированность о профессиях и путях ее получения.  2. Повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора выпускников образовательных организаций.  3. Уверенность учащихся в социальной значимости труда.  4. Степень самопознания учащихся.  5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. |
| Ожидаемые  конечные результаты | Результатами Проекта являются:  1.Организация социального партнёрства с образовательными организациями профессионального образования (Братский педагогический колледж, Братский профессиональный техникум, Братский медицинский колледж, Братский государственный университет и др.), предприятиями экономической и социальной сферы города и района, службой занятости населения.  2.Наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования.  3.Наличие страницы по профориентации на сайте 100% общеобразовательных организаций.  4.Охват программами сопровождения профессионального самоопределения всех обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.  5.Увеличение доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации Иркутской области. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**І. Общие положения**

Проект сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования «Братский район» на 2022 - 2025 гг. (далее - Проект) разработан в соответствии с основными положениями «Концепции сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021 – 2025 годы (далее – Концепция)», утвержденной распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 года № 47 – рзп.

Концепция является стратегическим документом по развитию региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в Иркутской области, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных ресурсов региона на основе механизмов межведомственного взаимодействия, государственно - частного партнёрства и сетевого взаимодействия. Органы исполнительной власти Иркутской области, органы местного самоуправления и организации руководствуются Концепцией при организации и проведении работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи.

По данным исследований, осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. В то же время, в современном обществе профессиональный выбор человека выступает предметом и результатом социального договора, основные участники которого: с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся, вместе с их семьями), с другой – субъекты экономической сферы (работодатель и их объединения). С этой точки зрения, сопровождение профессионального самоопределения представляет собой не только подготовку человека к профессиональному выбору, но и организацию диалога и взаимодействия всех заинтересованных сторон. (Концепция, с. 1).

**II. Основные понятия и термины из Концепции, на которых основывается Проект:**

**Система профессиональной ориентации** – организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, а также семьи, нацеленная на согласование интересов, ожиданий и действий всех участников и благополучателей профессионального и социального самоопределения граждан; неотъемлемый элемент кадровой политики региона или предприятия; часть двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

**Профессиональная ориентация** – деятельность, направленная на оказание помощи в процессе профессионального самоопределения посредством организации комплекса действий (информирующих, диагностических, консультативных, коммуникативных), активизирующих процесс профессионального самоопределения и содействующих человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат: обретение личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями (содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения) и овладение необходимым для этого инструментарием – знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения).

**Сопровождение профессионального самоопределения** – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения).

Комплексные региональные проекты, являющиеся ключевыми в рамках действующей Концепции: «Лестница профессиональных проб», «Летние профориентационные площадки».

Кроме Концепции, в систему действий по сопровождению профессионального самоопределения положены мероприятия, запланированные в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в части, касающейся профориентационной работы. Это следующие проекты: «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

**III. Анализ ситуации**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Происходит недооценка значимости рабочих специальностей, падает престиж этих профессий среди молодежи. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Основные проблемы Братского района в сфере профессионального самоопределения:

- большая территория, в сочетании с низкой плотностью населения, что приводит к территориальной разобщенности как социально-экономической жизни района, так и соответствующих профориентационных практик;

- существенная неоднородность между отдельными поселками, при этом в отдельных депрессивных территориях устойчиво отсутствует спрос на профессиональные кадры (независимо от уровня и профиля их подготовки);

- отмечается частичная невостребованность выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

- наблюдается невысокая заинтересованность большинства работодателей во взаимодействии с образовательными организациями общего образования;

- участие предприятий-работодателей в профориентационной работе носит эпизодический характер;

- в целом сохраняется тренд невысокой привлекательности производств и рабочих профессий среди молодежи.

**IV. Характеристика современного состояния профориентационной сферы Братского района в общем контексте его социально-экономического развития**

Братский район относится к Братско – Усть - Илимскому территориально - промышленному комплексу. Основные отрасли промышленности в Братске и Братском районе машиностроение, электроэнергетика, цветная металлургия, лесоперерабатывающая и целлюлозно-бумажная, пищевая промышленность. Город Братск лидирует в лесопромышленном комплексе России, гидроэнергетике, производстве алюминия. В настоящее время, в рамках концепции кластерного развития, в промышленности города Братска и Братского района выделены кластеры: металлургический, фармацевтический, лесоперерабатывающий, агропромышленный, транспортно - логистический.

Основная часть работников Братского района задействована в агропромышленном комплексе, на железной дороге, в промышленном производстве (вахтовым методом), дорожном строительстве, образовании, здравоохранении и предоставлении социальных услуг, оптовой и розничной торговле. Наиболее выраженная отрицательная динамика занятости на протяжении последнего десятилетия наблюдается в сельском хозяйстве.

В Братском районе нет ни одного учреждения среднего и высшего профессионального образования. Выпускники школ в зависимости от финансовых возможностей их родителей едут получать профессиональное образование в г. Братск, г. Иркутск, г. Красноярск и др.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого - педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Анализ поступления выпускников школ Братского района показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения среднего и высшего образования, увеличивается процент трудоустройства в частные фирмы, к индивидуальным предпринимателям. В то же время недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных заведениях Иркутской области, промышленных предприятиях создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения.

ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж» выделяют следующие проблемы в работе по профессиональной ориентации молодежи:

- отсутствие согласованных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов взаимодействия образовательных организаций в сопровождении профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывности образования;

- разобщенность действий субъектов профориентации: школ, профессиональных образовательных организаций, кабинетов профориентации, работодателей;

- несформированность единых требований для образовательных организаций по оценке результатов профориентационной работы и профсамоопределения.

Наличие комплекса проблем требует системного подхода к их решению в практике профориентационной работы и профессионального самоопределения.

Проект предполагает создание системы профориентационной работы в муниципальном образовании Братского района с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при полном взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями среднего, высшего профессионального образования, Центра занятости населения, предприятий г. Братска и Братского района.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

  Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

**V. Цель, задачи, направления реализации и деятельности Проекта**

**Цель:** Создание системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей своевременному, осознанному выбору профессии и учитывающей потребности экономики и социальной сферы Братского района к концу 2025 года.

**Задачи:**

1. Обеспечить информированность 100% учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области.

2. Повысить уровень привлекательности среднего профессионального образования для выпускников 9, 11 классов до 70% к 2023 году, до 100% к 2025 году.

3. Развить «агробизнес - школы» в рамках Концепции развития непрерывного агробизнес - образования на сельских территориях Иркутской области к 2025 году охватив 80% образовательных организаций Братского района.

4. Формировать у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий.

5. Обеспечить информирование и консультирование обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их профориентационных качеств и возможностей.

6. Повысить знания и компетенции родителей по сопровождению профессионального самоопределения школьников на 100%.

7. Повысить уровень знаний и компетенций педагогических работников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся до 100%.

8. Определить формы и методы социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий города и района, «Центра занятости населения» по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

**VI. Направления деятельности:**

1. Нормативное обеспечение.

Создание в ОО нормативной базы (федеральные, муниципальные, региональные документы, локальные акты).

2. Методическое сопровождение.

Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности координаторов по профориентационной работе с учащимися на уровне образовательной организации.

3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

4. Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений в Проекте предусмотрены следующие направления деятельности: Профессиональное просвещение обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в общеобразовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

5. Диагностика и консультирование — с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

6. Взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями г. Братска и Братского района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям, прохождения профессиональных проб, организации экскурсий, «Дней открытых дверей» и др.

7. Профессиональная адаптация — с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**VII. Мероприятия по реализации Проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | | **Срок исполнения** | | **Исполнители** | **Необходимые условия** | **Ключевой результат** |
| **Задача 1. Обеспечение информированности 100% учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области** | | | | | | |
| Разработка и утверждение Проекта «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования «Братский район» | | Сентябрь – ноябрь 2022 г. | | МКУ «ЦРО Братского района» | Методические (разработанные программы, дидактический материал) | Разработка и утверждение Проекта для дальнейшей работы в образовательных организация Братского района |
| Пополнение материалами виртуального кабинета профориентации на сайте Управления образования | | По мере актуализации | | МКУ «ЦРО Братского района» | Методические | Вся информация размещается на сайте МКУ «ЦРО Братский район»<https://brroo.ru/%D1%86%D1%80%D0%BE> |
| Создание банка данных об учебных заведениях области, города, района | | Январь 2023г. | | МКУ «ЦРО Братского района» | Методические | Собраны и опубликованы на сайте МКУ «ЦРО Братский район»<https://brroo.ru/%D1%86%D1%80%D0%BE/%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F> ссылки на все вузы и колледжи Иркутской области |
| Создание банка данных о предприятиях города и районах | | Январь 2023г. | | МКУ «ЦРО Братского района» | Методические | Создана интерактивная карта Иркутской области с указанием всех крупных предприятий города и района |
| Размещение в виртуальном кабинете  профориентации на сайте Управления образования информации об учреждениях профессионального образования, осуществляющих обучение выпускников школ с OB3 и  инвалидностью | | По мере актуализации | | МКУ «ЦРО Братский район» | Методические | Собраны и опубликованы на сайте МКУ «ЦРО Братский район»  <https://brroo.ru/%D1%86%D1%80%D0%BE/%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F> ссылки на все вузы и колледжи Иркутской области |
| **Информационно – инструктивная работа в общеобразовательных организациях** | | | | | | |
| Оформление информационных стендов по профориентационной работе | | Ежегодно | | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций | Методические | С целью 100% информирования родителей и школьников о важной и интересной информацией |
| Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО | | Раз в четверть | | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций | Методические | Информация собрана и опубликована на сайтах ОО Братского района |
| Проведение диагностики по выявлению профориентационных интересов учащихся | | Март-апрели ежегодно | | Психологи муниципальных общеобразовательных организаций | - Методические  - Кадровые | Для определения интересов, склонностей, способностей учащихся |
| Составление плана профориентациаонной работы на новый учебный год | | Август-сентябрь ежегодно | | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций | - Методические  -Кадровые | План профориентационной работы на новый учебный год |
| Организация работы предметных кружков на базе школы, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных | | в течение года  по отдельному графику | | Руководители  муниципальных  общеобразовательных  организаций | Методические |  |
| **Задача 2. Повышение уровня привлекательности среднего профессионального образования для выпускников 9,11 классов до 70% к 2023 году, до 100% к 2024 году.**  **Задача 3. Развитие «агробизнес - школы» в рамках Концепции развития непрерывного агробизнес - образования на сельских территориях Иркутской области к 2024году охватить 50% образовательных организаций Братского района.**  **Задача 4. Формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий.**  **Задача5. Обеспечение информирования и консультирования обучающихся с ОВЗ с целью раскрытия их качеств и возможностей.** | | | | | | |
| Проведение профессиональных проб в рамках регионального проекта «Лестница профессиональных проб» | Ноябрь 2023 года | | Братский педагогический колледж, Братский медицинский колледж, Братский индустриально – металлургический колледж, ОО Братского района | | - Методические  - Кадровые | Повышение мотивации обучающихся на поступление ПОО через погружение в профессионально – образовательный контекст |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» | Ежегодно по плану мероприятий муниципального проекта «Успех каждого ребенка» | | Фонд Гуманитарных Проектов, ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики инепрерывного профессионального образования» г.Иркутск, МКУ «ЦРО Братский район» | | - Методические  - Кадровые | Повышение знаний предметной стороны профессиональной деятельности |
| Участие в открытых онлайн – уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПРОЕКТОРИЯ», направленных на раннюю профориентацию | Ежегодно по плану мероприятий по реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка» | | МКУ «ЦРО Братский район», ОО Братского района | | - Методические - Кадровые | Повышение знаний предметной стороны профессиональной деятельности. |
| Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным учебным заведениям города Братска | В течение года по отдельному графику | | Образовательные организации общего и профессионального образования (по согласованию) | | - Методические  - Кадровые | Знакомство учащихся с особенностями профессиональных учебных заведений города, охват учащихся 100% |
| Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др. | В течение года по отдельному графику | | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, МКУ «ЦРО Братский район» | | - Методические  - Кадровые | Охват учащихся более 80% мероприятиями по профессиональному самоопределению |
| Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальные игры, викторины и др. | По планам ОО | | Руководители, психологи общеобразовательных организаций | | - Методические  - Кадровые | Вовлечены школьников 100% в разнообразную творческую деятельность. |
| Муниципальный конкурс ЭССЭ «Моя будущая профессия» | Апрель 2023г. | | МКУ «ЦРО Братский район» | | - Методические  - Кадровые | Вовлечены более 30% участников в конкурс для развивать творческие способности учащихся |
| Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости» | В течение года по отдельному графику | | ОГКУ «Центр занятости населения города Братска и Братского района» (по согласованию) | | - Методические  - Кадровые | Обучающиеся 9-11 классов познакомятся с востребованными профессиями Иркутской области |
| Индивидуальные и групповые  консультации для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии | В течение года | | Руководители  муниципальных общеобразовательных организаций  МКУ «ЦРО Братского района» Партнеры:  ОГКУ «Центр занятости населения города Братска»  (по согласованию) ОГКУСО «Центр социальной помощи семьи и детям «Радуга» Братского района»  (по согласованию) | | - Кадровые | Не менее 100% обучающихся получают индивидуальную консультацию про вопросам профориентации |
| Профинформационные дни  «Медицинские показания и противопоказания при выборе профессии» (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов старше 14 лет) | По мере актуальности | | Руководители  образовательных организаций Партнер:  ОГКУ «Центр занятости населения города Братска» (по согласованию) | | - Кадровые |  |
| Проведение профдиагностики, профконсультации и др. с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на базе ОО с учетом особенностей здоровья обучающихся | Ежегодно | | Руководители образовательных организаций  Партнеры: ОГКУ «Центр занятости населения города Братска» (по согласованию) | | - Кадровые | Сформировано положительное отношение к ценности труда, его общественной значимости у 100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| «День открытых дверей» для учащихся общеобразовательных организаций в рамках профориентационной работы | в течение года  ежегодно | | ОГКУ «Центр занятости населения города Братска» (по согласованию),  Руководители муниципальных  общеобразовательных  организаций | | - Кадровые | Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии |
| Муниципальный конкурс портфолио учащихся «Стратегия жизни» | Октябрь 2024 | | МКУ «ЦРО Братского района»,  Руководители муниципальных  общеобразовательных  организаций | | - Кадровые | Вовлечены более 40% участников в конкурсы профориентационной направленности для развивать творческих способностей |
| **Задача 6. Повышения знаний и компетенций родителей по сопровождению профессионального самоопределения на 100%.** | | | | | | |
| Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | | По планам ОО | | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций | - Методические  - Кадровые | Проводится не менее 1 лектория в четверть в каждой образовательной организации |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, курсов, факультативов учащимися | | В течение года по плану ОО | | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций, ОГКУ «Центр занятости населения города Братска и Братского района» (по согласованию) | - Методические  - КадровыЕ | Повышение информационной компетентности родителей по вопросам профориентации.  Охват родителей 100% |
| Встречи обучающихся и родителей с представителями различных профессий | | По плану ОО | | Руководители муниципальных образовательных организаций | - Методические  - Кадровые | Участвуют не менее 50% работодателей  г. Братска, Братского района (очно, заочно) |
| **Задача 7. Повышение уровня знаний и компетенций педагогических работников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.** | | | | | | |
| Консультационная работа с педагогами, педагогами-психологами, рассмотрение вопросов методики профориентационной работы | | ежегодно по мере  обращения | | MKY «ЦРО Братского  района» | - Кадровые | Повышение знаний профориентационной направленности 100 % педагогов |
| Участие педагогов ОО в цикле  семинаров и/или курсов повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций по проблемам профсамоопределения школьников | | По мере актуальности | | Руководители  образовательных организаций ГБПОУ Иркутской области «Братский  педагогический колледж» (по согласованию) | - Методические  - Кадровые | Развитие мотивации педагогов, охват более 50% педагогов |
| Организация проведения муниципального конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий | | апрель 2023 г. | | МКУ «ЦРО Братского района» | - Методические | Повышение знаний профориентационной направленности 100 % педагогов |

**VIII. Оценка эффективности реализации Проекта**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям района (посёлка, деревни, села), в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информированность о профессиях и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах - обеспечение информированности 100% учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития региона области. Наличие страницы по профессиональному самоопределению на сайтах 100% муниципальных общеобразовательных организаций.

2. *Повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций*. Изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе к самостоятельности и ответственности в профессионально - карьерной траектории – сформированность навыков самостоятельного поиска информации о возможностях получения профессионального образования у 90% выпускников 9,11 классов. 100 % формирование у выпускников качеств, способствующих успешной профессиональной адаптации и самореализации в условиях рыночной экономики, осознанному выбору профессии, востребованной на рынке труда.

3. *Уверенность обучающихся в социальной значимости труда*. Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности – информированность 100% выпускников о важности выбранной профессии и дальнейшего трудоустройства, профессионального роста на рынке труда Иркутской области и в районе.

4. *Степень самопознания обучающихся*. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию об его профессионально важных качествах – охват обучающихся 6-11 классов услугами профориентационного консультирования 100%.

5. *Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана*. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана – сформированность компетенций самостоятельного планирования образовательного профессионального маршрута у 90% выпускников школ.

**IX. Ожидаемые результаты**

Реализация данного Проекта позволит:

1. Организовать социальное партнёрство с образовательными организациями профессионального образования (Братский педагогический колледж, Братский профессиональный техникум, Братский медицинский колледж, Братский государственный университет и др.), предприятиями экономической и социальной сферы города и района, службой занятости населения с общеобразовательными организациями Братского района 100%.

2. Повысить профессиональные компетенции педагогов образовательных учреждений в вопросах сопровождения профессионального самоопределения молодежи на 100%.

3. Регулярно информировать субъекты образовательного процесса о возможностях осуществления профессионального выбора через страницы по профориентации на сайте общеобразовательных организаций.

4. 100% охват программами сопровождения профессионального самоопределения всех обучающихся 6-11 класс общеобразовательных организаций Братского района.

5. Увеличение доли выпускников осознанно выбравших профессию к 2025 году от 40% до 100%.

6. Увеличение доли управленческих и педагогических кадров системы образования, прошедших повышение квалификации по профилю «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» с 0 до 50%.

**Критерии и показатели оценки эффективности муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Иркутской области**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Целевые значения показателя** | | | |
| **2022 г.** | **2023г.** | **2024г.** | **2025г.** |
| 1. | Наличие стратегических региональных документов (концепций, дорожных карт, программ н/или проектов) по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников | 10% | 45% | 100% | 100% |
| Наличие общедоступной информации о  деятельности по CПC | 50% | 100% | 100% | 100% |
| Наличие муниципальных моделей CПC и (или)  муниципальных программы/планов (разделов) по CПC | 50% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Количество специалистов, прошедших программу  Повышения квалификации/переподготовки по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации детей и  молодежи, в том числе детей и молодежи с OB3 | 30% | 70% | 100% | 100% |
| 5 | Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений, готовности к профессиональному выбору и удовлетворенности результатами профориентационной работы, приоритетных направлений поступления в вузы и CПO, в том числе, лиц с OB3 | 30% | 50% | 100% | 100% |
| Помощь в трудоустройстве обучающихся по программам CПO и студентов вузов, в том числе с OB3, на уровне региона (проекты, мероприятия) | 30% | 70% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся (в том числе с OB3), поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | 15% | 30% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся (в том числе с OB3), поступившик в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | 10% | 30% | 30% | 50% |
| 6 | Количество школьников (в том числе с OB3), принявших участие в открытых онлайн - уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Количество обучающихся (6-11 класс), в том числе с OB3, участвующих в мероприятиях профессионального выбора в проекте «Билет в будущее» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля обучающихся ОО, принимающих участие в мероприятиях, проводимых с целью общего знакомства школьников (в том числе с OB3) с миром труда (профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии в музеи, на выставки, на предприятия, посещение ярмарок профессионалы, летние профориентационные лагеря/смены, профессиональные пробы) | 30% | 50% | 100% | 100% |

**X. Возможные риски при реализации Проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возможные риски** | **Пути минимизации рисков** |
| 1 | Недостаточная компетентность исполнителей проекта в решении некоторых вопросов | самообразование, привлечение психологов, внешних консультантов |
| 2 | Низкая степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте | Активное участие родителей старшеклассников в проекте  через родительские собрания, конкурсные и творческие  задания |
| 4 | Недостаточная мотивация предприятий-партнеров для осуществления программы проекта | активность руководителей проекта, разработка системы минимизация конфликтов |
| 5 | Использование устаревших технологий, форм, методов сопровождения профессионального самоопределения | Активное использование современных технологий, форм и методов работы с молодежь |

**XI. Структура реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Партнеры** |
| 1 | МКУ ДО «ДДТ» |
| 2 | ОГКУСО «Центр социальной помощи семьи и детям «Радуга» Братского района» |
| 3 | Областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Братска» |
| 4 | ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж» |
| 5 | ОГОБУ СПО «Государственный медицинский колледж» |
| 6 | «Братский целлюлозно-бумажный колледж» ФГБОУ ВПО «БрГУ» |
| 7 | ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет» |
| 8 | ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум» |
| 9 | ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум» |
| 10 | ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж» |
| 11 | ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» |
| 12 | ГБПОУ ИО «Братское музыкальное училище» |
| 13 | СРЦ «Радуга» |
| 14 | Т ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум» |
| 15 | Сельско-хозяйственная академия им. Ежевского г. Иркутск |
| 16 | Отдел молодёжной политики, физической культуры и спорта Братского района |
| 17 | ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» |
| 18 | ОАО «РУСАЛ-Братск» |
| 19 | ОАО «Группа «Илим» |
| 20 | ООО «Братская студия телевидения» |