

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ЦМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
От 28 августа 2017 г.
Руководитель МО Зам.
Харченко Е.В. Харченко

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от 28 августа 2017 г.
Директора по УВР МО
Онищук С.В. Онищук

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10-0
от 09 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
«Братский район»
Московских Т.А. Московских



Рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Русский язык»
(базовый уровень)
для учащихся 5- 9 классов
Предметная область: «Русский язык»

Разработали:
Демьянчикова Евгения Владимировна
учитель русского языка и литературы
Фесенко Любовь Ивановна
учитель русского языка и литературы
1 квалификационная категория

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № _____
От « » _____ 2017 г.
Руководитель МО Зам.
Харченко Е.В. _____

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № _____
от « » _____ 2017 г.
Директора по УВР МО
Онищук С.В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____
от « » _____ 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
«Братский район»
Московских Т.А. _____

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Русский язык»
(базовый уровень)
для учащихся 5- 9 классов
Предметная область: «Русский язык и литература»

Разработали:
Демьянчикова Евгения Владимировна
учитель русского языка и литературы
Фесенко Любовь Ивановна
учитель русского языка и литературы
1 квалификационная категория

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам ООП ООО МКОУ «Турманская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Цели программы:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться русским языком в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку;
- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи программы:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- 2) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 3) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- 4) способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- 5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В 5-7 классах изучаются разделы: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология» и «Орфография». Систематический курс раздела «Синтаксис» изучается в 8 - 9 классах.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 711 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Турманская СОШ»: 5 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю), 6 класс – 204 часа в год (6 часов в неделю), 7 класс- 136 часов в год (4 часа в неделю), 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю), 9 класс – 99 часа в год (3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 5 лет.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД.и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД.и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5	6	7	8	9
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги	1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать	1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать	1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной

достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную	– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную	задачи; – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную	– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную	жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
---	---	--	---	---

траекторию.	траекторию.	образовательную траекторию.	траекторию.	
3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: – определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою	3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого	3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или	3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого	3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	отсутствия планируемого результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	результата; – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность	4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать	4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя	4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность	4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи,

[illegible]

анализировать динамику собственных образовательных результатов.	– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	анализировать динамику собственных образовательных результатов.	собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самооценки. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	5. Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

			продукта учебной деятельности.	параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. – демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	– 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него
---	---	--	---	---

		частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	источником; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.	источником; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и	7. Умение создавать, применять и	7. Умение создавать, применять и	7. Умение создавать, применять и	7. Умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; – переводить сложную по составу	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; – переводить сложную по составу
---	---	---	--	--

		формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. – анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл

текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста.	текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.	текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).	текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); – совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.	текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); – самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; – формировать

		множественную выборку из поисковых.	множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; – соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	--	-------------------------------------	--	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
--	--	--	--	--

гипотезы, аксиомы, теории.	гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с	гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с
----------------------------	--	--	---	---

			поставленной перед группой задачей.	поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и	12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые	12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и	12. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и	12. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые

использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать	средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать	использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать	использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать	средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или
---	--	---	---	--

невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:	13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:	13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:	13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:	13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание

написание писем, сочинений, докладов.	написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
---------------------------------------	---	--	---	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, орфографическим и орфоэпическим словарями, этимологическим словарем;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- понимать и различать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- совместно с учителем анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа;
- проводить морфемный анализ слов;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение);
- самостоятельно опознавать самостоятельные части речи, совместно с учителем – служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем и в парной работе находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- опираться на фонетический и морфемный анализ в практике правописания;
- в парной и групповой работе использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать отзывы;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания):
- понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении;
- в парной работе анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- в групповой работе применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и простые, осложненные обращением, обобщающим словом, однородными членами предложения;
- опираться на фонетический, морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания;
- самостоятельно использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать отзыв, тезисы, рефераты,;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

7 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола);
- опознавать формы самостоятельных частей речи, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, доклады, интервью,;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и информационной переработки прочитанного материала;*
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;*
- участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;*
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;*
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола);*
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);*
- находить грамматическую основу предложения;*
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;*
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;*
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;*
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;*
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;*

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- опознавать различные выразительные средства языка;*
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и*

лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 КЛАСС

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные

гнезда;

– *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

– *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

– *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 КЛАСС

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика. Фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- — -кас-. Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных ое.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, бело ручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием при роды. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после пристав ки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор

Сочинение на выбранную тему.

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)

Причастие (27 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при

деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (20 ч + 1 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч + 2 ч)

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (7 ч + 3 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (7 ч + 1 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (17 ч + 2 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(7 ч + 3 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

8 КЛАСС

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Изложение публицистического характера о памятнике культуры (истории).

Второстепенные члены предложения

Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публичного выступления.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные.

Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения.

Сжатый пересказ исходного текста.

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения и их грамматические признаки. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера.

Обращения, вводные слова и междометия.

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения.

Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Междометия в предложениях. Знаки препинания при них.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими членами. Обособление уточняющих членов. Обособленные уточняющие члены предложения.

Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности. Изложение исходного текста.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного типа текста.

Повторение и систематизации изученного в 8 классе

9 КЛАСС

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Фонетика

Лексика и фразеология

Морфемика. Словообразование

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Текст

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка, значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной форме в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Наука о русском языке, ее основные разделы.	1
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
4	РР Стили речи.	1
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
6	Орфограмма.	1
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1
11	Разделительные Ъ и Ь	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	РР Текст	1
13	Части речи	1
16	Глагол.	1
17	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1
17	Входная контрольная работа	1
18	РР Тема текста	1
19	Глагол. Личные окончания глаголов.	1
20	Имя существительное.	1
21	Имя существительное. Падежные окончания имен существительных.	1
22	Имя прилагательное	1
23	Местоимение	1
24	РР Текст. Тема и основная мысль текста	1
26	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Повторение пройденного в 1-4 классах»	1
27	Контрольная работа по разделу «Повторение пройденного в 1-4 классах»	1
28	Анализ контрольной работы. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке	1
29	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1
30	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	1
31	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
32	Виды предложений по цели высказывания.	1
33	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
34	РР. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	1
35	РР. Написание контрольного сочинению на свободную тему.	1
36	Анализ сочинений. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
37	Главные члены предложения. Сказуемое	1

38	Тире между подлежащим и сказуемым	1
39	РР. Изложение по упр. 168.	1
40	Нераспространённые и распространенные предложения.	1
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
42	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
43	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
46	Предложения с обращением	1
47	РР Письмо. Оформление письма.	1
48	Синтаксический разбор простого предложения	1
49	Пунктуационный разбор простого предложения	1
50	Простые и сложные предложения.	1
51	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения	1
52	Прямая речь.	1
53	Диалог.	1
54	РР. Этикетные диалоги.	1
55	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
56	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
57	Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	1
58	РР. Написание сжатого изложения.	1
59	Фонетика. Гласные звуки.	1
60	Согласные звуки.	1
61	Согласные твердые и мягкие.	1
62	Согласные звонкие и глухие.	1
63	РР. Повествование. Изложение по повествованию	2
64	Графика.	1
65	Алфавит	1
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
66	РР. Описание предмета.	1
67	РР Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1
68	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
69	Орфоэпия.	1
70	Фонетический разбор слова.	
71	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
72	Слово и его лексическое значение	1

73	Однозначные и многозначные слова	1
74	Прямое и переносное значение слов	1
75	Омонимы	1
76	Синонимы	1
77	РР Устное сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
78	Антонимы.	1
79	Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи».	1
80	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	1
81	Анализ контрольной работы. РР Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (К. Г. Паустовский. «Первый снег»).	1
82	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
83	Окончание и основа слова.	1
84-85	РР Сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям	2
86	Анализ сочинений. Корень слова	1
87	РР Рассуждение. Устное сочинение-рассуждение «Секрет названий»	1
88	Суффикс. Суффиксы имен существительных и прилагательных	1
89	Приставка.	1
90	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	1
91	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	1
92	Анализ сочинений. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1
93	Беглые гласные	1
94	Варианты морфем. Морфемный разбор	1
95	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок	1
96	Буквы З и С на конце приставок	1
97	Буквы О-А в корне –лаг- и -лож-	1
98	Буквы О-А в корне –раст- и -рос-	1
99-100	Правописание корней с чередованием гласных	2
101	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	1
102	Буквы И – Ы после Ц	1
103-104	Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	2
105	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
106	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
107	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
108	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
109	Имя существительное как часть речи.	1
110	РР Доказательства в рассуждении	1

111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
112	Имена существительные собственные и нарицательные	1
113-114	РР Сжатое изложение.	2
115	Анализ изложений. Морфологический разбор имени существительного	1
116	Род имен существительных	1
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
118	Имена существительные, которые имеют форму только	1
119-120	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	2
121-122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
123	РР Изложение повествовательного характера с элементами описания	1
124	Анализ изложений. Множественное число имен существительных	1
125	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	1
126	Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	1
127	РР Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
128	Анализ сочинения. Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	1
129	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
130	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи	1
131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
132	РР Описание животного. Изложение	1
133	Анализ изложений. Прилагательные полные и краткие	1
134	Прилагательные полные и краткие	1
135	Морфологический разбор имени прилагательного	1
136	РР Сочинение-описание животного на основе его изображения	1
137	Анализ сочинений. Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имя прилагательное»	1
138	Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»	1
139	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи	1
140	Глагол как часть речи	1
141	НЕ с глаголами	1
142	РР Рассказ, композиция рассказа	1
143	Неопределенная форма глагола	1
144	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1
145	Виды глагола	1
146	Видовые пары	1
147-148	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2
149	РР Невыдуманный рассказ (о себе)	1
150	Время глаголов. Прошедшее время глагола	1
151	Настоящее время глагола. Будущее время глагола	1
152	Контрольная работа за курс 5 класса	1

153	Анализ контрольной работы. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
154	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
155	Морфологический разбор глагола	1
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
157	Употребление времен	1
158	РР Спортивный репортаж по серии рисунков	1
159	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1
160	Контрольная работа по разделу «Глагол»	1
161	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке	1
162	РР Сочинение на одну из предложенных тем (описание, повествование или рассуждение)	1
163-164	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2
165	Орфограммы в окончаниях слов	1
166	РР Сжатое изложение	1
167	Морфология и орфография.	1
168-170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	3

6 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Ситуация общения.	1
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Части речи.	
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
10	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1
11	Прямая речь. Диалог.	1
14	РР. Текст и его особенности.	1
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16	Входная контрольная работа.	1
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
18	РР. Начальные и конечные предложения текста.	1
19	РР Ключевые слова. Основные признаки текста	1
20	РР Текст и Стили речи. Официально-деловой стиль	1
21	Слово и его лексическое значение	1

22	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
23	Общеупотребительные слова, профессионализмы.	1
24	Диалектизмы	1
25	Исконно русские и заимствованные слова	1
26	Устаревшие слова и неологизмы.	1
27	РР Изложение.	1
28	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
29	Словари. Составление словарной статьи.	1
30	Повторение и обобщение	1
31	Контрольный диктант с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1
32	Анализ диктанта. Фразеологизмы.	1
33	Повторение и обобщение.	1
33	Контрольный тест по теме «Фразеология».	1
34	Морфемика и словообразование.	1
35	Р.Р.Описание помещения.	1
36	Основные способы образования слов в русском языке.	1
37	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование».	1
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
39	Этимология слов	1
40	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
41	РР Сочинение-описание по упр. 183	1
42	Анализ сочинения и исправление ошибок.	1
43-44	Буквы о-а в корнях -кос- кас	2
45	Буквы о-а в корнях -гор- гар-	1
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i> .	1
47	Условия выбора гласной в корне с чередованием	1
48	Повторение и обобщение.	1
49	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием».	1
50	Анализ и исправление ошибок контрольного диктанта.	1
51	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные	1
52-53	Гласные в приставках пре-, при-	2
54	Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках пре- и при-.	1
55	Тренировочные упражнения по теме «Правописание гласных в приставках»	1
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в приставках».	1
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
58	Соединительные <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах.	1
59	Сложносокращённые слова.	1
60	РР Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1
61	РР Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1

62	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
63	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
64	Повторение изученного по теме. Тест.	1
65	Имя существительное как часть речи.	1
66	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1
67	Р/Р Изложение: «Страх»	1
68	Р/Р Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении	1
69	Разносклоняемые имена существительные.	1
70	Е в суффиксе –ен существительных на -мя	1
71	Несклоняемые существительные.	1
72	Род несклоняемых существительных	1
73	Имена существительные общего рода.	1
74	Морфологический разбор имени существительного.	1
75	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
77	Р.Р. Сбор материалов к сочинению»	1
76	Р.Р. Написание сочинения по упр.	1
77	Анализ диктанта и сочинения. Работа над ошибками.	1
78	Понятие о правописании НЕ с существительными.	1
79-80	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	2
81-82	Буквы ч и щ в суффиксе –чик-/–щик-	2
83-84	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	2
85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
86	Определение значения суффиксов имён существительных.	1
87	Обобщение изученного по теме «Имя существительного». Контрольный тест.	1
88	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательно	1
89-90	Степени сравнения прилагательных.	2
91	РР Описание природы	1
92	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
93	Качественные прилагательные.	1
94	Относительные прилагательные. Словарный диктант	1
95	Притяжательные прилагательные.	1
96	Практикум по теме «Разряды имен прилагательных»	1
97	РР. Выборочное изложение.	1
98	Анализ изложений. Морфологический разбор прилагательного.	1
99	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
100	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
101-102	Не с прилагательными.	2
103	Не с прилагательными. Проверочная работа.	1
104	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1

105-106	РР. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	2
107-108	Н и НН в суффиксах прилагательных.	2
109	Н и НН в суффиксах прилагательных. Проверочная работа	1
110	Различие на письме суффиксов –к- и –ск-	1
111-112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
113	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
114	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1
115	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1
116	Имя числительное как часть речи.	1
117	Простые и составные числительные.	1
118-119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
120	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1
121-123	Числительные, обозначающие целые числа	3
124	РР. Сжатое изложение	1
125	Анализ сжатого изложения. Дробные числительные.	1
126	Дробные числительные.	1
127	Собирательные числительные	1
128	Порядковые числительные.	1
129	Порядковые числительные. Проверочная работа	1
130	Морфологический разбор числительных.	1
131	Систематизация и обобщение изученного о числительном.	1
132	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
133	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
134	Местоимение как часть речи.	1
135	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
136	Возвратное местоимение.	1
137	Вопросительные местоимения.	1
138	Относительные местоимения.	1
139	Неопределённые местоимения.	1
140	Правописание неопределённых местоимений. Проверочная работа	1
141	Отрицательные местоимения.	1
142	Правописание отрицательных местоимений.	1
143	Притяжательные местоимения. Словарный диктант	1
144-145	РР. Сочинение-рассуждение	2
146	Анализ сочинений. Указательные местоимения.	1
147	Правописание указательных местоимений	1
148	Определительные местоимения.	1
149	Правописание определительных местоимений.	1
150	Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа	1
151-152	РР. Изложение повествовательного текста	2
153-154	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	2
155	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
156	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
157-158	Повторение изученного о глаголе в V классе.	2

159	РР. Описание костюма, одежды	1
160	Разноспрягаемые глаголы	1
161	Переходные и непереходные глаголы.	1
162	Переходные и непереходные глаголы. Проверочная работа	1
163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
164-165	РР. Подробное изложение	2
166	Анализ изложения. Изъявительное наклонение	1
167	Условное наклонение	1
168	Повелительное наклонение	1
169-170	Различие повелительного наклонения и форм будущего времени.	2
171	Употребление наклонения	1
172	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
173	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
174-175	Безличные глаголы	2
176	Морфологический разбор глагола. Тест	1
177-180	Правописание гласных в суффиксах глаголов	4
181-182	РР. Рассказ на основе услышанного	2
183-184	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	2
185	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
186	Анализ диктанта и работа над ошибками. Разделы науки о языке	1
187-188	Орфография. Н и NN в разных частях речи.	2
189	РР Контрольное изложение	1
190	Анализ изложений, работа над ошибками	1
191	Орфографический разбор. Проверочная работа	1
192	Пунктуационный разбор.	1
193	Лексика и фразеология.	1
194-195	Морфемный и словообразовательный разбор	2
196-197	Морфологический разбор слов.	2
198	Итоговый контрольный тест	1
199-200	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	2
201-204	Обобщение пройденного.	4

7 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
8	РР Текст. Стили литературного языка.	1
9	Словообразование и орфография.	1
10	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине Бродского «Летний сад осенью»	1
10	Морфология и орфография.	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Анализ входной контрольной работы.	1

13	Причастие как часть речи.	1
14	Р.Р. Публицистический стиль	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16	Причастный оборот.	1
17	РР Описание внешности человека.	1
18	Действительные и страдательные причастия.	1
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1
20	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
24	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
25	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
26	Н-НН в отглагольных прилагательных.	1
27	Тренировочные упражнения по теме «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных».	1
28	РР. Изложение-описание внешности сестры.	1
29	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких отглагольных прилагательных.	1
30	РР. Сочинение по картине Хабарова «Портрет Милы»	1
31	Морфологический разбор причастия. Словарный диктант.	1
32	Контрольная работа по теме «Причастие».	1
33	Анализ контрольной работы.	
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
39	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
40	Систематизация и обобщение по теме «Причастие». Тест.	1
41	РР. Выборочное изложение по упр. 151	1
42	Деепричастие как самостоятельная часть речи.	1
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
45	Деепричастия несовершенного вида.	1
46	Деепричастия совершенного вида.	1
47	Морфологический разбор деепричастия.	1
48	Повторение изученного о деепричастии. Тест.	1
49	РР. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.	1
50	РР Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь»	1
51	Наречие как часть речи.	1

52	Смысловые группы наречий.	1
53	Синтаксическая роль наречий в предложении.	1
54	Степени сравнений наречий.	1
55	РР. Умение правильно ставить ударения в наречиях.	1
56	Способы образования степеней сравнения наречий.	1
57	Словообразование наречий.	1
58	Морфологический разбор наречия	1
59	РР Сочинение-рассуждение по упр. 239	1
60-61	НЕ с наречиями	2
62-63	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	2
64	Н-НН в наречиях на О и Е.	1
65	О-Е после шипящих на конце наречий	1
66	Повторение. Контрольный тест.	1
67	РР. Описание действий как вид текста.	1
68	Р.Р. Пересказ исходного текста с описанием действий.	1
69	О-А на конце наречий. Словарный диктант	1
70-71	Дефис в наречиях	2
72	Слитное и раздельное написание наречий. Проверочная работа	1
73	Ь после шипящих на конце наречий.	1
74-75	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	2
76	Контрольный диктант по теме "Наречие"	1
77	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
78	Категория состояния как часть речи	1
79	Категория состояния как часть речи. Морфологические признаки категории состояния.	1
80	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1
81	РР Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1
82	Предлог как часть речи	1
83	РР Сжатое изложение	1
84	Анализ изложений. Употребление предлогов.	1
85-86	Непроизводные и производные предлоги.	1
87	Простые и составные предлоги. Словарный диктант.	1
88	Морфологический разбор предлога.	1
89	РР Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
90	Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Проверочная работа	1
92	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1
93	Контрольный тест по теме «Предлог»	1
94	Анализ контрольного теста.	1
95	Союз как часть речи.	1
96	Союзы сочинительные и подчинительные	1
97	Сочинительные союзы	1
98-99	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	2
100	РР Сочинение-рассуждение	1
101	Анализ сочинений. Написание омонимичных частей речи	1

102	Написание омонимичных частей речи	1
103	Систематизация и обобщение по теме «Союз»	1
104	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
105	Анализ контрольного диктанта. Понятие о частице	1
106	Формообразующие частицы	1
107	Смысловые частицы. Словарный диктант	1
108	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	1
109	РР. Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень"	1
110	Анализ сочинений. Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
111	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
112	Различение НЕ и НИ	1
113	Различение НЕ и НИ. Проверочная работа	1
114	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
115	Анализ изложений. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
116	НЕ с различными частями речи	1
117	НЕ с различными частями речи	1
118	Годовая контрольная работа по русскому языку	1
119	Анализ контрольной работы. НЕ с различными частями речи	1
120	Повторение по теме «Частицы»	1
121	Повторение по теме «Частицы»	1
122	Контрольный диктант по теме "Частица"	1
123	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
124	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях	1
125	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1
126	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1
127-128	РР Контрольное изложение	2
129	Анализ изложений. Фонетика и графика	1
130	Лексика и фразеология	1
131-133	Словообразование. Морфология.	3
134-135	Орфография и пунктуация	2
136	Резервный урок.	1

8 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Пунктуация и орфография.	1
3	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
4	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	1
5	РР. Изложение с грамматическим заданием.	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Анализ ошибок. Основные единицы синтаксиса.	1
9	РР Текст как единица синтаксиса	
10	Предложение как единица синтаксиса.	1
11	РР. Сжатое изложение с заменой лица.	1

12	Словосочетание как единица синтаксиса	1
13	Виды словосочетаний	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15	Тестирование по темам раздела.	1
16	Грамматическая основа предложения	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
18-19	РР Описание архитектурного памятника культуры	2
20	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее	1
21	Простое и составное глагольное сказуемое.	1
22	Составное именное сказуемое.	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1
25	Роль второстепенных членов предложения.	1
26	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1
27	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1
28	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
29	Обстоятельство. Способы его выражения.	1
30	РР. Характеристика человека.	1
31	РР. Сочинение-описание человека, изображенного на портрете.	1
32	Повторение. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
33	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1
34	Определенно - личные предложения.	1
35	Неопределенно - личные предложения	1
36	РР Инструкция	1
37	Безличные предложения.	1
38	РР Рассуждение.	1
39	Неполные предложения	1
40	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
41	Повторение и обобщение по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1
42	Тестирование по теме «Односоставные предложения»	1
43	Понятие об осложненном предложении.	1
44	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
45	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
46	Однородные и неоднородные определения.	1
47	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
48	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
49	Комплексный анализ текста.	1

50	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	1
51	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
52	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
53	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
54	Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения"	1
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
56	Понятие об обособлении.	1
57	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1
58	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1
59	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1
60	Наличие или отсутствие запятой перед союзом как .	
61	РР Рассуждение на дискуссионную тему	1
62	РР Рассуждение на дискуссионную тему	1
63	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
65	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
67	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
68	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
69	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
70-71	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2
72	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
73	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения».	1
74	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1
75	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
76	РР Составление делового письма	1
77-78	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2
79	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1
80	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	1
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
82	РР Публичное выступление	1
83	Междометия в предложении	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1
85	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1

86	Повторение материала по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
87	Контрольная работа по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
88	Понятие чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
89	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
90	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1
91	Цитата. Пунктуационное оформление цитаты	1
92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
93	Повторение по теме «Чужая речь»	1
94	Контрольная работа по теме: «Чужая речь»	1
95	Повторение. Синтаксис и морфология	1
96	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1
97-98	РР Подробное изложение с грамматическим заданием	2
99-100	Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи.	2
101	Итоговый контрольный тест	1
102	Резервный урок	1

9 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог, диалог.	1
4	РР Подготовка к домашнему сочинению по упр. 22	1
5	Стили речи.	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1
7	Предложения с обособленными членами.	1
8	Знаки препинания при обособленных членах предложения	1
9	РР Основные приёмы сжатия текста.	1
10	РР Сжатое изложение.	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Анализ текста: стиль, тип текста, средства связи предложений и частей	1
14	Понятие о сложном предложении	1
15	Основные типы сложных предложений.	1
16	Сложные союзные и бессоюзные предложения.	1
17	Знаки препинания в бессоюзном предложении.	1
18-19	РР Способы сжатого изложения содержания .Тезисы	2
20	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
21	Выделительные знаки препинания в сложном предложении.	1
22	Интонация сложного предложения	1

23	Тестовая работа по материалу раздела	1
24	Анализ тестирования. Работа над ошибками.	1
25	Понятие о сложносочинённом Предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	
26	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	
28	РР Рецензия: теоретические сведения.	
29	РР Написание рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм	
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	
31	Повторение. Тестовая работа по теме «Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения»	
32	Понятие о сложноподчинённом предложении.	
33	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	
34	РР. Публицистический стиль	
35	РР Изложение.	
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	
37	Повторение по теме «СПП»	
38	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
40	Местоименно-определительные придаточные	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	
44	Придаточные предложения места.	
45	Придаточные предложения времени.	
46	РР Типы речи. Рассуждение.	
47	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края.	
48	Контрольная работа за 1 полугодие в форме ОГЭ.	
49	Придаточные предложения условия.	
50	Придаточные предложения причины.	
51	Придаточные предложения цели.	
52	Придаточные предложения сравнительные.	
53	Придаточные сравнительные, сравнительные оборот, приложения с союзом как .	
54	Придаточные предложения уступки.	
55	Придаточные предложения следствия.	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	
57	Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	
58	Тестирование по теме «Виды придаточных предложений».	
59	Анализ тестирования. РР Конспект статьи на лингвистическую тему.	
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
61	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	
62	Различные типы подчинения в одном предложении.	
63	Тренировочные упражнения по теме «Типы подчинения придаточных»	
64	Практическая работа по теме «Типы подчинения придаточных»	
65	Синтаксический разбор сложно-подчинённого предложения	

66	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	
67	Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными».	
68	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	
69	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	
70	Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении	
71	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	
72	РР. Деловые бумаги, документы: заявление, автобиография.	
73	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	
74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	
76	РР. Сравнительная характеристика портретов А.С.Пушкина работы О Кипренского и В. Тропинина.	
77	Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного Предложения	
79	Обобщение и систематизация по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
80	Тестовая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
81	Анализ и исправление ошибок, допущенных в тестовой работе.	
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
84	Знаки препинания на стыке двух союзов в сложном предложении.	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	
86	Публичная речь.	
87	Авторские знаки препинания.	
88	РР Текст. Тема текста.	
89	РР Сочинение-рассуждение о выборе профессии.	
90	Повторение изученного.	
91	Тестовая работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи.	
92	Анализ тестовой работы. Работа над ошибками.	
93	Фонетика и графика.	
94	Лексикология (лексика) и фразеология.	
95	Морфемика и словообразование	
96	Морфология.	
97	РР Подготовка к сжатому изложению.	
98	РР Сжатое изложение (в форме и по материалам ОГЭ)	
99	Синтаксис.	
100	Орфография. Пунктуация	
101	Итоговый контрольный диктант.	
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов года.	