**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заседание МС Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

МКОУ «Турманская СОШ» от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Протокол №\_\_\_ Директор МКОУ

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «Турманская СОШ»

Зам. Директора по УВР МО «Братский район»

Онищук С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Московских Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа**

**Естественно-научной направленности**

**«Юный зоолог»**

**с использованием оборудования «Точка роста»**

**возраст обучающихся: 12-13 лет**

**срок реализации: 1 год**

**уровень программы: базовый**

Автор-составитель программы:

Педагог дополнительного образования, учитель биологии

П.Турма, 2023 г.

1. **Пояснительная записка**
2. **Информационные материалы и литература**. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный зоолог» разработана на основе программы Ларкиной В.И. и в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
* Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Иные документы

* Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (составители Т.А. Татарникова, Т.П. павловская. – Иркутск, 2016г, 21 с.)

**Статус программы.** Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

естественно-научной направленности «Юный зоолог» разработана в **2023-2024 учебном году.**

**Уровень освоения программы базовый.**

**Направленность** программы – **естественно-научной**

**Актуальность программы.**

 Актуальность данной программы заключается в ее направленности на расширение и формирование знаний детей о природе, о животном мире и умений по уходу за животными, изучение базовых знаний о различных науках. Содержание данной программы включает экологический компонент, направленный на формирование теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой. В современном мире, очень важно привить детям общую культуру, которую невозможно сформировать, в том числе и без экологической 4 культуры, которая должна быть неотъемлемой частью подрастающего поколения. В век технологий и информации очень важно помнить о наших братьях меньших, без которых наш мир потеряет свой облик. Практическая деятельность по уходу за декоративными животными обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

**Педагогическая целесообразность**

Предлагаемое содержание программы носит интегративный (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и практико-ориентированный характер (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными), что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением обучающегося личного опыта общения с природой. Изучение животного мира предполагает накопление факторов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Обучающиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека. Программа «Юный зоолог» углубляет и дополняет знания учащихся получаемые в общеобразовательной школе.

**Отличительная особенность программы.**

* комплексное изучение животного мира и рассмотрение не только

строения и основных черт животных, но также и их разнообразия в рамках

мира, региона и уголка живой природы;

* программа рассчитана не только на развитие эрудиции, но также и

закладывает основы экологического воспитания;

* закладывает основные навыки практической деятельности по уходу

и разведению животных вне воли, а также наблюдению за живой природы в

естественной среде;

* даёт представления о мире профессий, связанных с зоологией,

такими как – зоолог, ветеринар, зоотехник, дрессировщик, агроном,

зоопсихолог и другие;

* позволяет обучающимся развивать свой творческий потенциал в

ходе участия в творческих конкурсах;

* даёт представление детям о различных науках, которые связаны с

биологией .

**Адресат программы.**

 Адаптированная программа рассчитана на детей 12-13 лет.

Программа рассчитана на учащихся, проявляющих интерес к миру животных. Значительная часть практических работ связанна с контактом животных. Важно отметить, что работа с животными благоприятно влияет на психологическое состояние и существует целое отдельное направление в этой области – зоотерапия.

 Данная программа учитывает психологические и психофизические

особенности детей подросткового возраста.

 В подростковом возрасте завершается созревание психофизиологической базы ребенка, необходимой для занятий зоологией. Мышление развивается от наглядно-образного к абстрактно-логическому. Во всем намечается переход от детства к взрослости. В этом возрасте продолжают развиваться коммуникативные и организаторские способности

при выполнении коллективных работ и при участии в массовых мероприятиях и праздниках, результаты труда повышают самооценку. Подростковый возраст тоже благоприятен для занятий зоологией и, так как не вызывает затруднений при освоении этого вида науки. К освоению дополнительной общеобразовательной программы

допускаются все обучающиеся без исключения, не имеющие медицинских

противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Данная программа рассчитана на 1 года обучения, 34 недели, 9 месяцев.

**Принципы формирования учебной группы.** Группа формируется из детей и подростков разного возраста.

**Возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

**Срок освоение программы.** 1 год, 34 недель, 9 месяцев.

**Форма обучения –** очная

 **Программой не предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.**

Адаптированная дополнительная общеразвивающаяпрограмма «Юный зоолог» реализуется **в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы, что находит отражение в календарном учебном графике и календарном учебно-тематическом плане.**

**Сетевая форма реализации программы возможна** при условии заказа образовательных учреждений на организацию творческой деятельности по хореографическому искусству на основании договора о сетевом взаимодействии.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Традиционная модель реализации** адаптированнойдополнительной общеразвивающей программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

Программа **не реализуется в сетевой форме, так как в этом нет необходимости**; программа **не предусматривает модульный принцип представления содержания учебного материала.**

**Режим занятий.**

1 год обучения – 1 раза в неделю по 1 учебному часу, перерыв: без перерыва

**Цели и задачи программы.**

**Цель:** формирование основ экологической культуры обучающихся

посредством изучения животных, их многообразии, среды обитания, условий

жизни в природе, в уголке живой природы, а также элементы навыков

исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* знания о животных, их образе жизни, приспособленности к

окружающей среде и местам обитания;

* умение различать и называть диких животных и их детенышей,

декоративных животных, птиц;

* знания о методах изучения животных и птиц в природе и в условиях

лаборатории;

* знания о роли животных в природе и жизни человека;
* знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
* знания о животном мире, об охране природы;
* навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения

исследовательских работ и наблюдений;

* навыками по работе с дополнительной литературой;
* ответственность за содержание, уход и кормление животных,

находящихся в уголке живой природы;

* понятия о взаимосвязях в природе

**Развивающие:**

* память, мышление, воображение, творческие способности, волевые

качества (активность, целеустремлённость и т. д.);

* наблюдательность, любознательность;
* познавательный интерес к окружающему миру;
* умения анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки животных;

* умения работать в микрогруппах.

**Воспитательные:**

* бережное отношение к природе;
* любовь к разнообразной деятельности в уголке живой природы и в

природе;

* такие чувства как доброта, любовь к ближнему, милосердие, умение

сопереживать;

* экологическую культуру, гуманное отношение к природе;
* личность с активной жизненной позицией, духовно-нравственного,

трудолюбивого человека;

* культуру поведения на объектах природы (лес, парк, поле, луг,

берег реки и т.д.);

* способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей

среде, сознательного отношения ко всему живому.

1. **Комплекс основных характеристик образования**

**Объем программы –** общее количество часов, необходимых для освоения программного материала составляет 34 учебных часа. Для достижения поставленной цели и получения базовых знаний — это оптимальное количество часов.

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Входная диагностика (1 час)**

**Раздел 2. Введение. (4 часа)**

Предмет «Юный зоолог» Задачи. Роль предмета. Техника

безопасности при нахождении в уголке живой природы, при экскурсиях и т.д.

История одомашнивания животных.

Понятие исследовательской работы, методы исследования, лабораторные работы с живыми объектами.

В мире зоологических профессий

**Раздел 3. Животный мир материков (18 часов)**

Фаунистическое разнообразие Африки. Игры «Найди обитателей саванны», «Кто лишний?». Просмотр видеоролика «Африка», работа с картой.

Фаунистическое разнообразие Европы.

Рассмотрение основных представителей фауны. Животный мир больших городов. Процесс урбанизации и его влияние на животный мир.

Фаунистическое разнообразие Азии

Фаунистическое разнообразие Северной Америки

Фаунистическое разнообразие Южной Америки

Фаунистическое разнообразие Антарктиды

Фаунистическое разнообразие Австралии

Викторина по всему разделу, проверка и закрепления

знаний учащихся.

**Раздел 4. Среда обитания животных (10 часов)**

Антропогенные факторы. Ареал.

Основные адаптации животных. Приспособление организмов к передвижению в наземно-воздушной среде.

Подземные обитатели. Почва как среда обитания. Приспособления животных к

почвенной среде обитания. Значение почв в природе. Биология почв.

Пресный водоём, экологические условия пресного водоёма. Рассмотрение основных обитателей пресного водоёма. Значение водоёмов.

Естественные водоемы: река, озеро, ручей. Искусственные водоёмы: пруд,

водохранилище, канал.

Экологические особенности морских водоёмов. Планктон, нектон и бентос. Растительный мир морей и океанов.

Экологическая характеристика болотистой местности.

Растительный и животный мир болот. Значение болот в жизни человека.

Животные-строители. Архитектурные достижения животных –строительство плотин, гнезд, жилищ, ловчих сетей. Жилище рыб. Жилища насекомых. Жилища птиц. Жилища млекопитающих.

**Раздел 5. Итоговая диагностика (1час)**

Итоговое тестирование

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся должны знать:**

* отличительные особенности разных групп организмов;
* правила ухода за обитателями уголка живой природы;
* понятия зоология, среды обитания животных, экология и ее влияние

на животных;

* условия содержания и правила кормления декоративных

животных.

**Обучающиеся должны уметь:**

* правильно кормить животных разных видов;
* вести простейшие наблюдения за животными;
* работать с лабораторным и вспомогательным оборудованием

(увеличительные приборы, аквариумное оборудование);

* изготовлять поделки с зоологической тематикой из искусственных

и природных материалов

**Личностные результаты:** изучения курса «Юный зоолог» является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно и творчески реализовывать собственные замысл
1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем.** | **Количество часов** | **Форма промежуточной (итоговой) аттестации** |
| **Всего**  | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Раздел 1. Входная диагностика**  | **1** |  | 1 | **тест** |
| **2.** | **Раздел 2. Введение.**  | **4** | 2 | 2 |  |
| **3.** | **Раздел 3. Животный мир материков**  | **18** | 8 | 10 |  |
| **4.** | **Раздел 4. Среда обитания животных**  | **10** | 5 | 5 |  |
| **5.** | **Раздел 5. Итоговая диагностика**  | **1** |  | 1 | **тест** |
|  | **Итого**  | **34** | **15** | **20** |  |

**Календарный учебный график**

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году – 34, количество учебных дней – 34, количество учебных часов –34.

Дата начала реализации программы 1 сентября 2023 года, дата окончания реализации – 31. 05. 2024г.

**Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академических часа**

Сентябрь 2023 г. – 4 недели, 5 учебных дней, 4 учебных часов.

Октябрь 2023 г. – 4 недель, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

Ноябрь 2023 г. – 4 недели, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

Декабрь 2023 г. – 5 недель, 5 учебных дней, 5 учебных часов.

Январь 2023 г. – 3 недели, 3 учебных дней, 3 учебных часов.

Февраль 2023 г. – 4 учебных недели, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

Март 2023 г. – 4 учебных недель, 5 учебных дней, 4 учебных часов.

Апрель 2023 г. – 4 учебных недели, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

Май 2023 г. – 4 учебных недели, 4 учебных дней, 4 учебных часов.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/месяц**  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май**  | **Всего часов по разделу** |
| **Раздел 1 Входная диагностика** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Введение.** | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| **Раздел 3. Животный мир материков** |  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |  |  |  | 18 |
| **Раздел 4. Среда обитания животных** |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 | 3 | 10 |
| **Раздел 5. Итоговая диагностика** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **итого** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** | **34** |

**Оценочные материалы.**

Оценка качества реализации программы «Юный биолог» включает в себя:

* Входная диагностика;
* Итоговая диагностика.

**Входная диагностика:**

 Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребёнок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребёнок неможет назвать животное или называет его неправильно, ему предлагается прослушать второй блок информации. Если ребёнок и в этом случае затрудняется в выполнении задания, ему предлагается третий блок

информации.

**Карточка 1 – кукушка (рис. № 1)**

1-й блок информации: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост.

2-й блок информации: это животное питается крупными мохнатыми гусеницами.

3-й блок информации: это животное не строит гнёзд, подкладывает свои яйца в чужие гнёзда.

**Карточка 2 – ёж (рис. № 1)**

1-й блок информации: это ночное животное имеет 4 лапы, своих детёнышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку.

2-й блок информации: это животное питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды.

3-й блок информации: тело этого животного покрыто колючками.

**Карточка 3 – жук-олень (рис. № 1)**

1-й блок информации: это животное с шестью лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба.

2-й блок информации: тело этого животного имеет тёмную окраску,личинка развивается 5 лет.

3-й блок информации: огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

**Карточка 4 – рысь (рис. № 1)**

1-й блок информации: этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные.

2-й блок информации: это животное прекрасно лазает по деревьям.

3-й блок информации: у этого животного короткий хвост, на кончикахушей кисточки.

**Карточка 5 – стрекоза (рис. № 1)**

1-й блок информации: это лёгкое проворное животное, тело которого

состоит из трёх частей, брюшко длинное и стройное, которое при полёте служит рулём.

2-й блок информации: это хищник, который охотится на насекомых,

хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу начинает поедать её.

3-й блок информации: сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

**Карточка 6 – дятел (рис. № 1)**

1-й блок информации: это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом.

2-й блок информации: ноги у этого животного лазящие, с острыми когтями, два пальца направлены вперёд, на них животное висит, два пальца –назад, на них оно опирается.

3-й блок информации: это животное – санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

Целесообразно предложить ребёнку сделать выводы из полученной

информации по 3–4 карточкам.

**Критерии оценивания:**

 Высокий уровень – ребёнок умеет самостоятельно делать выводы из

полученной информации, определяя большинство животных после

прослушивания первого блока информации.

 Средний уровень – ребёнок умеет самостоятельно делать выводы из

полученной информации, определяя большинство животных после

прослушивания второго блока информации.

 Ниже среднего уровень – ребёнок умеет самостоятельно делать

выводы из полученной информации, определяя большинство животных

после прослушивания третьего блока информации.

 Ниже среднего уровень – ребёнок не умеет делать выводы из

полученной информации даже после прослушивания третьего блока

информации или отказывается от выполнения задания.

**Итоговая диагностика:**

1 Дайте общую характеристику животных отряда. Грызуны. Кто такие морские свинки и как они были одомашнены?

2 Дайте общую характеристику животных отряда Зайцеобразные. Где живут и чем питаются в природе белки?

3 Дайте общую характеристику млекопитающих животных отряда Насекомоядные.

Черепахи каких видов живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.

4 Дайте общую характеристику млекопитающих животных отряда Хищные.

Какие рыбы живут в «Зимнем саду»? Расскажите о них.

5 Дайте общую характеристику животных класса Земноводные. Расскажите о них.

6 Дайте общую характеристику животных отряда Курообразные. Расскажите о них.

7 Дайте общую характеристику животных отряда Совообразные. Расскажите историю

одомашнивания и правила содержания сирийских хомячков

8 Дайте общую характеристику животных отряда Попугаеобразные. Каких домашних птиц вы знаете? Кратко расскажите о них.

9 Дайте общую характеристику животных отряда Воробьинообразные. Чем отличаются зайцы от кроликов?

10 Дайте общую характеристику животных класса Рептилии или Пресмыкающиеся.

Как научить попугая говорить

**Критерии оценки ответов обучающихся**

«5» Обучающийся отвечает уверенно, по плану. Самостоятельно полностью раскрывает содержание в объеме изученного материала, использует данные из дополнительных источников.

«4» Обучающийся отвечает не очень уверенно, по плану. Полностью раскрывает содержание в объеме изученного материала только с помощью наводящих вопросов педагога, использует данные из дополнительных источников.

«3» Обучающийся отвечает не уверенно. Отсутствует структура и план ответа. Не может полностью раскрыть содержание в объеме изученного материала даже с помощью наводящих

**Протокол итоговой аттестации**

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**МКОУ «Турманская СОШ»**

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По программе «»

В результате итоговой аттестации обучающиеся показали следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | группа | Год обучения | Количество обучающихся по списку | Выполняло работу | Не справилось с работой | Получили оценку (чел.) | Проценты | Средний балл |
| Чел. | % | Чел. | % | 5 | 4 | 3 |  | Успеваемость | Уровень обученности | Качество знаний |
| 1 | №1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата сдачи протоколов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса - занятие по группам в аудитории.**

**Методы обучения и воспитания. Методы обучения и воспитания, используемые в программе, соответствуют классификации по типу (характеру) познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):**

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

- репродуктивный;

- проблемное изложение;

- частично-поисковый, или эвристический метод;

- исследовательский.

**Формы обучения и виды занятий**.

 В основе программы заложены групповые, фронтальные индивидуальные

формы работы.

 **Методы, формирующие и развивающие социальные и метапредметные умения и навыки, применяемые в ходе реализации программы**:

 Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

• наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций,

наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);

• практический (выполнение работ по схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают

готовую информацию;

• репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания

и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске,

решение поставленной задачи совместно с педагогом;

• исследовательский – самостоятельная работа, организуется для

работы с детьми, занимающимися исследовательской деятельностью и

подготовкой исследовательских работ.

Для реализации целей и задач используются разнообразные виды

занятий: беседа, экскурсии, виртуальные путешествия, викторины,

игры,ролевые игры, игровые посиделки, практические исследования и работы,

наблюдения в природе, рассказ, просмотр видеофильмов и

презентаций,ролевая игра, защита творческого проекта,творческие конкурсы,те

матические задания, блиц –опрос. Групповые формы работы используются при

решении тестов, викторины, всевозможных акциях, конкурсов, конференциях и

семинарах.

**Структура учебного занятия.**

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)

2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)

3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)

4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)

5. Проверка первичного усвоения знаний

6. Рефлексия

7. Рекомендации для самостоятельной работы.

**Методические разработки.**

<https://disk.yandex.ru/d/kpXH66jnNCxb2g>

**Воспитательные компоненты программы.**

**Профориентация обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Форма проведения** |
| Октябрь | Путешествие «Все профессии нужны, все профессии важны» | Игра |
| Февраль | «Мир профессий» | Беседа |
| Май | «Кем я хочу стать» | Викторина |

**Работа с родителями.**

Родительское собрание «Организация набора в учебные группы через АИС «Навигатор». Выбор родительского комитета. Планирование совместной деятельности обучающихся и родителей. День открытых дверей «Вместе весело шагать». «Посиделки у самовара».

**Неделя семьи.** Индивидуальный семейный творческий проект. Цель. Организация совместной деятельности детей и родителей.

1. Создание альбома «Моя семья».
2. Подготовка экспозиции выставки семейного творчества «Наши увлечения».

**Участие родителей в реализации проекта в качестве постоянных участников поможет им:**

• Повысить самоуважение и уверенность в своей родительской компетентности;

• Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

• Относиться к ребёнку как к равному;

• Проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

• Существовать в едином информационном поле с ребёнком;

• Освоить разнообразные формы и способы совместного времяпрепровождения.

**Участие детей в реализации проекта поможет им:**

* Расширить представление о себе, своих способностях и возможностях творческого воплощения своих идей и фантазий;
* Освоить конструктивные способы взаимодействия в трудных ситуациях
* Научиться уважительно относиться к мнению своих друзей и взрослых, вырабатывать коллективное мнение.

**План воспитательно-развивающие мероприятия объединения «Юный зоолог»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия**  | **Форма**  | **Месяц**  |
| **1** | «Символы земли русской» | беседа | октябрь |
| **2** | «Помощь бездомным животным» | беседа | ноябрь |
| **3** | «Я за раздельный сбор мусора» | Познавательная игра | декабрь |
| **4** | «Знатоки родного края» | Викторина | январь |
| **5** | «Каждой птице нужен дом» | Акция | февраль |
| **6** | «Будь природе другом!» | Творческая мастерская | март |
| **7** | «День птиц» | Игра | апрель |
| **8** | «Зеленая весна» «День воды» | Акция | май |

**Кадровое обеспечение.**

**Список используемых информационных источников**

**Основная литература:**

1.Волцит П. Нескучная биология: с задачами и решениями». – М.: Изд-во «Воскресный день»,

2015. – 319 с.

2.Громов И.М. Ербаева М.А. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий.

Зайцеобразные и грызуны. – СПб, 2017. – 239 с.

3.Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М.: Просвещение, 2019. – 383 с.

4.Жизнь животных. Под ред. академ. В.Е.Соловьева. – М.: Просвещение, 2015. – 558 с.

**Литература для детей и родителей:**

1.Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Путешествие в мир птиц. - Л: Лениздат, 2018. – 265 с. 2.Докинз Р. Эгоистичный ген. – М.: Мир, 2015. – 318 с. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. – СПб.: Изд-во Петроглиф, 2019. – 352 с. Казанцева А. В интернете кто-то неправ! Научные исследования спорных вопросов. – М.: Издательство АСТ: CORPUS, 2016. – 376 с.