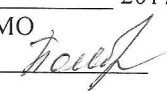
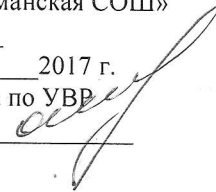


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
От «30» 08 2017 г.
Руководитель МО
Полякова У.С. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10-0
от «31» 09 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. 



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Общение»
(базовый уровень)
для учащихся 1- 4 классов

Разработала:
Полякова Ульяна Сергеевна
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Общение» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам ООП НОО МКОУ «Турманская СОШ » в соответствии с ФГОС НОО.

В основе данной рабочей программы лежит концепция курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко и Программа формирования у детей эмоционально – волевой регуляции «Шаг навстречу» Слободяник Н.П., программа развития нравственного поведения и общения В.А. Аракелян «Вежливое слово»

Главная задача периода начальной школы – преодолеть эгоистическую позицию ребенка и формирование способности к децентрации, то есть способности ребенка встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения, установить контакт на основе моральных норм. Эта задача является главной при освоении содержания данной разработки.

Методологические подходы разработки ориентируются на положения гуманистической теории К. Роджерса, идею развивающего обучения Л.С.Выготского и сочетают технологию самосовершенствования Г.К. Селевко, личностно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цель курса : Создать условия для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

Задачи курса :

- ❖ -пробуждать интерес ребенка к самому себе, своему внутреннему духовному миру,
- ❖ -способствовать развитию «Я- концепции»,
- ❖ -способствовать пониманию внутреннего мира других людей на основе децентрации личности,
- ❖ -знакомить учащихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями,
- ❖ -способствовать развитию гражданской идентичности,
- ❖ -познакомить с возможностью управлять своим поведением,
- ❖ -учить согласовывать усилия при сотрудничестве по достижению общей цели,
- ❖ -развивать умения по передаче и получению информации,
- ❖ -способствовать появлению опыта первого самоанализа, саморегуляции поведения,
- ❖ -способствовать возникновению рефлексии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Общение» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на **135 часов**: 1 класс – **33 часа** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по **34 часа** (34 учебные недели).

Содержание программы

Учебный материал структурирован в 5 разделах.

Раздел 1. «Кто я? Какой я?» Самопознание

Цель: Развитие умения понимать себя и других.

Содержание раздела: Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом семей, поиск общего и различного. Обсуждение принадлежности к полу, особую роль в обществе по задачам развития личности. Упражнения на развитие «Я – Концепции».

К концу обучения учащиеся должны знать некоторые особенности (имя, интересы, черты характера) свои и детей группы.

Раздел 2. «Живем без ссор» Основы общения

Цель: Развивать умение строить общение.

Содержание раздела: Знакомство с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения без ущерба для личности.

К концу обучения: иметь представление об основных эмоциях и способах их выражения. Уметь общаться: называть человека по имени, попросить, извиниться, простить, понять эмоциональное состояние собеседника, найти способы соучастия, уметь выражать свои эмоции безопасно для окружающих, владеть некоторыми способами выхода из ссоры.

Раздел 3. «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами.

Цель: Учить строить общение в соответствии с социальными нормами.

Содержание раздела: Знакомство с конвенциональными правилами жизни:

- ритуально – этикетными: культура внешнего вида, правила и форма обращения к людям, организационно - административными: - правила поведения в школе, на улице, в общественных местах;

- и моральными:

физическая неприкосновенность личности, сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления, нанесение обид другим людям), законность слов и поступков и ответственность за них, альтруистическое поведение (помощь, щедрость).

Освоение материала идет от конвенциональных к моральным нормам.

К концу обучения: учащиеся должны иметь знания о конвенциональных и моральных нормах, понимать их приоритеты. Уметь контролировать свое поведение в пределах знакомых правил.

Раздел 4. «Учимся дружить!». Сотрудничество

Цель: Формировать навыки эффективного сотрудничества.

Содержание раздела: Организация совместной деятельности в группах: написание письма заболевшему другу, поздравление товарища, совместная поделка, обучение новой игре, совместное выполнение творческой работы – коллажа.

К концу обучения: учащиеся должны иметь положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности.

Раздел 5. Подведение итогов

Цель: Оценить результаты работы и создать настрой на дальнейшее взаимодействие.

Содержание раздела: Итоговая диагностика, рефлексия, совместное радостное событие (чаепитие, творческая работа).

К концу обучения: иметь адекватную дифференцированную самооценку, умение понимать позицию партнеров и согласовывать усилия по достижению цели с ними, проявлять духовные потребности и желание заботиться о других.

Методические рекомендации к проведению занятий

Используемые методы и приемы:

- ◆ Дискуссия
- ◆ Психологические упражнения
- ◆ Психотехнические игры
- ◆ Ролевые игры
- ◆ Информирование
- ◆ Тестирование
- ◆ Моделирование жизненных ситуаций

Особенности проведения занятия:

Традиционная структура: приветствие, разминка на сплочение группы, доверие; постановка проблемы, изучение уровня знаний учащихся при постановке проблемного вопроса, уточнение и обогащение их в ходе дискуссии; тренировка навыков поведения в ходе разрешения моделированной ситуации; рефлексия занятия, ритуал прощания.

Способы взаимодействия с родителями, педагогами, другими специалистами.

Программа является частью общей системы воспитания в образовательном учреждении. Необходимо ознакомление всех участников образовательного процесса с данной программой и согласование организации групповой работы – с педагогами, нравственных ориентиров – с родителями учащихся.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного общения и поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Учебно-тематический план

1 – 4 классы

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>Раздел 1.</u> «Кто я? Какой я?» Самопознание.	10 ч.	10ч.	14ч.	6ч.
<u>Раздел 2.</u> «Живем без ссор». Основы общения.	12 ч.	16ч.	8ч.	8ч.
<u>Раздел 3.</u> «Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами.	8 ч.	4ч.	6ч.	14ч.
<u>Раздел 4.</u> «Учимся дружить!». Сотрудничество	2ч.	2ч.	4ч.	4ч.
<u>Раздел 5.</u> Подведение итогов.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.

Тематическое планирование
1 класс (33 часа)

№п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
	«Кто я? Какой я?» Самопознание	10
1,2	Мое имя.	2
3,4	Какой я? Автопортрет	2
5,6	Мои любимые занятия.	2
7,8	Мои интересы.	2
9,10	Моя семья.	2
	«Живем без ссор». Основы общения	12
11,12	Что такое общение	2
13,14	Языки общения: Мимика	2
15,16	Язык движений	2
17,18	Общение жестами	2
19,20	Общение через прикосновение	2
21,22	Учимся слушать.	2
	«Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами.	8
23,24	Правила этикета. Правила и форма обращения к людям. Слова вежливости.	2
25,26	Административные правила: школьное поведение	2
27,28	Права человека: физическая неприкосновенность личности.	2
29,30	Моральные нормы: сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления).	2
	«Учимся дружить!». Сотрудничество.	2
31	Организация общего дела: пишем письмо заболевшему другу.	2
	Подведение итогов	2
32	Диагностика	1
33	Итоговое занятие	1

2 класс (34 часа)

№п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
	«Кто я? Какой я?» Самопознание.	10
1,2	Тайна моего «Я». Мое имя. История моего имени.	2
3,4	Какой я? Автопортрет	2
5,6	Какой я? Мои интересы.	2
7,8	Моя семья и ее интересы.	2
9,10	Животные в моем доме.	2
	«Живем без ссор». Основы общения	16
11,12	Роль эмоций в общении и способы их выражения.	2
13,14	Знакомство с эмоциями. Радость. Печаль. Горе	2
15,16	Знакомство с эмоциями. Страх. Удивление.	2
17-20	Знакомство с эмоциями. Гнев. Конфликты: повод, причины.	4
21,22	Знакомство с эмоциями. Стыд. Чувство вины.	2
23,24	Эмоции – наши друзья и наши враги	2
25,26	Меняем настроение.	2

	«Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами	4
27,28	Моральные правила: альтруистическое поведение – оказание помощи.	2
29,30	Право человека на личную собственность.	2
	«Учимся дружить!». Сотрудничество.	2
31,32	Организация поздравления товарища.	2
	Подведение итогов.	2
33	Диагностика	1
34	Итоговое занятие	1

3 класс (34 часа)

№п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
	«Кто я? Какой я?» Самопознание	14
1,2	Имя – судьба? Значение имени. Великие люди с таким же именем.	2
3,4	Какой я? Автопортрет	2
5-8	Мои привычки, полезные и бесполезные.	4
9,10	Мои способности.	2
11-14	Умение сделать выбор, сказать «Нет»	4
	«Живем без ссор». Конфликты.	8
15,16	Конфликт с разных сторон	2
17,18	Игры по правилам как способ избежать конфликта.	2
19-22	Как правильно ссориться.	4
	«Правила нашей жизни» Социальные нормы	6
23,24	Моральные нормы. (Критика, комплимент, лесть).	2
25,26	Моральные нормы: право на информацию.	2
27,28	Правила законности поступков (воровство, попрошайничество, вымогательство).	2
	«Учимся дружить!». Сотрудничество.	4
29,30	Изготовление совместной поделки.	2
31,32	Составление совместного коллажа «Наш класс»	2
	Подведение итогов.	2
33	Диагностика	1
34	Итоговое занятие	1

4 класс (34 часа)

№п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
	«Кто я? Какой я?» Самопознание.	6
1,2	Кто я? Какой я? Автопортрет.	2
3,4	Характеры разные. Мой характер	2
5,6	Мои способности. Кем быть?	2
	«Живем без ссор». Основы общения.	8
7,8	Кто я: девочка или мальчик? Роль женщины в жизни общества.	2
9,10	Женственность	2
11,12	Роль мужчины в жизни общества	2

13,14	Мужественность	2
	«Правила нашей жизни». Знакомство с социальными нормами.	14
15,16	Права и обязанности ребенка и других членов общества. (Психологическое давление)	2
17,18	Моральные нормы: совесть.	2
19,20	Моральные нормы: добро.	2
21,22	Моральные нормы: верность.	2
23,24	Моральные нормы: щедрость.	2
25,26	Моральные нормы: Благородство.	2
27,28	Общечеловеческие ценности. Понятие о счастье.	2
	«Учимся дружить!» Сотрудничество.	4
29,30	Совместный коллаж «Город счастья»	2
31,32	Обучение друг друга новой игре.	2
	Подведение итогов.	2
33	Диагностика	1
34	Итоговое занятие	1

Диагностические методики**Методика на выявление уровня моральной децентрации.**

(Ж. Пиаже)

по рассказу «**Булочка**»

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.69),

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Возраст: 7-10 лет

Инструкция:

Сейчас я прочитаю рассказ, а потом вы ответите на вопросы.

Текст рассказа:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

Вопросы:

- 1.Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
- 2.Почему?
- 3.Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать?
- 4.Почему?

Критерии оценивания:

- 1.Решение моральной дилеммы (давать или не давать булочку).
- 2.Способ координации норм (почему)
- 3.Решение моральной дилеммы с усложнением условий (3 и 4 вопрос)

Уровни оценивания по возрастанию:

- 1.Отказ («сам виноват») – учитывается только норма справедливого распределения.
- 2.Дать всем снова поровну – учитывается норма справедливого распределения и принципа эквивалентности.
- 3.Дать самому слабому – децентрация на основе нескольких норм.

Методика «Кто я?»

(модификация методики М.Куна)

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.56)

Цель: выявить сформированность Я – концепции и самоотношения.

Возраст: 9 – 10 лет.

Инструкция:

Напишите как можно больше ответов на вопрос «Кто я?»

Критерии оценивания:

- 1.Дифференцированность – количество категорий:

(а-социальные роли,
б-умения, знания, навыки;
в-интересы, предпочтения,
г- личностные свойства,
д- оценочные суждения)

2.Обобщенность – степень обобщенности характеристик «Я».

2.Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных суждений.

Уровни оценивания по возрастанию:

Дифференцированность

1. 1-2 определения, относящиеся к категориям А, Б.
2. 2.3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям Б, В.
3. От 6 и более определений, включая более 4 категорий, в том числе Г.

Обобщенность

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.
2. Совмещение категорий А и В.
3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

Самоотношение

1. Преобладание отрицательных суждений или поровну (низкое самовосприятие или отвержение).
2. Недостаточное преобладание положительных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
3. Преобладание положительных суждений (положительное самовосприятие).

Методика «Кто прав?»

Г.А.Цукерман и др.

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.131),

Цель:

Выявить сформированность действий. Направленных на учет позиции собеседника.

Возраст: 8-10 лет

Инструкция: Прослушайте рассказ и ответьте на вопросы.

Текст 1:

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Вопросы:

1. Кто из них прав?
2. Почему так сказал Саша?
3. А Володя?
4. О чем думал Петя?
5. Что ответит Петя каждому из мальчиков?
6. Что бы ты ответил на месте Володи?
7. Почему?

Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

-Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа.

- Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя.

- А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира.

Вопросы:

1. Кто прав?
2. Почему?
3. Почему так сказала Наташа?
4. Катя?
5. Ира?
6. Как им лучше поступить?

Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому его дню рождения.

- Давай купим ему это лото, - предложила Лена.

-Нет, лучше подарить самокат, -возразила Аня.

Вопросы:

1. Кто прав?
2. Почему?
3. почему так сказала Лена?
4. Аня?
5. Что бы ты предложил подарить?
6. Почему?

Критерии оценивания:

-Преодоление эгоцентризма – понимание возможности различных позиций

-понимание относительности подходов для оценки предмета

-учет разных мнений

Учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания по возрастанию:

1. Низкий уровень: исключает возможность разных точек зрения
2. Средний: допускает возможность разных точек зрения, но не может обосновать
3. Высокий: понимает возможность разных точек зрения и может обосновать

Задание «Рукавички»

Г.А.Цукерман

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.132),

Цель:

Выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий при сотрудничестве.

Возраст: 6,5 – 7 лет

Инструкция:

Украстье одинаково пару рукавичек. (Задание паре)

Критерии оценивания:

- продуктивность (по сходству рисунков)
- умение договариваться
- взаимный контроль
- взаимопомощь

Отношение к совместной деятельности (позитивное, нейтральное, отрицательное)

Уровни оценивания по возрастанию:

1. Низкий: нет сходства в узорах, дети не могут договориться.
2. Средний: частичное сходство.
3. Высокий: узор одинаковый, дети взаимодействуют.

Задание «Дорога к дому»

модифицированный вариант

из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.133),

Цель:

выявить уровень сформированности действий по передаче информации

Возраст: 8-10 лет

Инструкция:

Двух детей усаживают в пару напротив друг друга за стол. Перегороженный экраном. Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому – карточку с ориентирами – точками

«Расскажи партнеру, как пройти к дому» (по его инструкции).

Можно задавать вопросы.

Затем меняются ролями.

Критерии оценивания:

- продуктивность по степени сходства дорожки с образцом,
- способность строить понятные высказывания
- умение задавать вопросы
- способы контроля и взаимопомощи
- отношение к совместному делу: позитивное, нейтральное, отрицательное

Уровни оценивания по возрастанию:

1. Низкий уровень: узоры не похожи на образцы, вопросы и инструкции непонятны
2. Средний: частичное сходство, вопросы и ответы расплывчаты.
3. Высокий: узоры соответствуют образцам, продуктивный диалог, взаимоподдержка и проверка.

Методика «Три желания»

- модификация методики «Цветик - семицветик» составителя Витковской И.М.

из книги «Воспитательная практика: изучение эффективности» под редакцией Е.Н.Степанова, 2000 год)

Цель: выявить направленность интересов младших школьников.

Инструкция:

Загадайте 3 желания и напишите их.

Возраст: 7-10 лет

Критерии оценивания:

- широта интересов (- расширение сферы интересов от эготропных «для себя» к аллотропным («для всех»))
- направленность (духовные, материальные)

Оценивание:

- расширение направленности интересов (от эготропных «для себя» к аллотропным «для всех»)
- увеличение процента желаний, связанных с духовными ценностями, по сравнению с процентом желаний, связанных с материальными ценностями в начале и конце обучения

.