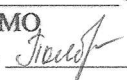
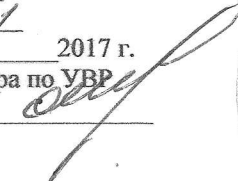


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

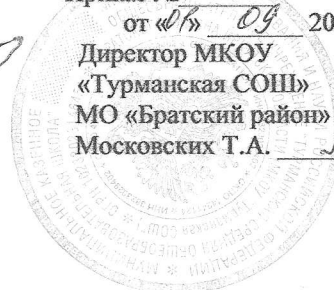
Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
От «30» 08 2017 г.
Руководитель МО
Полякова У.С. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от «31» 08 2017 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10-0
от «31» 08 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. 



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учись учиться»
(базовый уровень)
для учащихся 2 класса

Разработала:

Вовчок Юлия Николаевна
учитель начальных классов

п. Турма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Учись учиться» для учащихся 2 класса разработана на основе требований к результатам ООП НОО МКОУ «Турманская СОШ » в соответствии с ФГОС НОО. В основе данной рабочей программы лежит курс «Учись учиться» автор Дзятковская Елена Николаевна

Программа выстроена в соответствии с Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития и скоординирована с учебными задачами экологического и здоровьесберегающего образования, которые решаются на базовых учебных предметах.

Цель: развитие экологического стиля мышления на примере проблемных ситуаций, с которыми школьники сталкиваются в учебе, общении, повседневной жизни.

Задачи:

1. Развивать мотивацию учащихся к повышению своей экологической культуры, развитию необходимых для этого личностных качеств, самоанализу, самооценке; самопомощи в учебе, общении, экологически безопасном поведении в окружающей среде.

2. Развивать умения действовать по самостоятельно составленному плану; целенаправленно находить информацию, определять ее главную мысль, группировать, проверять и представлять в виде таблицы, схемы, образа; наблюдать, делать выводы, выявлять причинно-следственные экологические связи; оценивать свое поведение в экологически проблемных ситуациях (в соответствии с правилами экологической культуры, то есть по образцу), проводить самоанализ, описывать и характеризовать отдельные элементы цепочки экологических связей, здоровьесберегающего индивидуального стиля учения и общения

3. Развивать представления об универсальных экологических связях всего со всем; экологической культуре, своих индивидуальных способностях.

Преимственность *предметного* компонента содержания инвариантного и вариативного компонентов экологического и здоровьесберегающего образования обеспечивается с учетом направленности инварианта на рассмотрение вопросов биологической экологии, охраны природы, правил здорового образа жизни, а вариативного компонента - на основы экологии человека, объединяющей экологическое и здоровьесберегающее образование, а также на пропедевтику социальной экологии, закладывающей умения экологически направленной рефлексивно-оценочной деятельности.

Преимственность *деятельностного* компонента содержания инвариантного и вариативного компонентов экологического образования обеспечивается

распределением их функций по достижению *метапредметных и личностных* результатов, предусмотренных ФГОС.

Так, содержание инвариантной экологической составляющей базовых предметов предусматривает создание *учебных ситуаций*, в которых ставятся и решаются *учебные задачи* по освоению *универсальных учебных действий*, необходимых для формирования экологически грамотной личности.

На третьем-четвертом году работы по данной программе ставится цель формирования опыта применения в жизненных ситуациях учения, общения и быту таких универсальных учебных действий, как планирование, произвольная самоорганизация поведения (в соответствии с правилами экологической культуры, то есть по образцу), описание и характеристика отдельных элементов экологических связей, их сравнение и анализ; развитие рефлексивных способностей, продолжается формирование основ здоровьесберегающего индивидуального стиля учения и общения.

Достижение поставленной ФГОС задачи формирования у младших школьников основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни невозможно силами только урочного компонента.

Приоритетной задачей всех направлений внеурочной работы является *воспитание и духовно-нравственное развитие* учащихся, создание для этого творческой, здоровой и безопасной воспитывающей среды, *уклада школьной жизни*. Экологическое образование занимает особое место в организации такого уклада, поскольку предметом изучения экологии человека является система «человек - среда».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Учись учиться» - программа рассчитана во 2 классе на 34 часа (1 час в учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. УЧУСЬ В РАДОСТЬ 4ч

Задачи: *формирование внутренней мотивации к учебе;*

Развитие умения планирования ~ определения порядка предстоящих дел — как основы соблюдения режима, самоорганизации, самостоятельной организации своей деятельности по образцу, по составленному самим плану (из 2-4 действий);

Создать сообщение. Строить монолог на тему: для чего учиться?

Задавать вопрос. Получить информацию. Передать информацию в виде рисунка.

Учусь составлять план. Мой режим. Входная диагностика.

Раздел 2. УЧУСЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ.10 ч

Задачи: *Ориентироваться в пространстве физических тел, знаков и символов.*

Сравнивать, находить и называть не только отличие, но и сходство:

По всем признакам; по существенным признакам (на примере природного мира, мира вещей, знаков и символов).

Отличать существенные (обязательные) признаки предмета от несущественных.

Описывать признаки предмета, выделяемые с помощью одной модальности восприятия, с помощью ощущений другой модальности и переживаемых

Эмоций. Приводить ассоциации. Выявлять причинно-следственные отношения, определять логическую последовательность событий.

Главный закон окружающего мира - его разнообразие. Описание окружающего мира.

Формы окружающего мира: сходство среди разнообразия. Формы окружающего мира: их изображение. Движения окружающего мира: сходство среди разнообразия. Цвета окружающего мира: сходство среди разнообразия. Звуки окружающего мира: сходство среди разнообразия. Окружающий мир: общее происхождение. Проверь себя. Характеристика объектов.

Раздел 3. УЧУСЬ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, ИЛИ МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 11ч

Задачи:

Развивать само принятие и мотивацию на самосовершенствование,

Формирование умений управлять собой, экономии природных богатств,

Экологически безопасное поведение в природе и среди людей.

Понимать, что такое экологическая культура, приводить примеры

Правил экологически безопасного поведения в окружающей среде с

Привлечением собственного опыта.

Разные способы запоминания, произвольного внимания

Сравнивать себя с модельными образцами поведения и делать вывод, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы быть похожим на... И не быть похожим на... (как поступать стыдно)

Предвидеть последствия своих действий в окружающей среде, проявлять предосторожность;

Договариваться о правилах общения; выделять хорошие черты характера у себя и других, ***анализировать*** свое поведение в проблемных ситуациях общения, дорожные знаки.

Письмо гостю из будущего (фантазировать, воображать, что может быть с природой в будущем, как при этом изменится жизнь человека). Учусь быть взрослым: забочусь о здоровье природы и человека. Учусь быть взрослым: экономлю в быту (выполняется как домашнее задание). Учусь быть взрослым: анализирую дорожные знаки. Учусь общаться: иду на помощь! Учусь общаться: управляю собой. Учусь общаться: управляю собой. Учусь общаться: мальчики и девочки. Я - особенный, или мои секреты успеха. Учусь запоминать. Проверь себя: умеешь ли ты слушать? Проверь себя: умеешь ли ты управлять собой.

Раздел 4. УЧУСЬ ДЕЙСТВОВАТЬ, ИЛИ МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ 9 ч

Задачи:

Развить фантазию, воображение, ассоциативное мышление, умения: выражать свои чувства и эмоции с помощью слов и различных изобразительных средств, организовать свое рабочее место, выделять главное в учебном материале (правописание словарных слов, применение правил русского языка и математики, различение парных звуков).

Проверь себя: воображение и творчество. Проверь себя: лечение природы требует чуткости и сострадания. Помоги себе сам: твое рабочее место. Помоги себе сам: учись выделять главное. Помоги себе сам: пиши грамотно. Итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- что такое «экология учебной деятельности»; «экология», «режим», «эксперимент»;

- правила и законы экологии;

- свойства и качества природных объектов (характеризовать их);

группировать:

Уметь анализировать:

- свои чувства, мысли, действия, состояния, объекты природы; предвидеть последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья природы: если.. то... объяснять:

- связи между здоровьем природы и здоровьем человека, здоровьем природы и хозяйственной деятельностью человека, его потреблением;

- зачем и как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы (точное выполнение правил предосторожного поведения, экономия в быту, вежливость, контроль за настроением, помощь людям);

- приводить примеры цепочек экологических связей, экологически предосторожного поведения;

- самостоятельно ставить и достигать цель творческой учебной работы;
 - делать выводы о результатах своей работы; наблюдать:
 - составить план, провести наблюдение, зафиксировать результат, сделать вывод;
 - проводить простейший опыт с помощью взрослых по самообследованию своих индивидуальных особенностей;
 - находить информацию, проверять ее, представлять в виде схемы, таблицы, образа, символа;
 - пользоваться толковыми словарями, алфавитным каталогом,
 - организовывать свою деятельность точно по плану;
 - отвечать на вопросы: Что делать, чтобы достичь цели? Правильно ли я делаю?
 - договариваться, распределять обязанности;
 - вести диалог и оценивать его результат;
- Оценивать:
- трудности в работе, способы самопомощи,
 - свой вклад в общую работу,
 - свое общение с тендерных позиций;
 - себя (поведение, черты характера, умения), сравнивая с образцом;
 - действия людей с точки зрения их последствий для здоровья природы и здоровья человека.

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
	<i>Учусь в радость-4</i>	
1.	Учусь в радость.	1
2.	Уроки природы: для здоровья нужен режим! Учусь составлять план.	1
3.	Мой режим.	1
4.	Входная диагностика.	1
	<i>Учусь экологическому мышлению – 10 час</i>	
5.	Главный закон окружающего мира - его разнообразие.	1
6.	Описание окружающего мира.	1
7.	Формы окружающего мира: сходство среди разнообразия.	1
8.	Формы окружающего мира: сходство среди разнообразия.	1
9.	Движения окружающего мира: сходство среди разнообразия.	1
10.	Цвета окружающего мира: сходство среди разнообразия.	1
11.	Звуки окружающего мира: сходство среди разнообразия.	1
12.	Окружающий мир: общее происхождение.	1
13.	Проверь себя.	1
14.	Характеристика объектов.	1
	<i>Учусь управлять собой, или моя экологическая культура -11 час</i>	
15.	Письмо гостя из будущего.	1
16.	Учусь быть взрослым: забочусь о здоровье природы и человека.	1
17.	Учусь быть взрослым: экономлю в быту.	1
18.	Учусь быть взрослым: анализирую дорожные знаки.	1
19.	Учусь общаться: иду на помощь.	1
20.	Учусь общаться: управляю собой.	1
21.	Учусь общаться: управляю собой	1
22.	Учусь общаться: мальчики и девочки.	1
23.	Я - особенный или мои секреты успеха. Учусь запоминать.	1
24.	Проверь себя: умеешь ли ты слушать?	1
25.	Проверь себя: умеешь ли ты управлять собой.	1
	<i>Учусь действовать, или мои экологические проекты — 9 час</i>	
26.	Проверь себя: воображение и творчество.	1
27.	Проверь себя: Лечение природы требует чуткости и сострадания.	1
28.	Помоги себе сам: твое рабочее место.	1
29 –31.	Помоги себе сам: учись выделять главное.	3
32 –33	Помоги себе сам: пиши грамотно.	2
34.	Итоговая диагностика	1