

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.
Руководитель МО
Полякова У.С. Полякова

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. Онищук

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 0-0
от «01» 09 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. Московских

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)
«Логопедические занятия»
для учащихся с умеренной умственной отсталостью
на 2017– 2018 учебный год**

Разработала:
педагог-логопед
Решетникова Юлия Павловна
первая квалификационная категория

п. Турма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа, для детей с интеллектуальным нарушением, в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. РМ. Лалаева (1998) отмечает, что преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталых детей является семантический дефект, и расстройства речи проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; опора на сохраненные психические функции. Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Кроме того, учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Цель: разработка последовательной, поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения;
- 2) коррекция фонематических процессов;
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне;

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне;

5) развитие связной речи.

Рабочая программа коррекционного обучения учащихся разработана с учетом диагностических данных учащихся и на основе адаптированных основных программ для детей с умственной отсталостью.

В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У учащихся с системным недоразвитием речи при умственной отсталости мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий). Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является необходимой в структуре логопедической работы с данной категорией детей. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения учащихся по всем учебным предметам.

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, “Программа логопедических занятий для учащихся с умеренной умственной отсталостью” имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально- дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретические положения программы:

- Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)
- Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.
- Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности речевого дефекта.
- Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
- Современные научные положения о тесной связи в развитии перцептивных и моторных функций (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец и др.); теория взаимодействия речевой и ручной моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л.В. Фомина и др.).
- Принцип дифференцированного подхода.
- Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- Кроме того, в коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. Коррекция дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Совершенствование звуковых обобщений на основе анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Уточнение слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развитие навыков построения связного высказывания: установление логической последовательности, связности. Отбор языковых средств для построения высказывания.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм.

Характерной для логопедической работы является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

Планированию коррекционной логопедической работы предшествует комплексное обследование с целью установления степени общего недоразвития речи и индивидуальных проявлений дефекта.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует подгруппы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности. Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с подгруппой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Направления данной программы

- Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи;
- Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.

Характеристика логопедической группы.

Учащиеся данной группы испытывают трудности при усвоении учебной программы.

Отмечаются:

1. Нарушение фонетико-фонематических компонентов речевой системы:

- Недостаточность сформированности фонематических процессов: фонематического слуха, фонематического восприятия, представления, вследствие чего затруднен звукобуквенный анализ и синтез.

2. Нарушение структуры слова:

- * перестановки звуков и слогов;

- * сокращение согласных при стечении;

- * замены слогов.

- Обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка:

- * в предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей;

- * смешивают родовые и видовые понятия;

- * используют типовые и сходные названия (прямоугольный - квадрат).

- Лексические ошибки проявляются:

- * в замене слов, близких по значению;

- * в неточном употреблении и смешивании признаков.

- Трудности при образовании слов:

- * с помощью увеличительных суффиксов;

- * при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- * в образовании сложных слов;

- * при дифференциации приставочных глаголов (выдвинуть - подвинуть).

- В грамматическом оформлении речи отмечаются ошибки:

- * в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа;

- * согласования прилагательных с существительными;

- * в согласовании числительных с существительными.

- Нарушения связной речи:

- * нарушение логической последовательности;

- * застревание на второстепенных деталях;

- * пропуски главных событий.

3. Психологические особенности:

- * отсутствуют навыки организации учебной деятельности, учебной мотивации, низкий уровень самоконтроля;
- * не сформированы процессы внимания, восприятия (переключаемость, устойчивость, концентрация, распределение);
- * не достаточно сформирован навык пространственно – временных представлений, мыслительных операций.

Содержание рабочей программы

Форма и режим занятий

Подгрупповые занятия – 1 раз в неделю.

Продолжительность:

40 минут.

Обучающиеся должны уметь:

(с помощью вопросов, схем, таблиц, карточек)

- 1) Вычленять звуки из слов, правильно произносить звуки речи
- 2) Различать гласные и согласные звуки и их буквы
- 3) Уметь делить слово на слоги, производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- 4) Понимать слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- 5) Понимать назначение речи, различать понятия слово-предложение-текст. Понимать и использовать слова-термины (звук, слог, буква, гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий);

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

1.Обследование учащихся

2.Повторение изученного:

- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

5. Устранение семантической дислексии.

6. Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Программа рассчитана на подгрупповые занятия.

Рекомендуется использование следующих наглядных пособий:

- для слогового синтеза: слоговые кубики;
- для дифференциации акустически сходных звуков - лото на соответствующую пару звуков;
- для устранения оптической дисграфии - при изучении каждой буквы сравнивать образец буквы с наложенным и зашумленным изображением, отличать правильное изображение на карточке от сходного.

Календарно- тематическое планирование логопедических занятий

Тема занятия	Кол-во часов	Отрабатываемые понятия и практические умения	Коррекционно-воспитательная Работа
1 четверть – 9 часов			
Обследование учащихся	4		
Звуки и буквы. Золотая осень.	2	Понятие «звук», «буква». Дифференциация звук-буква. Характеристика гласных и согласных звуков. Слова- предметы.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие внимания (произвольности, концентрации, переключения), всех видов памяти, мыслительных процессов. Развитие самоконтроля, формирование мотивации к занятиям. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
Звук У, буква У. Школа.	1	Гласный звук У, буква. Выделение начального ударного гласного У. Слова- предметы.	
Звук А, буква А. Овощи.	1	Гласный звук А, буква. Выделение начального ударного гласного А. Слова – предметы.	
Гласные звуки А-У. Их буквы. Фрукты.	1	Гласные звуки А-У, их буквы. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Слова- предметы.	

II четверть – 7 часов			
Тема занятия	Кол-во Часов	Отрабатываемые понятия и практические умения	Коррекционно-воспитательная Работа

Звук И, буква И. Овощи – фрукты.	1	Гласный звук И, буква. Выделение первого ударного гласного звука И. звуковой анализ звукосочетаний АУИ, ИУА, УАИ. Слова – признаки.	
Звук Н, буква Н. Ягоды.	1	Согласный, звонкий звук Н, буква. Выделение последнего согласного звука Н в словах, словах. Слова- предметы.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие внимания (произвольности, концентрации, переключения), всех видов памяти, мыслительных процессов. Развитие самоконтроля, формирование мотивации к занятиям. Формирование пространственно- временных представлений. Формирование зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
Звук М, буква М. Домашние животные.	1	Согласный звонкий звук М, буква. Выделение первого и последнего звука М в словах, словах. Слова- предметы.	
Звук П, буква П. Птицы.	1	Согласный глухой звук П, буква. Выделение звука П в конце слога, слова. Слова- действия.	
Звуки К-Т, их буквы. Обувь.	1	Согласные глухие звуки К-Т, их буквы. Выделение последнего глухого согласного звука К-Т в словах, словах. Слова-предметы.	
Звуки П – Т – К, их буквы. Головные уборы.	1	Согласные глухие звуки П – Т – К, их буквы. Звуковой анализ слогов, слов. Слова - предметы.	
Звуки К – Х, их буквы. Новый год.	1	Согласные глухие звуки К – Х, их буквы. Звуковой анализ слогов, слов. Слова – признаки.	

III четверть – 8 часов			
Тема занятия	Кол-во часов	Отрабатываемые понятия и практические умения	Коррекционно-воспитательная Работа
Звук О, буква О. Ударение. Зима.	1	Гласный звук О, буква. Ударный гласный. Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Звуковой анализ слов (кот, ток). Слова - признаки.	Формирование пространственно-временных представлений. Формирование зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие внимания (произвольности, концентрации, переключения), всех видов памяти, мыслительных процессов. Развитие самоконтроля, формирование мотивации к занятиям.
Звуки Ы – И, их буквы. Зимние забавы.	1	Гласные звуки Ы - И, их буквы. Выделение ударных гласных звуков Ы – И. Мягкость согласных. Звуковой анализ слов (дым, кит). Слова – действия.	
Звук В, буква В. Зимующие птицы.	1	Согласный звонкий звук В, буква. Выделение звука В перед гласным. Определение места звука в слове. Слова – признаки.	
Звук Ф, буква Ф. Посуда.	1	Согласный глухой звук Ф, буква. Звуковой анализ слогов, слов. Слова – предметы, признаки.	
Звуки В – Ф, их буквы. Посуда.	1	Согласные звонкие и глухие В – Ф, их буквы. Звуковой анализ слов с этими буквами. Слова – признаки.	

Согласные, гласные звуки. Слог. Игрушки.	1	Звуки согласные и гласные. Слогообразующая роль гласных. Слова – предметы.
Слог. Слово. Мебель.	1	Понятие «слог», «слово». Дифференциация слог – слово. Деление слов на слоги. Слова – предметы, признаки.
Предлог – отдельное слово. Транспорт.	1	Понятие «предлог». Предлоги НА, С, ПОД. Значение предлогов.

IV четверть 8 часов.

Тема занятия	Кол-во часов	Отрабатываемые понятия и практические умения	Коррекционно-воспитательная Работа
Предлоги. Домашние животные, их детёныши.	1	Предлоги У, ОКОЛО. Значении предлогов. Слова – предметы, признаки.	
Предлоги. Продукты питания.	1	Предлоги ИЗ - ЗА, ИЗ - ПОД. Значение предлогов. Слова – действия.	
Предложение. Слово. Перелётные птицы.	1	Понятие «предложение». Дифференциация предложения и слова. Определение количества слов в предложении. Слова – предметы, действия.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие внимания
Предложение. Первоцветы.	1	Связь слов в предложении. Согласование числительных с	(произвольности, концентрации, переключения),

		существительными. Слова - предметы.	всех видов памяти, мыслительных процессов.
Предложение. Насекомые.	1	Схема простого предложения. Составление простого предложения по схеме. Согласование в числе, роде. Слова – предметы, признаки, действия.	Развитие самоконтроля, формирование мотивации к занятиям. Формирование пространственно-временных представлений.
Предложение. Текст. Весна.	1	Понятия «предложение», «текст». Деление текста на предложения. Определение количества предложений в тексте. Слова – признаки.	Формирование зрительного гнозиса, анализа и синтеза. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
Обследование учащихся.	2		

Учебно – методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.

7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.:, « АРДЛТД», 1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.

