### МКОУ «Турманская СОШ»

**PACCMOTPEHO** 

Методическим объединением Учителей начальных классов МКОУ «Турманская (ОШ»

Полякова У.С. оц. № 1 от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Онищук С.В. № 1 от «30» 08.2023 г **УТВЕРЖДАЮ** 

Директор МКОУ «Турманская СОШ» Московских Т. А. № 1 от «30» 08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

4 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

п. Турма

2023 г.

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

#### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения,
   понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации
   к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
   материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
  - делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 4 слова)
   с изученными орфограммами;
  - обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме

гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы,
   действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделять из текста предложения на заданную тему;
  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
     Достаточный уровень:
  - различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи
   между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в
   конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При

подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством

учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатноготекстов.

### Содержание разделов

No॒	Haapayyya manyaya	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$	Название раздела	часов	работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
	Итого:	102	9

### ІІІ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		-B0 JB		Дифференциация видов д	еятельности обучающихся			
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Повторение - 8 часов							
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь			
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь			

3	2 an amyrayyya	1	Marriagna	Hymayan waanyya ahanyyayyya	20110011101011101110
3	Завершение	1	Минутка чистописания.	Читают правила оформления	Закрепляют правила
	начатого		Упражнения в завершении	предложения.	оформления предложения.
	предложения		начатого предложения	Составляют начатое	Умеют заканчивать мысль в
			подходящими по смыслу	предложение из слов.	предложениях с опорой на
			словами.	Списывают предложения в	сюжетную картинку.
			Запись предложений	тетрадь	Записывают предложения
4	Предложение и	1	Повторение правил	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	его схема.		оформления предложений	предложения с опорой на	предложения.
	Распространение		в письменной речи.	наглядность.	Сравнивают предложения
	предложений		Различение	Различают распространённое и	нераспространённое и
			распространённого и	нераспространённое	распространённое (без
			нераспространённого	предложения.	использования терминов).
			предложений;	Строят схему предложения с	Распространяют предложения с
			распространять	помощью учителя.	помощью предметных
			предложения с помощью	Списывают предложения с	картинок, вопросов и схем.
			схемы.	печатного текста	Чертят схему предложения.
			Повторение правил		Списывают предложения с
			построения схемы		печатного текста
			предложения.		
			Списывание предложений		
			с печатного текста		
5	Порядок слов в	1	Упражнения в умении	Называют правила оформления	Называют правила оформления
	предложении	•	правильно расставлять	предложения с опорой на	предложения.
	I		порядок слов в	наглядность.	Восстанавливают нарушенный
			предложении;	Восстанавливают нарушенный	порядок слов в предложении.
			восстановлении	порядок слов в предложении.	Обсуждают варианты
			нарушенного порядка	Записывают предложения по	выполнения предложенного
			слов в предложении.	образцу.	задания.
			Повторение правил	Выполняют комментированное	Выполняют комментированное
			оформления предложений	письмо с соблюдением правил	письмо с соблюдением правил
			в письменной речи.	записи предложения с опорой	I -
			в письменной речи.	_	записи предложения
				на схему	

			Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок

8	Составление предложений по предметной картинке	1	Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке

1.0	-		**	B	7
10	Гласные и	1	Упражнения на обозначение	Различают гласные и согласные	Различают гласные и согласные
	согласные звуки.		звуков с помощью букв.	звуки и буквы на слух.	звуки и буквы.
	Гласные звуки и		Произношение гласных и	Выделяют гласные и согласные	Определяют роль гласных в
	буквы.		согласных звуков, их	звуки в словах с опорой на схемы	образовании слогов.
	Соотнесение		различие.	звукового анализа слова.	Делят слова на слоги и
	количества		Выделение в словах гласных	Называют буквы алфавита с	выделяют гласные.
	гласных звуков и		и согласных звуков.	опорой на дидактический	Записывают слова в тетрадь
	слогов в слове		Запись слов в тетрадь,	материал.	
			деление слов на слоги,	Делят слова на слоги с помощью	
			выделение гласных	учителя.	
				Записывают слова в тетрадь	
11	Ударные и	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Выделяют голосом ударный
	безударные		Знакомство с правилом	гласный в слове.	гласный звук в слове.
	гласные.		одного ударного гласного в	Различают ударные и безударные	Различают ударные и
	Различение		слове. Упражнения в	гласные звуки с помощью	безударные гласные.
	ударных и		выделении ударного	учителя.	Наблюдают за соотнесением
	безударных		гласного звука голосом.	Называют безударные гласные	звука и буквы под ударением и
	гласных		Упражнения в определении	звуки.	несоответствием в безударном
			ударных и безударных	Записывают слова-родственники	положении. Записывают слова-
			слогов.	в тетрадь, расставляют ударения	родственники в тетрадь,
			Запись в тетрадь слов -	и выделяют безударные гласные	расставляют ударения и
			родственников, расстановка	с помощью учителя. Читают	выделяют безударные гласные.
			ударений, выделение	текст с опорой на картинки	Читают текст и записывают его
			безударных гласных.	Записывают его в тетрадь и	в тетрадь, подбирают слова к
			Чтение текста и запись его в	подбирают слова к схемам с	схемам
			тетрадь.	помощью учителя	
12	Правописание	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Правильно ставят ударение в
	безударных		Наблюдение за гласными в	гласный в слове.	словах.
	гласных.		слове в ударной и	Правильно ставят ударение в	Наблюдают за гласными в
	Одинаковое		безударной позициях.	словах с помощью опорных схем.	слове в ударной и безударной
	написание				позициях.
	гласных в				

	ударной и		Запись слов в тетрадь,	Записывают слова в тетрадь,	Сравнивают произношение и
	безударной		выделение гласных красным	выделяют ударную гласную с	обозначение на письме ударных
	позиции		цветом, постановка ударения	помощью учителя	и безударных гласных звуков.
	,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, ,	Записывают слова в тетрадь,
					выделяют ударную гласную
13	Одинаковое	1	Минутка чистописания.	С помощью учителя выполняют	Выделяют голосом ударный
	написание		Соотнесение звука и буквы	правильную постановку	гласный в слове.
	гласных в		под ударением и	ударения в словах. Подбирают	Сравнивают произношение и
	ударной и		несоответствием в	проверочные слова с опорой на	обозначение на письме ударных
	безударной		безударной позиции;	картинку.	и безударных гласных звуков.
	позиции		проверка безударной гласной	Записывают слова в тетрадь	Подбирают проверочные слова.
			в слове; правильная	-	Записывают слова в тетрадь,
			постановка ударения в		правильно ставят ударения в
			словах		словах
14	Проверка	1	Работа над словарными	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
	безударной		словами. Составляют	ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	гласной в слове		словосочетания и	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
			предложения с данными	учителя. Составляют	Составляют словосочетания и
			словами.	словосочетания и предложения с	предложения.
			Выделение голосом ударного	опорой на картинки.	Делают вывод о
			гласного в слове, постановка	Выделяют голосом ударный	необходимости проверки
			знака ударения.	гласный звук в слове с помощью	безударного гласного в слове.
			Подбор проверочного слова,	учителя.	Проверяют безударный
			постановка ударения в слове	Ставят ударение в словах с	гласный звук в слове.
				помощью учителя.	Выполняют проверку
				Тренируются в подборе	безударных гласных по
				проверочного слова и постановки	данному образцу рассуждения
				ударения в слове	

15	Пророжи	1	Робото ман анароми им	Понят оноворина оново на очети	Понят анаражина анара из
13	Проверка	1	Работа над словарными словами. Составляют	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
	безударной			ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	гласной в слове		словосочетания и	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
			предложения с данными	учителя. Составляют	Составляют словосочетания и
			словами.	словосочетания и предложения с	предложения.
			Подбор проверочного слова,	опорой на картинки.	Делают вывод о
			постановка ударения в слове.	Выделяют голосом ударный	необходимости проверки
			Запись слов в тетради с	гласный звук в слове с помощью	безударного гласного в слове.
			объяснением правописания	учителя.	Проверяют безударный
			безударной гласной	Ставят ударение в словах.	гласный звук в слове.
				Находят безударную гласную.	Выполняют проверку
				Тренируются в подборе	безударных гласных по
				проверочного слова и постановки	данному образцу рассуждения.
				ударения в слове	Записывают слова под диктовку
				Записывают слова	
16	Проверка	1	Минутка чистописания.	Выделяют голосом ударный	Проверяют безударный
	безударной		Объяснение правописания	гласный звук в слове с помощью	гласный звук в слове.
	гласной в слове		безударных гласных.	учителя.	Выполняют проверку
			Запись слов в тетради с	Ставят ударение в словах.	безударных гласных по
			проверкой, постановка	Находят безударную гласную.	данному образцу рассуждения.
			ударения; обозначение	Тренируются в подборе	Записывают слова с проверкой,
			орфограммы	проверочного слова и постановки	обозначают орфограмму
				ударения в слове.	
				Записывают слова после	
				предварительного разбора	
17	Проверяемые и	1	Минутка чистописания.	Делят словарные слова на слоги,	Делят словарные слова на
	непроверяемые		Ознакомление со	ставят ударение и выделяют	слоги, ставят ударение и
	безударные		словарными словами:	трудную букву с помощью	выделяют трудную букву.
	гласные		«Россия», «родина»,	учителя. Составляют	Составляют словосочетания и
			обозначение ударения,	словосочетания и предложения с	предложения.
			указание количества слогов,	опорой на картинки.	Различают проверяемые и
			выделение трудной буквы.	and an und multimum.	непроверяемые орфограммы.
L			выделение трудной буквы.		memponepheninie opporpanini.

			Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу	Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют

	Г		D		
			Выполнение грамматических	слова; определяют количество	количество звуков и букв.
			заданий.	звуков и букв с помощью	Осуществляют самоконтроль
			Проверка работы	наводящих вопросов учителя.	
			самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	
20	Твёрдые и мягкие	1	Работа со слогами и словами	Различают на слух твёрдые и	Различают на слух твёрдые и
	согласные.		с использованием схем:	мягкие согласные.	мягкие согласные, правильно
	Различение		выделение и называние	Выделяют и называют с	обозначают их
	твердых и мягких		твёрдых и мягких согласных.	использованием схем твердые и	соответствующими гласными
	согласных перед		Упражнения в различении	мягкие согласные звуки в словах.	буквами.
	гласными		твёрдости и мягкости	Записывают слоги, слова,	Выделяют и называют твердые
			согласных звуков по	выделяя твердые и мягкие	и мягкие согласные звуки в
			гласным буквам.	согласные с помощью учителя.	словах.
			Дополнение предложений	Списывают предложения с	Записывают слоги, слова,
			пропущенными словами.	печатного текста	выделяя твердые и мягкие
			Запись предложений в		согласные.
			тетрадь		Списывают предложения с
					печатного текста
21	Обозначение	1	Словарная работа	Списывают словарные слова с	Записывают словарные слова с
	мягкости		«Словарные слова с	«трудной» буквой Е в тетрадь,	«трудной» буквой Е в тетрадь
	согласных на		«трудной» буквой Е»,	выделяют букву Е в словах.	под диктовку, выделяют букву
	письме буквами		выделение буквы Е в словах.	Составляют словосочетания со	Е в словах. Составляют
	И, Е, Ё, Ю, Я		Записывание словосочетаний	словарными словами и	предложения со словарными
			и предложений со	записывают их в тетрадь с	словами и записывают их в
			словарными словами.	помощью учителя. Повторяют	тетрадь.
			Сравнение написания слогов	правила о твёрдых и мягких	Повторяют правила о твёрдых и
			с твёрдым и мягким	согласных.	мягких согласных.
			согласными.	Различают на слух и выделяют	Составляют пары из слогов с
			Повторение правила о	буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.	твердыми и мягкими
			твёрдых и мягких согласных.	Пишут слова после	согласными звуками.
			Упражнения в написании	предварительного звуко-	Приводят примеры пар слов на
			слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я	буквенного анализа с помощью	каждый случай
			после согласных.	учителя	дифференциации.

22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков.  Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам.  Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.  Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине и в середине слова буквой	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал	Записывают предложения, обозначают мягкость согласных  Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь.  Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Подбирают слова к схемам.  Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова
22	F	1	мягкий знак	2	2
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам.

24	D	1	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак	Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку	Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух
24	Различение твердых и мягких согласных	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора	Повторяют основные правила. Списывают текста. Обозначают мягких и твердых согласные

26	Написание ЖИ-	1	Составление слов из слогов с	Называют шипящие согласные.	Называют шипящие согласные.
20	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-	1	шипящими согласными.	Составляют слова из слогов с	Упражняются в распознавании
	ЩУ в словах.		,		-
	'		Упражнения в распознавании	шипящими согласными с	шипящих согласных.
	Активизация		шипящих согласных.	помощью учителя.	Составляют слова из слогов с
	словаря по теме		Правило правописания слов	Закрепляют правило	шипящими согласными.
			с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-	правописания слов с шипящими	Закрепляют правило
			ЩА, ЧУ-ЩУ.	с опорой на памятку.	правописания слов с
			Изменение слов по образцу,	Пишут сочетания с шипящими	шипящими.
			составление предложений с	согласными в словах.	Применяют правило
			данными словами.	Изменяют слова по образцу,	правописания слов с
			Запись слов с гласными,	составляют словосочетания с	сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
			после согласных	данными словами.	ЧУ-ЩУ на письме.
					Пишут слова с шипящими
					согласными.
27	Написание ЖИ-	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-		словом: спасибо,	словом: спасибо, обозначают	словом: спасибо, обозначают
	ЩУ в словах		обозначение ударения,	ударения, определяют	ударения, определяют
			указание количества слогов.	количество слогов с помощью	количество слогов. Составляют
			Составление словосочетаний	учителя. Составляют	словосочетания и предложения
			и предложений.	словосочетания и предложения с	с данными словами.
			Повторение шипящих	данными словами с опорой на	Выделяют сочетания букв ЖИ-
			согласных: ж, ш, ч, щ, их	картинки.	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
			характеристика.	Называют шипящие согласные.	Делают выводы о правильности
			Повторение правила	Составляют слова из слогов с	написания данных сочетаний в
			правописания слов с ЖИ-	шипящими согласными с	словах.
			ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	помощью учителя.	Упражняются в написании слов
			Упражнения в написании	Пишут сочетания с шипящими	с шипящими согласными.
			слов с сочетаниями ЖИ-ШИ,	согласными в словах	Изменяют слова по образцу,
			ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		составляют предложения с
			т-ща, 13-щ3		данными словами
<u> </u>					данныйн оловани

28	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ в словах	1	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их	Выделяют сочетания букв ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания
29	Различение правил правописания в словах	1	Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.	Называют шипящие согласные. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания

	правописания в				
	словах»				
31	Разделительный	1	Сравнение чтения и	Выделяют букву мягкий знак в	Правильно произносят и
	мягкий знак перед		написания слов с	слове.	записывают слова с
	гласными И, Е, Ё,		разделительным мягким	Правильно произносят и	разделительным мягким
	Ю, Я.		знаком.	записывают слова с	знаком.
	Знакомство с		Выделение буквы мягкий	разделительным мягким знаком.	Доказывают правильность
	разделительным		знак в слове, обозначающей	Вставляют пропущенные слоги	написания данных слов с
	мягким знаком		мягкость согласных.	после предварительного разбора	разделительным мягким
			Вставка слогов с	и объяснения.	знаком.
			разделительным мягким	Читают слоги и слова с	Вставляют пропущенные слоги
			знаком в слова из скобок.	разделительным мягким знаком и	в слова из скобок.
			Чтение слогов и слов с	записывают слова в тетрадь с	Читают слоги и слова с
			разделительным мягким	учебника	разделительным мягким знаком
			знаком и запись слов в		и записывают слова в тетрадь
			тетрадь.		по диктовку
			Объяснение написания слов		
			с мягкий знаком		
32	Перенос слов с	1	Повторение правила деления	Применяют на письме правило	Применяют на письме правило
	разделительным		слов на слоги.	переноса слов с разделительным	переноса слов с
	мягким знаком и		Знакомство с правилом	мягким знаком, опираясь на	разделительным мягким знаком
	без него		переноса слов с	памятку.	и без него.
			разделительным мягким	Упражняются в делении слов на	Упражняются в делении слов на
			знаком.	слоги и для переноса.	слоги и для переноса.
			Упражнения в умении делить	Записывают слова после	Записывают слова
			слова с разделительным	предварительного разбора	
			мягким знаком и переносить	1 ,, 1	
			их.		
			Деление слов на слоги и для		
			переноса		
			перепоса		

33	Правило	1	Знакомство с правилом	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	правописания		написания слов с	«здоровье», обозначают	словом «здоровье», обозначают
	слов с		разделительным мягким	ударение, указывают количество	ударение, указывают
	разделительным		знаком.	слогов, выделяют трудную букву	количество слогов, выделяют
	мягким знаком		Ознакомление со словарным	с помощью учителя. Составляют	трудную букву.
			словом: здоровье,	словосочетаний и предложений с	Составляют словосочетаний и
			обозначение ударения,	опорой на картинки.	предложений.
			указание количества слогов,	Повторяют правила деления слов	Повторяют правила деления
			выделение трудной буквы.	на слоги.	слов на слоги.
			Составление словосочетаний	Тренируются в правильности	Тренируются в правильности
			и предложений.	произношения и записи слов с	произношения и записи слов с
			Повторение правила деления	разделительным	разделительным мягким
			слов на слоги.	мягким знаком	знаком.
			Упражнения в правописании		Доказывают правильность
			слов с разделительным		написания данных слов,
			мягким знаком.		записывают их в тетрадь
			Запись слов в тетрадь		
34	Правило	1	Правописание слов с	Упражняются в правильности	Объясняют правописание слов
	правописания		разделительным Ь знаком,	произношения и записи слов с	с разделительным Ь знаком.
	слов с		запись слов с	разделительным	Тренируются в правильности
	разделительным		разделительным Ь знаком.	мягким знаком.	произношения и записи слов с
	мягким знаком		Дополнение слов	Списывают словосочетания,	разделительным мягким
			пропущенными слогами с	вставляют в слова пропущенные	знаком.
			разделительным мягким	слоги после предварительного	Доказывают правильность
			знаком.	разбора	написания данных слов,
			Запись словосочетаний и		списывают слова, вставляют
			предложений		пропущенные слоги

25	Danassassas	1	C	Dan	V
35	Различение	1	Сравнение и запись слов с	Различают сходные по буквам	Упражняются в умении
	сходных по		разделительным мягким	слова с разделительным мягким	слышать, правильно
	буквам слов с		знаком и без него.	знаком и без него.	произносить и записывать пары
	разделительным		Чтение пар слов сходных по	Записывают пары слов с	слова с разделительным мягким
	мягким знаком и		буквам с разделительным	разделительным мягким знаком и	знаком и без него.
	без него		мягким знаком и без него.	без него после предварительного	Читают стихотворение,
			Ознакомление со значением	разбора. Знакомятся со	записывают его в тетрадь и
			словарного слова: деревня,	значением словарного слова:	подчеркивают сходные по
			обозначение ударения,	деревня, ставят ударение, делят	буквам слова.
			указание количества слогов,	слово на слоги и подчеркивают	Доказывают правильность
			выделение трудной буквы.	трудную букву с помощью	написания данных слов.
			Составление словосочетаний	учителя.	Знакомятся со значением
			и предложений с данным	Составляют словосочетания и	словарного слова: деревня,
			словом	предложения с данным словом	ставят ударение, делят слово на
				по опорным картинкам	слоги и подчеркивают трудную
					букву.
					Составляют словосочетания и
					предложения с данным словом
36	Мягкий знак для	1	Объяснение написания	Сравнивают слова с мягким	Сравнивают слова с мягким
	обозначения		мягкого знака в словах для	знаком и слова с разделительным	знаком и слова с
	мягких согласных		обозначения мягких	мягким знаком.	разделительным мягким
	и разделительный		согласных и разделительный	Записывают слова с мягким	знаком.
	мягкий знак		мягкий знак.	знаком и без него.	Упражняются в умении
			Работа в составлении схемы	Составляют схемы слов с мягким	правильно записывать слова с
			слов с мягким знаком.	знаком с помощью учителя.	разделительным мягким знаком
			Запись словарных слов	Записывают словарные слова с	и без него.
			(картинный словарный	опорой на словарь	Составляют схемы слов с
			диктант)		мягким знаком.
					Записывают словарные слова
	<u>l</u>				the second

Вягкий знак. Закрепление знаний   правописания слов с мятким знаком, различение знаний   разделительным мягким огласным и разделительным мягким огласных и глухих согласных в словах заничение завокких и глухих согласных заничельно и на слух. Заничают заничающеея парным согласных в словах заничающеея парным согласных в заничающеея парным согласных в заничающеея парным согласным заничающихся заничающихся заничающихся заничающих и глухих согласных опроделых головах заничающихся заничающеея парным согласным по образцу заничающихся заничающихся заничающих и глухих согласных согласных согласных согласных согласных и глухих согласных согласных и глухих согласных опроделых и глухих согласных согласных опроделых согласных опроделых огласных заничающихся заничающихся заничающихся заничающихся заничающих и глухих согласных опроделых огласных опроделых от пары звокких и глухих согласных соглас	37	Разделительный	1	Объяснение написания слов	Промочения и раниза пракот анара	Объясняют написание с
Закрепление знаний   правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражления в записи слов и предложений   Выделяют мягкий знак в словах записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют сто. Доказывают правильность написания данных слов при написания данных слов предлежений   Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: выделяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: выделяют словах; определяют количество задание: выделяют задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах; определяют количество звуков и букв в словах; определяют количество звуков и букв в словах; определяют самоконтроль осуществляют самоконтроль обукв в словах определяют основные правила с опорой на памятки. Описывают самоконтроль осуществляют самоконтроль осуществляют самоконтроль осуществляют самоконтроль осущество задание: выделяют осмовах опорах, определяют самоконтроль осуществляют самокон	37		1		Произносят и записывают слова	
Знаний   Выделяют мягким   Выделяют мягкий знак в словах   Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений   Чтение и разбор текста.   Повторение основных правил.   Повторение основных правил.   Повторение основных правил.   Выполняют грамматическое задания: выделение разделительного мягкого занаки в грамматического задания: выделение разделительного мягкого занака в словах; определение количества звуков и букв в словах.   Проверка работы самостоятельно   Повторение пар звонких и глухих согласных.   Различение звонких и глухих согласных в словах   Нахождение глухих и звонких и глухих согласных в словах   Нахождение глухих и звонких согласных в словах   Дапись слов, различающихся   Нахождение глухие согласных в словах, запись слов, различающихся   Нахождение глухие согласным по образцу   Нахождет звонкие и глухие согласных на словах запись слова, различающихся   Нахождет звонкие и глухие согласных.   Нахождет звонкие и глухие согласных на словах запись слова, различающихся   Нахождет звонкие и глухие согласных на словах запись слова, различающихся   Нахождет звонкие и глухие согласных на словах запись словах словах с порой на памятку.   Запись вают с пар ным согласных и глухих согласных на словах согласным по образцу   Нахождет звонкие и глухие согласных на конце слова.   Нахождет звонкие и глухие согласных и глухих согласных на конце слова.   Нахождет звонкие и глухие согласных и глухих согласных на конце слова.   Нахождет звонкие и глухие согласных и глухих согласных и глухих согласных на конце слова.   Нахождет звонкие и глухие согласных и глухих согласных и глухих согласных на конце слова.   Нахождет звонкие и глухие согласных и глухих согласных и глухих согласных на конце слова.   Нахождет звонкие и глухие согласных и глухих согласных и глухих согласных и глухих согласных на конце слова.   Нахождение глухих согласных на конце слова и глухи и глухи и на слух на конце слова и глух на конце слова и глух на конце слова					1	<del>-</del>
Вазделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений   Нетние и разбор текста.   Беседа.   Повторяют основные правила с опорой на памятки.   Повторяют основные правила с опорой на памятку.   Выполняют сраматическое задание: выдсялют с задание: выдсялют с задание: выдсялют основах в словах определяют количество заданию теме.   Выполняют граматическое задание: выдсялют основные правила.   Повторяют основны		<u> </u>		1 *		
Знаком. Упражнения в записи слов и предложений   Знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений   Запись дов и предложений   Запись диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»   Выполнение грамматического задания: выделяют выделение количества звуков и букв в словах; определение количества звуков и букв в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно   Различение звонких и глухих согласных в словах   Новождение глухих и согласных в словах   Называют пары звонких и глухих согласных в словах   Называют слова, запись слов, различающихся   Находят звонкие и глухие согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухих согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухих согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухих согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухих согласныть. Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласных вонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласных вонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласным по образцу   Находят звонкие и глухие на конце слова. Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласных на конце слова. Вонких и глухие согласных на конце слова. Находят звонкие и глухие на конце слова. Вонких и глухие согласных на конце слова. Вонких и глухие согласных на конце слова н		знании		мягкими согласными и	Выделяют мягкии знак в словах	
Зв. Контрольный диктант по теме: «Разделительный мяткий знак перед гласными и, е, е, 10, я»   Выполнение грамматического задания: выделяние выделяние количества звуков и букв в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проворка работы самостоятельно различение звонких и глухих согласных в словах (звонких и глухих согласных в словах (завных и глухих согласных в словах (завным по образцу взенких и глухих согласных в словах (завным по образцу в завных и глухих согласных и гл				разделительным мягким		*
Предложений   Повторяют основные правила с опорой на памятки.   Повторяют основные правила с опорой на памятки.   Повторяют основные правила с опорой на памятки.   Повторяют основные правила.   Пишут текст под диктовку по заданию теме.   Выполняют грамматическое заданию теме.   Выполняют грамматическое заданию: выделяют разделительного мяткого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах; определяют самостоятельно   Повторяют основные правила с опорой на памятки.   Повторяют основные правила с опоров задание: выделяют темст по темст по темст по темст по обрах (отределяют количество задание: выделяют количество задание: выделяют количество звуков и букв в словах (отределяют количество задание: выделяют смачество задание: выделяют темст на слух.   Различают звонкие и глухие соглас						
Записи слов и предложений   Задание: выделяют словах   Записе выделяют разделительного мягкого задание: выделяют разделительного мяка в словах словах (Осуществляют самоконтроль словах (Осуществля						l · ·
38   Контрольный диктант по теме:  «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»   1				предложений		написания данных слов при
диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»  3апись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение количества звуков и букв в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельного мягкого знака в согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах (словах и глухих согласных в словах (словах и глухих согласных в словах и звонких и глухих согласных в словах (словах и глухих и звонких и глухих и звонких и согласных в словах (словах и глухих и звонких и согласных в словах (словах и звонких и глухих и звонких и согласных в словах (словах и глухих и звонких и согласных в словах (словах и глухих и звонких и согласных в словах (словах и глухих и звонких и согласных в словах (словах и глухих и звонких и согласных в словах (словах и глухих и звонких и согласных в словах (словах и глухих и звонких и согласных в словах (словах и глухих и звонких и согласных в словах (словах и глухих и звонких и глухих и и глухих согласных в словах (словах и глухих и на конце слова и на конце и глухих и глухих и глухих и глухих и глухих согласных и глухих и на конце и глухих и на конце и глухих и на конце и глухих и глухих и глухих и глухих и глухих и на конце и глухих и глухих и глухих и на конце и глухих и на конце и глухих и гл						записи слов и предложений
«Разделительный мягкий знак перед гласными и, с, č, ю, я»  Выполнение грамматического задания: выделянот разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах; определение количества звуков и букв в словах с помощью учителя.  Завись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделянот разделительного мягкого знака в словах; определянот количество звуков и букв в словах с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль  Зронкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах  Повторение пар звонких и глухих согласных различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных огласных согласных согласных согласных огласных зрительно и на слух. Называют словах опорой на памятку. Записывают слова, различающихся звонких и глухих согласных звонких и глухих согласных запись вловах. Запись слов, различающихся  Повторение основных и глухих согласных огласных огласным по образцу звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласных. Находят звонкие и глухие на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласных и глухих согласных звонких и глухих согласных огласных огласным по образцу звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие	38	Контрольный	1	Чтение и разбор текста.		Повторяют основные правила.
различение звонких и глухих согласных в словах согласных пары звонких и глухих согласных в словах согласных в словах согласных порой на памятку. Запись вают слова согласных и глухих согласных в словах согласных по образцу		диктант по теме:		Беседа.	опорой на памятки.	Пишут текст под диктовку по
Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделянот разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах; определяют самоконтроль звуков и букв в словах: Осуществляют самоконтроль звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно трухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах звонких и звонких и глухих согласных в словах задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах осуществляют самоконтроль осуще		«Разделительный		Повторение основных	Списывают текст по теме.	заданной теме.
ю, я»  Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно  ЗВонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах  Повах  Нахождение глухих и звонких и глухих и звонких огласных в словах  Запись слов, различающихся  Выполнение грамматического задания: воделяют количество звуков и букв в словах; определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль  В словах определяют количество звуков и букв в словах опомощью учителя. Осуществляют самоконтр		мягкий знак перед		правил.	Выполняют грамматическое	Выполняют грамматическое
Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль Осуществляют самоконт		гласными и, е, ё,		Запись диктанта на слух.	задание: выделяют	задание: выделяют
выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно  39 Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах  Звуков и букв в словах с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль  Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласных в словах. Запись слов, различающихся  Выделение разделительного мягкого занка в словах осуществляют самоконтроль  Составляют самоконтроль  Составляют самоконтроль  Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие		Ю, я»			разделительного мягкого знака в	разделительного мягкого знака
выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно  39 Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах  Звуков и букв в словах с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль  Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласных в словах. Запись слов, различающихся  Выделение разделительного мягкого занка в словах осуществляют самоконтроль  Составляют самоконтроль  Составляют самоконтроль  Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие				грамматического задания:	словах; определяют количество	в словах; определяют
мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно  39 Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах  Согласных в словах  Помощью учителя. Осуществляют самоконтроль  Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных в словах  Запись слов, различающихся  мягкого знака в словах; опомощью учителя. Осуществляют самоконтроль Осуществляют самоствоний самостальной с				выделение разделительного	<u> </u>	количество звуков и букв в
определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно  39 Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих звонких и глухих согласных в словах словах нахождение глухих и звонких и глухих и звонких и глухих согласных в словах согласных в словах звонких и глухих и на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих и звонких и глухих и на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонких и глухие				=	•	
звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно  1 Повторение пар звонких и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце словах Согласных в словах Нахождение глухих и звонких и глухих и звонких и глухих и звонких и глухих и записывают слова, различающиеся парным согласных и глухих и звонких и глухих и звонких и глухих согласных в словах. Запись слов, различающихся  Звонких и глухих и звонких и глухих и записывают слова, различающиеся парным согласных и глухих и звонких и глухих и глухих и звонких и глухих и звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие					1	Осуществляют самоконтроль
Проверка работы самостоятельно  39 Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах  Нахождение глухих и звонких и глухих согласных в словах  Нахождение глухих и звонких и глухих и звонких и глухих и звонких и глухих и звонких и глухих и записывают слова, на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих и звонких и глухих и звонких и глухих и звонких и глухих и на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Запись слов, различающихся  Находят звонкие и глухие				1		
Самостоятельно   Самостоятельно   Повторение пар звонких и глухие согласные.   Различают звонкие и глухие согласные.   Различение звонких и глухих согласных и глухих согласных зрительно и на слух.   Называют пары звонких и глухих согласных зрительно и на согласных с опорой на памятку.   Сравнивают, как они произносятся и как пишутся слух.   Записывают слова, различающиеся парным согласных и глухих и звонких и глухих согласных.   Нахождение глухих и звонких и глухих согласных.   Находят звонкие и глухие						
согласные.     Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.     Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.     Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.     Словах Нахождение глухих и звонких согласных в словах.     Запись в словах.     Запись словах.						
согласные.     Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.     Различение звонких и глухих согласных зрительно и на согласных произносятся и как пишутся на конце слова.     Нахождение глухих и звонких и глухих согласных.     Запись слов, различающихся     Тлухих согласные зрительно и на слух.     Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.     Составляют и называют пары звонких и глухих согласных.     Находят звонких и глухих согласных.     Находят звонкие и глухие	39	Звонкие и глухие	1	Повторение пар звонких и	Различают звонкие и глухие	Различают звонкие и глухие
звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Записывают слова, на конце слова. Согласных в словах Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся согласным по образцу звонких и глухих согласных. Запись слов, различающихся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие		согласные.		глухих согласных.	согласные зрительно и на слух.	согласные зрительно и на слух.
согласных в слух. Записывают слова, на конце слова. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие		Различение		Различение звонких и глухих	Называют пары звонких и глухих	Сравнивают, как они
словах Нахождение глухих и различающиеся парным звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся Согласным по образцу звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие		звонких и глухих		согласных зрительно и на	согласных с опорой на памятку.	произносятся и как пишутся
словах Нахождение глухих и различающиеся парным звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся Согласным по образцу звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие				_	Записывают слова,	-
звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся согласным по образцу звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие		словах		•		Составляют и называют пары
Запись слов, различающихся Находят звонкие и глухие				звонких согласных в словах.	согласным по образцу	
				Запись слов, различающихся		1
induitible of induitible in considerable of induitible of				парным согласным.		согласные в словах, называют
их.				1		·

			Составление словосочетаний и предложений со словами		Записывают слова, различающиеся парным согласным
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных. Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последнего звука в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик

41	Пеоронулогия	1	2vovovomno o monvinos	Cannyyynavam way waayyyyaaaaa	Cannyy nava way wa ayay a a a a
41	Правописание	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, как произносятся и	Сравнивают, как произносятся
	звонких и глухих		написания согласных на	пишутся звонкие и глухие	и пишутся звонкие и глухие
	согласных на		конце слова.	согласные на конце слова.	согласные на конце слова.
	конце слова		Упражнения в различении	Упражняются в записи слов,	Комментируют правильность
			парных согласных на слух в	различающихся парным	написания парных согласных на
			слогах и в словах в сильной	согласным после	конце слова по данному
			позиции.	предварительного разбора	образцу рассуждения.
			Письмо слов со звонкими и		Записывают слова,
			глухими согласными на		различающиеся парным
			конце слова,		согласным
			комментирование		
			правильности написания		
			парных согласных на конце		
			слова по образцу		
42	Проверка	1	Знакомство с алгоритмом	Определяют последний звук в	Определяют последний звук в
	написания		написания парных согласных	конце слова.	конце слова.
	звонких и глухих		на конце слова.	Пишут парные согласные на	Применяют правило проверки
	согласных на		Определение последнего	конце слова по данному образцу	парных согласных на конце
	конце слова		звука в конце слова, подбор	Составляют алгоритм	слова.
			проверочных слов по	правописания парных согласных	Подбирают проверочные слова
			образцу: один – много.	на конце слова с помощью	по образцу: один – много.
			Упражнения в написании	учителя	Доказывают правильность
			звонких и глухих согласных	Записывают слова по алгоритму	написания парных согласных на
			на конце слова с		конце слова по данному
			предварительной проверкой		образцу рассуждения.
					Записывают слова,
					различающиеся парным
					согласным

43	Проверка	1	Упражнения в определении	Пишут парные согласные на	Применяют правило проверки
	написания	_	последнего звука в конце	конце слова по данному образцу.	парных согласных на конце
	звонких и глухих		слова, подбор проверочных	Упражняются в правописания	слова.
	согласных на		слов по образцу: один –	парных согласных на конце	Подбирают проверочные слова
	конце слова		много.	слова с помощью алгоритма	по образцу: один – много.
			Объяснение написания слов	Parama Parama	Записывают слова,
			с пропущенными парными		различающиеся парным
			согласными.		согласными
			Письмо слов со звонкими и		
			глухими согласными на		
			конце слова с		
			предварительной проверкой		
44	Различение	1	Повторение алгоритма	Повторяют алгоритм	Различают правила проверки
	правил проверки	_	правописания парных	правописания парных согласных	парных согласных и
	парных согласных		согласных на конце слова и	на конце слова и безударных	безударных гласных в словах.
	и безударных		безударных гласных.	гласных.	Читают предложения с
	гласных		Различение правил проверки	Пишут парные согласные на	сомнительными согласными на
			парных звонких и глухих	конце слова или безударные	конце слова, подбирают
			согласных в словах	гласные по данному образцу	проверочных слова. Списывают
			безударных гласных.		текст, вставляют пропущенные
			Чтение предложений с		буквы.
			сомнительными согласными		Выполняют выборочное письмо
			на конце слова, подбор		слов в зависимости от правила
			проверочных слов.		
			Выборочное письмо слов в		
			зависимости от правила		
45	Различение	1	Повторение алгоритма	Повторяют алгоритм	Различают правила проверки
	правил проверки		правописания парных	правописания парных согласных	парных согласных и
	парных согласных		согласных на конце слова и	на конце слова и безударных	безударных гласных в словах.
	и безударных		безударных гласных.	гласных.	Пишут слова со звонкими и
	гласных		Упражнения в написании	Упражняются в написании	глухими согласными на конце
			звонких и глухих согласных	звонких и глухих согласных на	

			на конце слова с	конце слова с предварительной	слова, предварительно проверяя
			предварительной проверкой.	проверкой	их
			Запись слов, словосочетаний		
			и предложений с		
			пропущенными безударными		
			гласными		
46	Правила	1	Ознакомление со значением	Знакомятся со значением	Знакомятся со значением
	правописания в		словарного слова: человек,	словарного слова «человек»,	словарного слова «человек»,
	слове.		обозначение ударения,	обозначение ударения, указание	обозначение ударения, указание
	Закрепление		указание количества слогов,	количества слогов, выделение	количества слогов, выделение
	знаний		выделение трудной буквы.	трудной буквы с помощью	трудной буквы. Составляют
			Составление предложений с	учителя. Составляют	предложения с данным словом.
			данным словом.	предложения с данным словом	Закрепляют и правильно
			Закрепление алгоритма	по опорным картинкам.	применяют правила
			правописания слов на	Закрепляют правила	правописания парных
			изученные орфограммы по	правописания парных согласных	согласных и безударных
			схемам.	и безударных гласных в слове.	гласных в слове.
			Запись слов с опорой на	Работают по учебнику:	Подбирают проверочные слова
			схему, составления	записывают слова с опорой на	для правильного написания
			предложения с одним из	схему, составляют предложения	слов
			слов; списывание текста с	с одним из слов; списывают	Доказывают правильность
			объяснением правописания	текст с объяснением	написания парных согласных и
			слов на знакомые правила.	правописания слов на знакомые	безударных гласных в словах.
			Подбор проверочных слов	правила	Работают по учебнику:
			для правильного написания	с помощью учителя	записывают слова с опорой на
			слов	_	схему, составляют предложения
					с одним из слов; списывают
					текст с объяснением
					правописания слов на знакомые
					правила

47	Правила	1	Упражнения в различении	Упражняются в правильном	Называют правила
4/	правила правописания в	1	написания и произношения	правописании парных согласных	пазывают правила правописания парных
	*		-	<u> </u>	-
	слове.		слов.	и безударных гласных в слове.	согласных и безударных
	Закрепление		Работа по учебнику:	Объясняют правописания слов на	гласных в слове.
	знаний		объяснение правописания	знакомые правила, с помощью	Применяют правила проверки
			слов на знакомые правила, с	учителя.	парных согласных и
			опорой на текст, схемы.	Подбирают проверочные слова	безударных гласных в словах.
			Подбор проверочных слов	для правильного написания слов,	Подбирают проверочные слова
			для правильного написания	используя памятку.	для правильного написания
			слов.	Пишут слова после	слов.
			Письмо по памяти	предварительного разбора.	Доказывают правильность
				Списывают в тетрадь первые	написания парных согласных и
				слова стихотворения,	безударных гласных в словах.
				записывают по памяти, опираясь	Пишут слова, вставляя
				на записанные слова	пропущенную букву.
					Пишут по памяти
					стихотворение
48	Правила	1	Работа по учебнику:	Упражняются в правильном	Называют правила
	правописания в		упражнения в различении	правописании парных согласных	правописания парных
	слове.		написания слов на изученные	и безударных гласных в слове.	согласных и безударных
	Закрепление		правила.	Объясняют правописания слов на	гласных в слове.
	знаний		Комментированное письмо:	знакомые правила, с помощью	Применяют правила проверки
			объяснение написания	учителя.	парных согласных и
			выделенных слов в тексте,	Подбирают проверочные слова	безударных гласных в словах.
			проговаривание слов по	для правильного написания слов,	Подбирают проверочные слова
			слогам и запись в тетрадь	используя памятку.	для правильного написания
			-	Пишут слова после	слов.
				предварительного разбора.	Доказывают правильность
				Комментированное письмо:	написания парных согласных и
				читают выделенные слова в	безударных гласных в словах.
				тексте, проговаривают их и	Упражняются в написании слов
				записывают в тетрадь	на изученные правила

49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора	Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти

	Слово — 32 часа						
51	Названия предметов, действий и признаков	1	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слованазвания предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам		
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами.	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к		

			Выделение в предложении названия предметов		обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название
					предметов
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова

55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
57	Выделение названий предметов в предложении	1	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения с опорой на картинки	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.

					Записывают предложения
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл	Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сел. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц

60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова»	Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц. Составляют и записывают предложения после предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль

(2	TT	1	D v	TT	TT
63	Названия	I	Различение названий	Находят слова признаки	Находят слова признаки
	признаков.		предмета и его признака.	предмета.	предмета.
	Определение		Упражнения в постановке	Ставят вопрос к словам,	Определяют признаки по
	признаков		вопросов от названий	обозначающим признаки	вопросам «Какой? какая?
	предмета по		предметов к словам	предмета с опорой на памятку.	какое? какие?»
	вопросам «Какой?		признакам.	Подбирают и записывают слова-	Ставят вопрос к словам,
	какая? какое?		Подбор и запись слов-	признаки к названиям предметов	обозначающим признаки
	какие?»		признаков к названиям	с помощью учителя	предмета.
			предметов		Подбирают и записывают
					слова-признаки к названиям
					предметов
64	Постановка	1	Называние слов,	Называют признаки предмета с	Называют признаки предмета.
	вопросов к		обозначающих признак	опорой на картинку.	Подбирают названия признаков
	названиям		предмета.	Подбирают названия признаков к	к выделенным названиям
	признаков		Подбор названий признаков	выделенным названиям	предметов.
	предмета		к выделенным названиям	предметов с опорой на вопрос.	Находят в тексте названия
	_		предметов.	Находят в тексте названия	предметов и их признаков,
			Нахождение в тексте	предметов и их признаков, ставят	ставят вопросы к названиям
			названия предметов и их	вопросы к названиям признаков с	признаков.
			признаков, постановка	опорой на картинки.	Составляют предложения по
			вопросов к названиям	Составляют предложения по	предметным картинкам по
			признаков.	предметным картинкам с	образцу
			Составление предложений по	помощью учителя	1 0
			предметным картинкам по	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			образцу		
65	Постановка	1	Упражнения в постановке	Называют предмет по его	Называют предмет по его
	вопросов к		вопросов к словам -	признакам.	признакам.
	названиям		признакам от слов-	Ставят вопросы к названиям	Ставят вопросы к названиям
	признаков		предметов.	признаков предмета с	признаков предмета.
	предмета		Подбор признаков,	использованием опорных слов.	Подбирают признаки,
	1 ''		противоположных по	Подбирают признаки,	противоположные по значению,
			1	противоположные по значению,	1,
				противоположные по значению,	

	ı				
			значению, запись данных	записывают данные слова	записывают данные слова
			слов парами.	парами с помощью учителя.	парами.
			Нахождение и выписывание	Составляют предложения по	Находят и выписывают из
			из текста названий	предметным картинкам с	текста названия предметов и их
			предметов и их признаков	помощью учителя	признаков
					Составляют предложения по
					предметным картинкам по
					образцу
66	Различение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	признаков,		словом: костюм, обозначение	словом: костюм, ставят ударения,	словом: костюм, ставят
	обозначающих		ударения, указание	указывают количества слогов,	ударения, указывают
	цвет, форму,		количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
	величину,		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
	материал, вкус		Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
	предмета		данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Определение признака	картинкам.	Называют признаки предмета
			предметов по цвету, по	Называют признаки предмета	(цвет, форму, величину,
			форме, по величине, вкусу,	(цвет, форму, величину,	материал, вкус).
			материалу.	материал, вкус) с опорой на	Угадывают предмет по его
			Сравнение предметов по	картинку.	признакам.
			величине, подбор признаков	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
			предметов,	величине, подбирают признаки	величине, подбирают признаки
			противоположных по	предметов, противоположные по	предметов, противоположные
			смыслу.	смыслу с опорой на картинки.	по смыслу
			Списывание предложений с		Списывают предложения с
			печатного текста со вставкой	Списывают предложения с	печатного текста со вставкой
			слова, обозначающего	печатного текста со вставкой	слова, обозначающего признак
			признак предмета	слова, обозначающего признак	предмета
				предмета после	
1				предварительного разбора	

Подбор одор	1	Option and the property of	PHOMONOGRAP OF OHODOWNING CHOPON	Duarongrag of offonomians
	1	<del>-</del>	1	Знакомятся со словарным
'			1	словом «магазин», ставят
		• •	1 -	ударения, указывают
одного предмета		•		количества слогов, выделяют
		10	1	трудную букву.
		1	<u> </u>	Составляют предложение с
		данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
		1	картинкам.	Называют признаки предмета и
		признаков к предмету.		предмет по его признакам.
		Упражнения в постановке	с опорой на картинку.	Различают названия признаков
		вопросов от названий	Различают названия признаков	по вопросам.
		предметов к словам	по вопросам.	Подбирают и записывают
		признакам.	Подбирают и записывают	слова, обозначающие ряд
		Подбор и запись ряда	признаки одного предмета	признаков одного предмета
		признаков одного предмета		
Определение	1	Определение названия	Называют предмет по его	Называют предмет по его
предмета по его		предмета по его признакам.	признакам с помощью	признакам.
признакам		Запись текста, обозначение	наводящих вопросов.	Различают предметы по их
		названия предметов и их	Записывают текст, обозначают	признакам.
		признаков.	названия предметов и их	Записывают текст, обозначают
		Комментированное письмо с	признаки по образцу	названия предметов и их
		объяснением орфограмм в		признаки
		словах		
Различение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
названий		словом «метро», обозначение	«метро», ставят ударения,	словом «метро», ставят
предметов,		ударения, указание	указывают количества слогов,	ударения, указывают
действий,		количества слогов,	1 *	количества слогов, выделяют
признаков		выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву я.
=		Составление предложений с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
		данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			картинкам.	Называют предмет по
		названий предметов,	_	признакам.
	предмета по его признакам  Различение названий предметов, действий,	обозначающих ряд признаков одного предмета  Определение предмета по его признакам  Различение названий предметов, действий,	обозначающих ряд признаков одного предмета  одного предмета  одного предмета  одного предмета  обозначение ударения, указание количества слогов, выделение предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета Подбор и запись ряда признаков одного предмета Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах  Различение названий словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении	обозначающих ряд признаков одного предмета  Определение предмета по его признакам признакам запись текста, обозначение названия предмета и азваний предмета по его признакам запись текста, обозначение названий предметов к словам признакам запись текста, обозначение названий предметов и их признакам то его признакам запись текста, обозначение названий предметов и их признакам то его объяснением орфограмм в словах количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предлюжение с данным словом по опорным картинкам. Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку. Различают названия предмета по вопросам. Подбирают и записывают признаки одного предмета по названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах записывают текст, обозначение ударения, указание количества слогов, выделяение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении картинкам.

	T		T		T ==
			названий признаков и	Называют предметы по	Называют признаки предмета.
			названий их действий.	признакам.	Называют действие предмета.
			Упражнения в постановке	Называют признаки предмета.	Различают названия предметов,
			вопросов к словам-	Называют действие предмета.	действий, признаков предмета.
			признакам и действиям от	Ставят вопросы к словам-	Упражняются в постановке
			слов-предметов.	признакам и действиям от слов-	вопросов к словам-признакам и
			Нахождение и выписывание	предметов с помощью учителя.	действиям от слов-предметов.
			из предложения и текста	Выписывают из предложения	Выписывают из предложения и
			названий предметов, их	названия предметов, их действий	текста названия предметов, их
			действий и признаков	и признаков после	действий и признаков
				предварительного разбора	
70	Постановка	1	Нахождение в предложении	Находят в предложении названия	Находят в предложении и
	вопросов к словам		и тексте названий предметов,	предметов, действий и признаков	тексте названия предметов,
	в предложении		их действий и признаков.	по образцу.	действий и признаков.
			Упражнения в постановке	Ставят вопрос к словам-	Ставят вопрос к словам-
			вопросов к словам-	предметам, действиям и	предметам, действиям и
			предметам, действиям и	признакам с помощью учителя	признакам
			признакам		
71	Распространение	1	Упражнения в подборе слов	Закрепляют правило оформления	Называют правила оформления
	предложений		признаков к названиям	предложения с опорой на	предложения.
	словами,		предметов.	памятку.	Читают предложения,
	обозначающими		Дополнение предложений	Читают предложения, подбирают	подбирают названия признаков
	признаки		подходящими по смыслу	названия признаков к	к выделенным названиям
	предмета		словами, обозначающими	выделенным названиям	предметов.
			признак предмета.	предметов с опорой на картинки.	Распространяют и записывают
			Чтение предложений, подбор	Распространяют и записывают	предложения подходящими по
			названий признаков к	предложения подходящими по	смыслу словами,
			выделенным названиям	смыслу словами,	обозначающими
			предметов.	обозначающими признак	предметы и признаки предмета,
			Запись распространенных	предмета, с помощью учителя	по вопросам
			предложений, с	-	_
			использованием слов,		

			afanyayayayay		
			обозначающих признак		
7.0	D	- 1	предмета	TT 1	*** 1
72	Распространение	1	Упражнения в подборе слов-	Повторяют правило оформления	Называют правила оформления
	предложений		признаков по вопросам.	предложения.	предложения.
	словами,		Упражнения в нахождении	Находят в предложении слова-	Распространяют и записывают
	обозначающими		слов-признаков в	признаки предмета.	предложения подходящими по
	предметы и		предложении.	Распространяют и записывают	смыслу словами,
	признаки		Нахождение и выписывание	предложения подходящими по	обозначающими
	предмета, по		из текста названий	смыслу словами, по вопросу с	предметы и признаки предмета,
	вопросам		предметов и их признаков.	помощью учителя.	по вопросам.
			Запись распространенных		Выписывают из текста названия
			предложений, с		предметов и их признаков
			использованием слов,		
			обозначающих признак		
			предмета, по вопросу		
73	Контрольное	1	Повторение основных	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.
	списывание по		правил.	опорой на памятки.	Списывают текст с печатного
	теме: «Названия		Чтение и разбор текста.	Списывают текст по теме с	варианта.
	признаков»		Списывание текста.	письменного варианта.	Находят и подчеркивают в
			Выполнение	Находят и подчеркивают в	предложении слова, которые
			грамматического задания:	предложении слова, которые	обозначают название и признак
			нахождение и подчеркивание	обозначают название и признак	предметов. Выполняют звуко-
			в предложении слов, которые	предметов по наводящим	буквенного анализ слов
			обозначают название и	вопросам	
			признак предметов;	1	
			выполнение звуко-		
			буквенного анализа слов		
74	Предлоги.	1	Знакомство с новыми	Знакомятся с новыми	Знакомятся с новыми
	Предлоги ПО, К,		предлогами. Определение	предлогами.	предлогами.
	ОТ, НАД, ПОД,		роли предлога в	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ,
	O, B, HA co		предложении.	НАД, ПОД, О, В, НА из	НАД, ПОД, О, В, НА из
	словами				предложения.
					1 7 1

			<u></u>		
			Запись сочетания слов с	предложения с помощью	Закрепляют правило
			пропущенными предлогами,	учителя.	правописания предлогов на
			составление предложений со	Упражняются в правописании	письме
			словосочетаниями.	предлогов на письме.	Записывают сочетания слов с
			Чтение и запись	Записывают сочетания слов с	пропущенными предлогами,
			предложения с подбором	пропущенными предлогами.	составляют предложения со
			подходящего по смыслу	Читают и записывают	словосочетаниями.
			предлога.	предложения с подбором	Читают и записывают
			Изменение формы слова в	подходящего по смыслу предлога	предложения с подбором
			предложении в зависимости	с помощью учителя.	подходящего по смыслу
			от предлога	Изменяют формы слова в	предлога.
				предложении по картинкам	Изменяют формы слова в
					предложении в зависимости от
					предлога
75	Предлог ИЗ со	1	Закрепление правила	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
	словами		написания предлогов.	использовании предлога ИЗ в	использовании предлога: ИЗ в
			Упражнения в правильном	речи при построении	речи при построении
			использовании предлога ИЗ в	предложений с опорой на	предложений.
			речи при построении	картинки.	Находят и выделяют предлог
			предложений.	Находят и выделяют предлог ИЗ	ИЗ в тексте.
			Составление и запись	в предложении.	Составляют и записывают
			предложения по вопросу «Из	Составляют и записывают	предложения по вопросу «Из
			чего?»	предложения по вопросу «Из	чего?»
				чего?» после предварительного	Подбирают нужный предлог
				разбора	для связи слов в
					словосочетании или
					предложении

76	Предлог ЗА со	1	Упражнения в правильном	Упражняются в правильном	Упражняются в правильном
/0	предлог за со словами	1	использовании предлога ЗА в	у пражняются в правильном использовании предлога ЗА в	упражняются в правильном использовании предлога ЗА в
	Словами		<u> </u>	-	=
			речи при построении	речи при построении	речи при построении
			предложений.	предложений с опорой на	предложений.
			Подбор пропущенного	картинки.	Находят и выделяют предлог
			предлога кслову по смыслу.	Находят и выделяют предлог ЗА	ЗА в тексте.
			Составление и запись	в предложении.	Подбирают нужный предлог
			предложений с предлогом ЗА	Составляют и записывают	для связи слов в
				предложения с предлогом ЗА	словосочетании или
				после предварительного разбора	предложении.
					Составляют и записывают
					предложения с предлогом ЗА
77	Предлог БЕЗ со	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным	Знакомятся со словарным
	словами		словом: билет, обозначение	словом: билет, ставят ударения,	словом: билет, ставят ударения,
			ударения, указание	указывают количества слогов,	указывают количества слогов,
			количества слогов,	выделяют трудную букву с	выделяют трудную букву.
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	Составляют предложение с
			Составление предложений с	Составляют предложение с	данным словом.
			данным словом.	данным словом по опорным	Упражняются в правильном
			Упражнения в правильном	картинкам.	использовании предлога БЕЗ в
			использовании предлога БЕЗ	Упражняются в правильном	речи при построении
			в речи при построении	использовании предлога БЕЗ в	предложений.
			предложений.	речи при построении	Находят предлог БЕЗ в тексте.
			Подбор пропущенного	предложений.	Подбирают нужный предлог
			предлога к слову по смыслу.	Находят предлог БЕЗ в	для связи слов в
			Составление и запись	предложении	словосочетании или
			предложений с предлогом	The the world with the same of	предложении
			БЕЗ		предложении
			DL3		

78	Предлог ДО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»	Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
79	Предлог ПРО со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?	Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
80	Предлоги. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом.

			Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.

0.2					Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
			Предлож	ение – 11 часов	
83	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
84	Деление текста на предложения	1	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом.

			37	C	D
			Упражнения в умении делить	Составляют предложение с	Выделяют предложение из
			текст на предложения.	данным словом по опорным	текста.
			Комментированное письмо с	картинкам.	Делят текст на предложения.
			соблюдением правил записи	Делят текст на предложения	Определяют границы
			предложения	после предварительного разбора.	предложения.
				Определяют с помощью учителя	Записывают предложения с
				границы предложения.	комментированием правил
				Списывают предложение с	записи предложения
				комментированием правил	
				записи	
85	Завершение	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	начатого		словом «аптека»,	«аптека», ставят ударения,	словом «аптека», ставят
	предложения		обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
			указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
			Составляют предложение с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Завершение предложений по	картинкам.	Заканчивают предложения по
			смыслу.	Заканчивают предложения по	смыслу.
			Развитие умения вставлять в	смыслу с опорой на картинки.	Вставляют в слова
			слова пропущенные буквы и	Вставляют в слова пропущенные	пропущенные буквы и
			записывать предложение	буквы и записывают	записывают предложение
			-	предложение с помощью учителя	-
86	Порядок слов в	1	Упражнения в умении	Расставляют порядок слов в	Расставляют порядок слов в
	предложении		правильно расставлять	предложении с помощью	предложении.
			порядок слов в предложении.	наводящих вопросов.	Находят и записывают
			Нахождение и запись	Находят и записывают	предложения с нарушенным
			предложений с нарушенным	предложения с нарушенным	порядком слов.
			порядком слов.	порядком слов с помощью	Комментированное письмо:
			Комментированное письмо с	учителя.	пишут предложение с
			соблюдением правил записи	Комментированное письмо:	соблюдением правил записи
			предложения	списывают предложения с	_

	T		Т	Г	
				соблюдением правил записи	
				после предварительного разбора	
87	Порядок слов в	1	Ознакомление со словарным	Знакомятся со словарным словом	Знакомятся со словарным
	предложении		словом «квартира»,	«квартира», ставят ударения,	словом «квартира», ставят
			обозначение ударения,	указывают количества слогов,	ударения, указывают
			указание количества слогов,	выделяют трудную букву с	количества слогов, выделяют
			выделение трудной буквы.	помощью учителя.	трудную букву.
			Составляют предложение с	Составляют предложение с	Составляют предложение с
			данным словом.	данным словом по опорным	данным словом.
			Составление предложений по	картинкам.	Составляют и записывают
			сюжетным картинкам.	Составляют и записывают	предложения.
			Восстановление порядка	предложения по сюжетным	Выделяют предложение из
			слов в предложении	картинкам.	текста.
				Восстанавливают нарушенный	Делят текст на предложения.
				порядок слов в предложении с	Восстанавливают нарушенный
				помощью наводящих вопросов.	порядок слов в предложении и
				Записывают предложения после	записывают предложение с
				предварительного разбора	соблюдением правил записи
88	Связь слов в	1	Знакомство с правилом о	Знакомятся с правилами о связи	Запоминают правила о связи
	предложении		связи слов в предложении.	слов в предложении с опорой на	слов в предложении.
			Изменение слов по смыслу	памятку.	Изменяют слова по смыслу так,
			так, чтобы получились	Составляют и записывают	чтобы получилось предложение
			предложения.	предложения из отдельных слов	и записывают его.
			Чтение и запись	с помощью учителя	Читают и записывают
			предложений с изменением		предложения с изменением
			слов.		слов
			Составление и запись		
			предложения из отдельных		
			слов		

89	Связь слов в	1	Повторение правила о связи	Устанавливают связь между	Связывают слова в
03	предложении	1	слов в предложении.	словами в предложении с	предложении, изменяя
	предложении		Запись предложений из	помощью учителя.	форму слов.
			слов, по картинкам,	Составляют и записывают	Составляют и записывают
			_		
			вопросам.	предложения из отдельных слов,	предложения из отдельных
			Письмо по памяти.	по картинкам.	слов, по картинкам, по
				С помощью учителя ставят	вопросам.
				вопросы к словам в предложении.	Самостоятельно ставят вопросы
				Письмо по памяти: читают	к словам в предложении
				стихотворение, объясняют	Письмо по памяти: читают
				написание выделенных букв в	стихотворение, объясняют
				словах с опорой на памятку.	написание выделенных букв в
				Записывают по памяти слова с	словах и записывают в тетрадь.
				выделенной буквой	Осуществляют проверку,
					находят ошибки и исправляют
					ИХ
90	Предложения	1	Работа над интонационным	Упражняются в выразительном	Выразительно читают
	разные по		оформлением	чтении предложений с	предложения с вопросительным
	интонации.		высказывания.	вопросительным знаком на конце.	знаком на конце.
	Вопросительные		Упражнения в постановке	Находят в тексте вопросительные	Находят в тексте
	предложения		вопросительного знака в	предложения по интонации с	вопросительные предложения
			конце предложения.	помощью учителя и записывают	по цели высказывания и по
			Упражнения в составлении	их	интонации.
			предложений из		Составляют предложения из
			разрозненных слов, данных		разрозненных слов, данных в
			в нужной форме.		нужной форме.
			Чтение текста по ролям с		Записывают предложения с
			соблюдением интонации.		вопросительным знаком
			Запись предложений с		_
			вопросительным знаком		

91	Восклицательные предложения	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком
92	Разные по интонации предложения	1	восклицательным знаком Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания

93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль
			Проверка работы самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	
			Повторе	ение – 9 часов	
94	Правописание гласных и согласных в слове	1	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова
95	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные

	-	I	n		
			Запись слов с проверкой		
96	Правописание	1	Повторение и закрепление	Упражняются в закреплении	Правильно пишут гласные и
	гласных и		правил правописания	правил написания гласных и	согласные в слове, используя
	согласных в слове		звонких и глухих согласных,	согласных в слове.	изученные правила.
			твёрдых и мягких согласных;	Вставляют в слова	Вставляют в слова пропущенные
			ударных и безударных	пропущенные буквы,	буквы с объяснением орфограммы.
			гласных.	подбирая проверочные слова	Подбирают проверочные слова,
			Написание пропущенных	с помощью учителя	комментируют свой выбор.
			букв в словах с объяснением		Записывают слова
			орфограммы.		
97	Название	1	Нахождение в предложении	Находят и выделяют в	Находят и выделяют в предложении
	предметов,		и тексте слов, обозначающие	предложении слова,	и тексте слова, обозначающие
	действий,		признаки и действия	обозначающие названия	названия предметов, действий и
	признаков		предметов, развитие умения	предметов, действий и	признаков предметов.
			правильно относить их к	признаков предметов с	Выбирают нужную букву при
			словам, обозначающим	помощью наводящих	написание названии предметов и
			предметы.	вопросов.	имен собственных.
			Различение названия	Выбирают нужную букву	Подбирают к названиям предметов
			предметов и имен	при написание названии	признаки и действия.
			собственных.	предметов и имен	Записывают словосочетания и
			Подбор к названиям	собственных с помощью	предложения
			предметов соответствующих	учителя.	
			признаков и действий.	Подбирают к названиям	
			Запись словосочетаний и	предметов признаки и	
			предложений.	действия с опорой на	
				картинку.	
				Записывают словосочетания	

98	Название предметов, действий,	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов,	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия
	признаков		предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения	действий и признаков с помощью учителя. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя	предметов действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения
99	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения.

			Составление и запись предложения		Записывают предложения с соблюдением правил записи
100	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку	Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора	Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку
101	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения
102	Предложение	1	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картине. Записывают предложения после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его.

	Письмо по памяти: читают	Письмо по памяти: читают
	стихотворение, объясняют	стихотворение, объясняют
	написание выделенных букв в	написание выделенных букв в
	словах с опорой на памятку.	словах и записывают в тетрадь.
	Записывают по памяти слова с	Осуществляют проверку, находят
	выделенной буквой	ошибки и исправляют их

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450458

Владелец Московских Татьяна Александровна

Действителен С 30.05.2023 по 29.05.2024