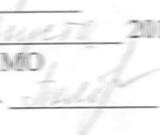
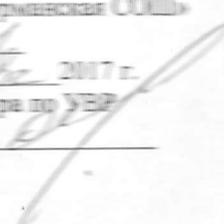


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

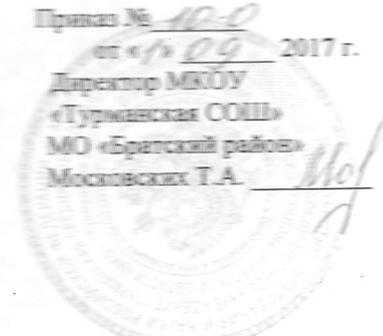
Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.
Руководитель МО
Полякова У.С. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Зам. Директора по УЭР
Онищук С.В. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10-0
от «30» августа 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Москальских Т.А. 



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Развитие речи на основе ознакомления с
предметами окружающей действительности»
для учащихся 3 класса с легкой (умеренной) умственной
отсталостью
на 2017–2018 учебный год

Разработала:
Иванова Регина Михайловна
Учитель начальных классов

п.Турма
2017г

Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г (3-9 классы) и «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М., 2013 г.

Курс «Развитие речи на основе ознакомления с предметами окружающей действительности» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, т.е. развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся, корректировать их мышление;
- обогащать словарный запас учащихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Содержание программы по развитию речи на основе знакомства с окружающим миром по четвертям и за год.

№ п/п	Название разделов программы	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	За год
1.	Сезонные изменения в природе.	3 ч	3 ч	6 ч	3 ч	14 ч
2.	Где мы живём.	2 ч	2 ч	1 ч	1 ч	6 ч
3.	Жизнь и быт школьника.	-	7 ч	-	-	7 ч
4.	Природа.	11 ч	-	7 ч	11 ч	29 ч
5.	Здоровье и безопасность	-	1 ч	6 ч	-	7 ч
6.	Общение.	1 ч	1 ч	1 ч	-	3 ч
7.	Повторение.	1 ч	-	-	1 ч	2 ч
	Всего:	18 ч	14 ч	21 ч	18 ч	68 ч

Тематическое планирование по развитию речи на основе знакомства с окружающим миром.

№ п/п	Содержание программного материала	Часы
	I четверть.	18 ч
I.	Общение.	1 ч
1.	Летние каникулы.	1 ч
II.	Сезонные изменения в природе.	2 ч
1.	Сентябрь – осенний месяц. Экскурсия.	1 ч
2.	Осень. Обобщение наблюдений.	1 ч
III.	Природа. Растения.	11 ч
1.	Растения на клумбах. Экскурсия. Бархатцы, ноготки. Узнавание и называние.	1 ч
2.	Части растений: корень, стебель, листья, цветки.	1 ч
3.	Бахчевые культуры. Арбуз, дыня.	1 ч
4.	Ягоды. Рябина, черника, брусника, клюква.	1 ч
5.	Овощи. Картофель. Хранение зимой.	1 ч
6.	Овощи. Капуста. Употребление в пищу.	1 ч
7.	Овощи. Свёкла. Хранение зимой.	1 ч
8.	Овощи. Горох. Практическая работа по выращиванию семян гороха.	1 ч
9.	Деревья. Берёза. Части дерева. Использование в народном хозяйстве.	1 ч
10.	Деревья. Рябина. Значение, использование в народном хозяйстве.	1 ч
11.	Растения в природе, их значение в жизни человека.	1 ч
IV.	Сезонные изменения в природе.	1 ч
1.	Октябрь – середина осени. Экскурсия.	1 ч
V.	Где мы живём. Улица, на которой расположена школа.	2 ч
1.	Улица, на которой расположена школа. Экскурсия.	1 ч
2.	Школьный и домашний адрес.	1 ч
3.	Повторение изученного в I четверти.	1 ч
	II четверть.	14 ч
I.	Где мы живём. Транспорт.	2 ч
1.	Городской транспорт. Автобус, троллейбус.	1 ч
2.	Виды наземного транспорта.	1 ч
II.	Здоровье и безопасность.	1 ч
1.	Правила дорожного движения. Переход улицы на зелёный свет светофора; в местах, где есть указатель «переход».	1 ч
III.	Жизнь и быт школьника.	3 ч

1.	Посуда. Называние и различение.	1 ч
2.	Виды посуды. Практическая работа по уходу за посудой.	1 ч
3.	Мебель. Название и назначение. Уход за мебелью.	1 ч
IV.	Сезонные изменения в природе.	3 ч
1.	Ноябрь – последний месяц осени.	1 ч
2.	Декабрь – первый месяц зимы. Экскурсия.	1 ч
3.	Сезонные изменения в природе в декабре.	1 ч
V.	Жизнь и быт школьника.	4 ч
1.	Виды одежды. Назначение различных видов одежды. Практическая работа по уходу за одеждой.	1 ч
2.	Сезонная одежда: зимняя одежда.	1 ч
3.	Обувь. Практическая работа по уходу за обувью.	1 ч
4.	Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.	1 ч
VI.	Общение.	1 ч
1.	Зимние забавы детей.	1 ч
	III четверть.	21 ч
I.	Общение.	1 ч
1.	Как я провёл зимние каникулы.	1 ч
II.	Природа. Домашние животные.	2 ч
1.	Коза. Основные части тела, питание. Польза.	1 ч
2.	Овца. Основные части тела, питание. Польза.	1 ч
III.	Природа. Дикие животные.	2 ч
1.	Ёж. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует. Польза.	1 ч
2.	Медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимует.	1 ч
IV.	Сезонные изменения в природе.	1 ч
1.	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия.	1 ч
2.	Обобщение наблюдений. Итоги экскурсии.	1 ч
V.	Природа. Зимующие птицы.	2 ч
1.	Снегирь. Величина. Части тела, чем покрыто тело. Польза. Подкормка птиц зимой.	1 ч
2.	Синица. Величина. Части тела, чем покрыто тело. Польза. Подкормка птиц зимой.	1 ч
VI.	Сезонные изменения в природе.	2 ч
1.	Февраль – зимний месяц.	1 ч
2.	Сезонные изменения в природе: февральские приметы. Экскурсия.	1 ч
VII.	Где мы живём. Труд людей.	1ч
1.	Труд людей города и села зимой.	1 ч
VIII.	Здоровье и безопасность.	6 ч
1.	Лицо. Части лица.	1 ч
2.	Глаза. Веки, брови, ресницы – защитники глаз.	1 ч

	Охрана зрения.	
3.	Уши – органы слуха. Уход за ушами. Охрана органов слуха.	1 ч
4.	Нос – орган обоняния, значение, уход.	1 ч
5.	Рот: губы, зубы, язык. Значение.	1 ч
6.	Назначение зубов. Практическая работа по уходу за зубами.	1 ч
IX.	Сезонные изменения в природе.	1 ч
1.	Март – весенний месяц.	1 ч
2.	Природа весной. Приметы весны. Экскурсия.	1 ч
X.	Природа. Домашние птицы.	1 ч
1.	Курица. Основные части тела, питание. Уход за курами.	1 ч
	IV четверть.	16 ч
I.	Природа. Домашние птицы.	1 ч
1.	Утка. Основные части тела, питание. Уход за утками.	1 ч
II.	Природа. Перелётные птицы.	3 ч
1.	Грач. Части тела. Польза. Подготовка к встрече птиц весной.	1 ч
2.	Скворец. Части тела. Польза. Подготовка к встрече птиц весной.	1 ч
3.	Птицы перелётные и зимующие.	1 ч
III.	Сезонные изменения в природе.	1 ч
1.	Апрель – весенний месяц. Экскурсия.	1 ч
IV.	Природа. Насекомые. Животные (обобщение).	5 ч
1.	Муравей. Внешний вид. Польза.	1 ч
2.	Муха. Внешний вид. Вред, борьба с мухами.	1 ч
3.	Божья коровка. Внешний вид. Польза.	1 ч
4.	Стрекоза. Внешний вид. Где живёт.	1 ч
5.	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	1 ч
V.	Природа. Растения.	2 ч
1.	Раннецветущие растения. Гусиный лук, подснежник, мать-и-мачеха. Наблюдения за появлением мать-и-мачехи.	1 ч
2.	Комнатные растения. Традесканция, герань. Различение. Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	1 ч
VI.	Где мы живём.	1 ч
1.	Труд людей весной.	1 ч
VII.	Сезонные изменения в природе.	2 ч
1.	Май – расцвет весны. Экскурсия.	1 ч
2.	Обобщение наблюдений. Итоги экскурсии.	1 ч

3.	Повторение за год. Задание на лето.	1 ч
----	-------------------------------------	-----