

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
МКОУ «Турманская СОШ»  
Протокол № 1  
От «30» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
Полякова У.С. Полякова

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Турманская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.  
Зам. Директора по УВР  
Онищук С.В. Онищук

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 10 от «09» сентября 2017 г.  
Директор МКОУ  
«Турманская СОШ»  
МО «Братский район»  
Московских Т.А. Московских

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
« Русский язык »  
для учащихся 4 класса с легкой умственной отсталостью  
на 2017– 2018 учебный год

Разработала:  
Онищук Светлана Витальевна  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

Турма 2017г

### Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г (3-9 классы) и «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М., 2013 (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013 год)

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

#### **Цель программы :**

1. расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

#### **Задачи программы :**

1. обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
2. целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
6. уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

### Краткое содержание раздела

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и

восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

1. составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
2. анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
3. списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
4. писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

1. алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Словарные слова:** автомобиль, автобус, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока                                                                   | Кол-во<br>часов | дата |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 1        | Повторение о предложении.                                                    | 1               |      |
| 2        | Деление текста на предложения.                                               | 1               |      |
| 3        | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах в вопросах. | 1               |      |
| 4        | Знаки препинания в конце предложения                                         | 1               |      |
| 5        | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.                       | 2               |      |
| 6        |                                                                              |                 |      |
| 7        | Составление рассказа из данных предложений.                                  | 2               |      |
| 8        |                                                                              |                 |      |
| 9        | Упражнения на деление текста на предложения.                                 | 3               |      |
| 10       |                                                                              |                 |      |
| 11       |                                                                              |                 |      |
| 12       | Алфавит.                                                                     | 1               |      |
| 13       | . Расположение в алфавитном порядке ряда слов.                               | 1               |      |
| 14       | Гласные и согласные звуки и буквы.                                           | 1               |      |
| 15       | Звонкие и глухие согласные.                                                  | 1               |      |

|    |                                                                                                                               |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные.                                                                                                   | 1 |  |
| 17 | <b>Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Звуки и буквы»»</b>                                                       | 1 |  |
| 18 | <b>Диктант</b>                                                                                                                | 1 |  |
| 19 | <b>Работа над ошибками</b>                                                                                                    | 1 |  |
| 20 | Мягкий знак на конце и в середине слова.                                                                                      | 1 |  |
| 21 | Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в середине слова.                                                           | 1 |  |
| 22 | Упражнения в написании слов с ь знаком на конце и в                                                                           | 2 |  |
| 23 | середине слова.                                                                                                               |   |  |
| 24 | Разделительный «ь» перед гласными                                                                                             | 1 |  |
| 25 | Разделительный «ь» перед гласными                                                                                             | 1 |  |
| 26 | Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах                                                                 | 1 |  |
| 27 | Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах                                                                 | 1 |  |
| 28 | Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»                                                                                    | 1 |  |
| 29 | Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»                                                                                    | 1 |  |
| 30 | Разделительный «ь» перед гласными «я», «и»                                                                                    | 1 |  |
| 31 | <b>Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»»</b> | 1 |  |
| 32 | <b>Диктант</b>                                                                                                                | 1 |  |
| 33 | <b>Работа над ошибками</b>                                                                                                    | 1 |  |
| 34 | Правописание слов с сочетанием «жи - ши»                                                                                      | 1 |  |
| 35 | Правописание слов с сочетанием «ча - ща»                                                                                      | 1 |  |
| 36 | Упражнения в правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу                                                                          | 2 |  |
| 37 |                                                                                                                               |   |  |
| 38 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                                                                       | 2 |  |
| 39 |                                                                                                                               |   |  |
| 40 | Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на                                                                       | 2 |  |
| 41 | конце слова.                                                                                                                  |   |  |
| 42 | Звонкие и глухие согласные в середине слова                                                                                   | 3 |  |
| 43 |                                                                                                                               |   |  |

|    |                                                                                                                              |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 44 |                                                                                                                              |   |  |
| 45 | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.                                                             | 1 |  |
|    | <b>2 четверть</b>                                                                                                            |   |  |
| 1  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.                                                             | 1 |  |
| 2  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.                                                             | 1 |  |
| 3  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.                                                             | 1 |  |
|    |                                                                                                                              |   |  |
| 4  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.                                                             | 1 |  |
| 5  | <b>Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»</b> | 1 |  |
| 6  | <b>Диктант</b>                                                                                                               | 1 |  |
| 7  | <b>Работа над ошибками</b>                                                                                                   | 1 |  |
| 8  | Ударные и безударные гласные                                                                                                 | 1 |  |
| 9  | Упражнения в правильной постановке ударения в словах.                                                                        | 1 |  |
| 10 | Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.                                                                | 1 |  |
| 11 | Правописание безударных гласных.                                                                                             | 2 |  |
| 12 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными.                                                                       | 4 |  |
| 13 |                                                                                                                              |   |  |
| 14 |                                                                                                                              |   |  |
| 15 |                                                                                                                              |   |  |
| 16 | Упражнения в проверке безударных гласных                                                                                     | 3 |  |
| 17 |                                                                                                                              |   |  |
| 18 |                                                                                                                              |   |  |
| 19 | Непроверяемые безударные гласные                                                                                             | 2 |  |
| 20 |                                                                                                                              |   |  |
| 21 | Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.                                                        | 2 |  |
| 22 |                                                                                                                              |   |  |

|                   |                                                                                                   |   |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                   |                                                                                                   |   |  |
| 23                | <b>Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание безударных гласных»</b>          | 1 |  |
| 24                | <b>Диктант</b>                                                                                    | 1 |  |
| 25                | <b>Работа над ошибками.</b>                                                                       | 1 |  |
| 26                | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.                                          | 2 |  |
| 27                |                                                                                                   |   |  |
| 28                | Составление рассказа из данных слов и словосочетаний.                                             | 1 |  |
| 29                | Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.              | 2 |  |
| 30                |                                                                                                   |   |  |
| 31                | Слова – названия предметов, действий, признаков.                                                  | 1 |  |
| 32                | Слова, обозначающие названия предметов.                                                           | 1 |  |
| 33                | Слова, отвечающие на вопрос: кто? Что?                                                            | 1 |  |
| <b>3 четверть</b> |                                                                                                   |   |  |
| 1                 | Слова, обозначающие действие предмета.                                                            | 1 |  |
| 2                 | Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета. | 2 |  |
| 3                 |                                                                                                   |   |  |
| 4                 | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий.                             | 1 |  |
| 5                 | Слова, обозначающие признак предмета.                                                             | 1 |  |
| 6                 | Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета.                                    | 2 |  |
| 7                 |                                                                                                   |   |  |
| 8                 | Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.                          | 3 |  |
| 9                 |                                                                                                   |   |  |
| 10                |                                                                                                   |   |  |
| 11                | Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.                                    | 2 |  |
| 12                |                                                                                                   |   |  |
| 13                | Упражнения в подборе признаков, характеризующих предмет.                                          | 1 |  |
| 14                | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков.              | 1 |  |
|                   |                                                                                                   |   |  |
| 15                | <b>Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Название предметов, действий и признаков»</b> | 1 |  |

|    |                                                                                                        |   |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 16 | <b>Диктант.</b>                                                                                        | 2 |          |
| 17 | <b>Работа над ошибками.</b>                                                                            |   |          |
| 18 | Имена собственные.                                                                                     | 1 |          |
| 19 | Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц. | 2 |          |
| 20 |                                                                                                        |   |          |
| 21 | Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор                                                  | 2 |          |
| 22 |                                                                                                        |   |          |
| 23 | Упражнения в правописании имён собственных.                                                            | 2 | 12       |
| 24 |                                                                                                        |   |          |
| 25 | Предлоги                                                                                               | 1 | 13       |
| 26 | Правописание слов с предлогами.                                                                        | 2 | 14<br>17 |
| 27 |                                                                                                        |   |          |
| 28 | Упражнения в написании слов с предлогами.                                                              | 2 | 18<br>19 |
| 29 |                                                                                                        |   |          |
| 30 | Упражнения в написании слов с предлогами.                                                              | 1 | 20       |
| 31 | Разделительный Ъ знак                                                                                  | 1 | 21       |
| 32 | Написание слов с разделительным ъ знаком.                                                              | 1 | 24       |
| 33 | <b>Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Имена собственные, предлоги»</b>                   | 1 | 25       |
| 34 | <b>Диктант.</b>                                                                                        | 2 | 26<br>27 |
| 35 | <b>Работа над ошибками.</b>                                                                            |   |          |
| 36 | Родственные слова.                                                                                     | 1 | 28       |
| 37 | Значение корня в родственных словах.                                                                   | 1 | 3        |
| 38 | Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах                                          | 2 | 4<br>5   |
| 39 |                                                                                                        |   |          |
| 41 | Упражнения в составлении родственных слов при помощи общей части- корня.                               | 1 | 6        |
| 42 | Упражнения в составлении рассказа с использованием родственных слов.                                   | 1 | 7        |
| 43 | <b>Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Родственные слова»</b>                             | 1 | 10       |
| 44 | <b>Диктант.</b>                                                                                        | 1 | 11       |

|                  |                                                                                          |   |          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 45               | <b>Работа над ошибками</b>                                                               | 1 | 12       |
| 46               | Предложение.                                                                             | 1 | 13       |
| 47               | Составление предложений из слов, данных в разбивку.                                      | 1 | 14       |
| 48               | Составление предложений по сюжетным картинкам.                                           | 1 | 17       |
| 49               | Деление текста на предложения.                                                           | 1 | 18       |
| 50               | Связь слов в предложении                                                                 | 1 | 19       |
| 51               | Связь слов в предложении                                                                 | 2 | 20<br>21 |
| <b>4четверть</b> |                                                                                          |   |          |
| 1                | Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.                                  | 1 |          |
| 2                | Составление предложений по вопросам..                                                    | 2 |          |
| 3                |                                                                                          |   |          |
| 4                | Составление предложений по сюжетным картинкам.                                           | 2 |          |
| 5                |                                                                                          |   |          |
| 6                | Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.                        | 1 |          |
| 7                | Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, признак, действие предмета.        | 1 |          |
| 8                | Знаки препинания в конце предложения.                                                    | 1 |          |
| 9                | Восклицательное предложение.                                                             | 1 |          |
| 10               | Вопросительное предложение                                                               | 1 |          |
| 11               | Повествовательное предложение                                                            | 1 |          |
| 12               | Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.                | 3 |          |
| 13               |                                                                                          |   |          |
| 14               |                                                                                          |   |          |
| 15               | <b>Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Знаки препинания в предложении»</b> | 1 |          |
| 16               | <b>Контрольный диктант.</b>                                                              | 2 |          |
| 17               | <b>Работа над ошибками</b>                                                               |   |          |
| 18               | Главные и второстепенные слова в предложении.                                            | 2 |          |
| 19               |                                                                                          |   |          |
| 20               | Сказуемое – главный член предложения.                                                    | 2 |          |
| 21               |                                                                                          |   |          |
| 22               | Подлежащее – главный член предложения.                                                   | 3 |          |

|              |                                                                                           |   |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 23           |                                                                                           |   |  |
| 24           |                                                                                           |   |  |
| 25           | Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения.                                         | 2 |  |
| 26           |                                                                                           |   |  |
| 27           | Второстепенные слова в предложении.                                                       | 2 |  |
| 28           |                                                                                           |   |  |
| 29           | Упражнения в нахождении и выделении главных и                                             | 2 |  |
| 30           | второстепенных слов.                                                                      |   |  |
| 31           | Повторение. Упражнения на образование родственных слов с общим корнем                     | 1 |  |
| 32           | <b>Обобщение и закрепление знаний и умений по теме « Предложение»</b>                     | 1 |  |
| 33           | <b>Контрольный диктант.</b>                                                               | 2 |  |
| 34           | <b>Работа над ошибками</b>                                                                |   |  |
| 35           | Повторение. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.                | 1 |  |
| 36           | Повторение. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова.. | 1 |  |
| 37           | Повторение. Упражнения в правописании гласных после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу)          | 1 |  |
| 38           | Повторение. Правописание слов с предлогами.                                               | 1 |  |
| 39           | Повторение. Главные и второстепенные слова в предложении.                                 | 1 |  |
| 40           | Повторение. Деление текста на предложения.                                                | 1 |  |
| 41           | Повторение. Знаки препинания в конце предложения.                                         | 1 |  |
| <b>всего</b> |                                                                                           |   |  |
| <b>170ч.</b> |                                                                                           |   |  |

