

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
МКОУ «Турманская СОШ»  
Протокол № 1  
От «29» 08 2017 г.  
Руководитель МО  
Харченко Е.В. Харченко

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Турманская СОШ»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2017 г.  
Зам. Директора по УВР  
Онищук С.В. Онищук

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Директор МКОУ  
«Турманская СОШ»  
МО «Братский район»  
Московских Т.А. Московских

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
предмету География 8 класс  
На 2017-2018 учебный год

Предметная область: «География»

Разработала:  
Разгуляева Валерия Валерьевна  
Учитель истории и обществознания

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09. 2016 г. (5-9 классы) и программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1; и допущена Министерством образования Российской Федерации;

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

География 8 класса является предметом Федерального компонента учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида ОУ, на реализацию которого отводится 0,5 часа.

Учебники по географии соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2017-2018 учебный год.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся должны познакомиться не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися. Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю необходимо сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

География материков и океанов (17 часов)

**1 четверть** (4,5 часа)

**Введение** (0,5 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны** (1,25 часа)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов (*математика*).

Вода. Водоросли. Обитатели морей (*естествознание*).

**Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**Материки и части света**

**Африка** (2,75 часа)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщение.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские), Суэцкого канал, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**2 четверть** (3,5 часа)

**Австралия** (2 часа)

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир.

Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщение.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, города Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида (1,5 часа)**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщение.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

### **3 четверть (5 часов)**

### **Америка (4 часа)**

Открытие Америки.

### **Северная Америка (2,25 часа)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **Южная Америка (2,5 часа)**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок: «Часть света — Америка».

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись

названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **IV четверть** (3,5 часа)

##### **Евразия** (3,5 часа)

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

##### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

#### **Практические работы:**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии:

- моря (*Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское*);
- заливы (*Финский, Бенгальский, Персидский*);
- острова (*Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские*);
- полуострова (*Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский*);
- горы (*Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ*);
- реки (*Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья*);
- озеро *Балхаш*;
- пустыни (*Гоби, Каракум, Кызылкум*).

Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

|                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 8<br>клас<br>с | Программы<br>специальных<br>(коррекционных)<br>образовательных<br>учреждений VIII<br>вида 5-9 классы<br>под редакцией<br>Воронковой В.В.<br>Раздел<br>«География»<br>Лифанова Т.М..-<br>М.: Владос, 2001 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.<br>География<br>материков и<br>океанов: 8<br>класс: Учебник<br>для<br>специальных<br>(коррекционных<br>) ОУ VIII вида –<br>М.:<br>Просвещение,<br>2004 | Таблицы<br>по темам,<br>карточки –<br>задания,<br>географиче<br>ские карты,<br>контурные<br>карты.<br><br>Лифанова<br>Т.М.<br>Рабочая<br>тетрадь по<br>физическо<br>й<br>географии<br>материков<br>и океанов 8<br>класс. - М.:<br>Просвещен<br>ие, 2005 | Митрофанов<br>И.В.<br>Тематические<br>игры по<br>географии. –<br>М.:ТЦ Сфера,<br>2002.<br>Я иду на урок<br>географии:<br>Физическая<br>география<br>материков и<br>океанов:<br>Книга для<br>учителя. – М.:<br>Изд. «Первое<br>сентября»,<br>2000<br>Душина И.В.<br>География<br>материков и<br>океанов. 8 кл.<br>Рекомендации<br>к<br>планировани<br>ю урокам.<br>Метод.<br>пособие. – М.:<br>Дрофа, 2003.<br>Семкин Г.В.<br>Атлас.<br>Страна, в<br>которой я<br>живу. – М.:<br>«РОСМЭН-<br>ПРЕСС», 2006<br>Большая<br>книга<br>интересных | Контрольн<br>ые срезы,<br>практичес<br>кие<br>работы,<br>тесты,<br>устные<br>опросы. |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | фактов \<br>Науч.-поп.<br>Издание для<br>детей. – М.:<br>ЗАО<br>«РОСМЭН-<br>ПРЕСС», 2006<br>Бейко В.Б. ,<br>Березина<br>М.Ф.,<br>Боготырева<br>Е.Л. Большая<br>энциклопедия<br>животного<br>мира.: Науч.-<br>поп. Издание<br>для детей. -<br>ЗАО<br>«РОСМЭН-<br>ПРЕСС», 2006 |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. <i>Самостоятельное изучение:</i> Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.                                                | 0,5 ч            |
| 2. | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. <i>Самостоятельное изучение:</i> Современное изучение Мирового океана. Географическое положение Африки, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата, природных условий.                             | 0,5 ч            |
| 3  | Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0,5 ч.           |
| 4  | Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,5 ч.           |
| 5  | Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы: Египет, Эфиопия, ЮАР.<br>Обобщающий урок. Контрольная работа.<br><i>Самостоятельное изучение:</i> Австралия, ее географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат, реки и озера.<br>Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. | 0,5 ч            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 6   | Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. <i>Самостоятельное изучение:</i> Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.                                                                                           | 0,5 ч  |
| 7   | Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. <i>Самостоятельное изучение:</i> Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.                              | 0,5 ч  |
| 8   | Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщение. Контрольная работа. <i>Самостоятельное изучение:</i> Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки, очертание берегов, острова и полуострова.                        | 0,5 ч  |
| 9   | Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства.                                                                                                                                                                       | 0,5 ч  |
| 10  | Соединенные Штаты Америки. Канада.                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5 ч. |
| 11  | Мексика. Куба. Географическое положение Южной Америки, очертание берегов. <i>Самостоятельное изучение:</i> Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.                                                                              | 0,5 ч  |
| 12. | Животный мир тропического леса. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.                                                                                                                                                                                           | 0,5 ч. |
| 13  | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население (коренное и прошлое).                                                                                                                                                                                               | 0,5 ч. |
| 14  | Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии.                                                                                                                     | 0,5 ч. |
| 15  | Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. <i>Самостоятельное изучение:</i> Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии.                                                    | 0,5 ч  |
| 16  | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Евразии. <i>Самостоятельное изучение:</i> Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. | 0,5    |
| 17  | Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.                                                                                                                                                                                                                       | 0,5    |