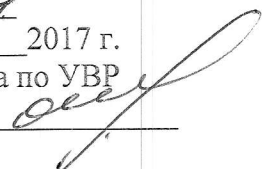


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от 31 авг. 2017 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. 

Приказ № 1
от 09 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. 



Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)
«Письмо и развитие речи»
для учащихся 5 класса с легкой умственной отсталостью
на 2017–2018 учебный год

Образовательная область: «Филология»

Разработала:
Шефер Нина Сергеевна
учитель русского языка

Турма 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г (3-9 классы) и «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов», под редакцией Бгажноковой И.М., 2013 (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013 год) и учебником русского языка для 5 класса VIII вида автора-составителя Н.Г.Галунчикова (М., «Просвещение», 2016).

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*меч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы**, – **и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей**, – **ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а**, – **я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у**, – **ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом**, – **ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование по разделам

№	Тема раздела	Итого:
1	Повторение: • Предложение • Звуки и буквы	21ч.
2	Слово: • Состав слова	33ч.
3	Части речи: • Имя существительное	90ч.
4	Предложение	10ч.
5	Повторение	5ч.
6	Словарный диктант	3ч.
7	Контрольные работы	8ч.
	Итого:	170ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

**Тематическое планирование
Письмо и развитие речи (170ч.)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1-2	2	Предложение. Распространение предложений.
3	1	Связь слов в предложении.
4-7	3	Главные и второстепенные члены предложения.
8-11	3	Различение предложений по интонации. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
12-13	2	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.
14-16	3	Согласные твёрдые и мягкие. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>
17-18	2	Правописание звонких и глухих согласных.
19-20	2	Гласные ударные и безударные.
21	1	Упражнения на закрепление.
22	2	<i>К/работа по теме «Повторение. Предложение». Диктант «До свиданья, лето». Работа над ошибками.</i>
23-24	2	Состав слова. Корень и однокоренные слова.
25-26	2	Окончание.
27-28	2	Приставка. Правописание приставок.
29-30	2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.
31-32	2	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.
33-34	2	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.
35-36	2	Правописание безударных гласных в корне слова.
37	1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.
38-39	2	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.
40-41	2	<i>Контрольная работа по теме «Орфограммы в корне слова». Диктант «Синица». Работа над ошибками.</i>
42-44	3	2 четверть Правописание парных согласных в корне слова.
45-46	2	Способы проверки парных согласных в корне слов.
47-49	3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
50-51	2	Приставка и предлог. Правописание приставок.
52-53	2	Разделительный <i>ть</i> после приставок. Правописание слов с <i>ть</i> .
54-56	3	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.
57-58	2	<i>К/работа по теме «Орфограммы в корне слова». Диктант «Синица». Работа над ошибками.</i>
59-62	4	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Упражнения в определении частей речи
63-65	3	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
66-68	3	Имена собственные и нарицательные.
69-71	3	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.
72-74	3	Мужской, женский, средний род имён существительных.
75-77	3	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.
78-79	2	<i>Контрольная работа за полугодие по теме «Имя существительное». «Летний дождь». Работа над ошибками.</i>
80-81	2	3 четверть (со 2-ого урока) Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце.

82-83	2	Закрепление правописания имён существительных.
84-86	3	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.
87-88	2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
89-90	2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
91-92	2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
93-94	2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
95-96	2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
97-98	2	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.
99-100	2	Упражнения в определении падежа имени существительного.
101-102	2	<i>Диктант «В дороге». Работа над ошибками.</i>
103-104	2	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.
105-106	2	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.
107-108	2	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.
109-110	2	Упражнения в определении склонения существительных.
111-112	2	Первое склонение имён существительных в единственном числе.
113-114	2	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.
115-116	2	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.
117-118	2	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.
119-120	2	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.
121-122	2	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.
123-124	2	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.
125-126	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.
127-128	2	<i>Контрольный диктант «Берёзка». Работа над ошибками.</i>
129	1	Составление рассказа по опорным словам.
130-131	2	Закрепление изученного. Словарный диктант.
132	1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.
133	1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.
134-135	2	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.
136-137	2	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.
138-139	2	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.
140-	2	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.

141		
142-143	2	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.
144-145	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.
146	1	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.
147-148	2	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.
149-150	2	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.
151-152	2	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.
153-154	2	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.
155-156	2	<i>Диктант «В степи». Работа над ошибками.</i>
157-158	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
159-160	2	Распространенные и нераспространенные предложения.
161-163	3	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.
164-165	2	<i>Годовой контрольный диктант «Вечер в лесу». Работа над ошибками.</i>
166-170	5	Повторение пройденного за год