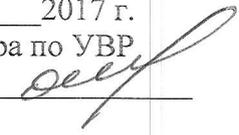
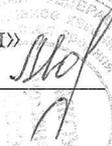


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заседание МС  
МКОУ «Турманская СОШ»  
Протокол № 1  
от «31 авг» 2017 г.  
Зам. Директора по УВР  
Онищук С.В. 

Приказ № 1  
от «08 09» 2017 г.  
Директор МКОУ  
«Турманская СОШ»  
МО «Братский район»  
Московских Т.А. 



Адаптированная рабочая программа учебного  
предмета (курса)  
«Русский язык»  
для учащихся 6 класса с легкой умственной отсталостью  
на 2017– 2018 учебный год

*Предметная область: «Филология»*

Разработала:  
Шефер Нина Сергеевна  
учитель русского языка

Турма 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г (3-9 классы) и «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов», под редакцией Бгажноковой И.М., 2013 (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013 год) и учебником русского языка для 6 класса VIII вида автора-составителя Н.Г.Галунчикова и Э.В.Якубовская (М., «Просвещение», 2015).

**Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.**

### **Задачи преподавания письма и развития речи:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Специальная задача** коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

### **Общая характеристика курса**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

#### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ъ**. двойные и непронизносимые согласные.

#### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

#### **Части речи**

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

## **Тематическое планирование по разделам**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во час.</b>
1	Повторение: Предложение	4ч.
2	Звуки и буквы	8ч.
3	Состав слова	23ч.
4	Части речи: Имя существительное Имя прилагательное	2ч. 35ч. 50ч.
5	Предложение	10ч.
6	Повторение	4ч.
7	В том числе «Развитие речи»	9 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>136ч.</b>

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

### Базовый уровень

#### Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### Учащиеся должны знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

### Минимальный уровень

#### Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### Учащиеся должны знать:

- алфавит.

### Словарь.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

## Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1-2	2	<b>Повторение. Предложение.</b> Главные и второстепенные члены предложения.
3-4	2	Однородные члены предложения.
5	1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.
6	1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.
7	1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.
8	1	<b>Сочинение</b> по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка».
9-10	2	Упражнения на закрепление.
11-12	2	<b>Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».</b> <b>Работа над ошибками.</b>
13	1	Корень и однокоренные слова.
14	1	Приставка. Образование слов при помощи приставки.
15	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.
16	1	Окончание.
17-18	2	Упражнения на закрепление.
19	1	Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>
20	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
21	1	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.

22-23	2	Упражнения на закрепление.
24-25	2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.
26	1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.
27	1	<b>Изложение</b> «Догадливый хомяк».
28-29	2	<b>Правописание приставок.</b> Письмо по памяти.
30	1	Деловое письмо-объявление.
31-32	2	<b>Контрольный диктант «Черепаша» по теме «Состав слова».</b> <b>Работа над ошибками.</b>
<b>33</b>	1	<b>Сочинение</b> «К людям за помощью».
34-35	2	Упражнения на закрепление. <b>Словарный диктант.</b>
36-37	2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.
38	1	Род, число, падеж имен существительных.
39-40	2	Имена собственные.
41-42	2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.
43	1	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.
44	1	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.
45	1	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.
46-47	2	<b>Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное».</b> <b>Работа над ошибками.</b>
48	1	<b>Изложение</b> «Красивая лиственница».
49-50	2	Упражнения на закрепление.
51-52	2	<b>Склонение имен существительных во множественном числе.</b>
53-54	2	Дательный падеж существительных множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>
55-56	2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.
57-58	2	Предложный падеж существительных множественного числа.
59-60	2	Родительный падеж существительных множественного числа.
61	1	Правописание существительных с шипящей (ж, щ, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.
62-63	2	<b>Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».</b> <b>Работа над ошибками</b>
64	1	<b>Изложение</b> по плану «Мороз».
<b>65</b>	1	Деловое письмо в стенгазету.
66-67	2	Существительные только единственного и только множественного числа.
68-69	2	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имён существительных».
70	1	<b>Изложение</b> по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».
71-72	2	<b>Проверочный диктант «На реке» по теме «Склонение существительных во множественном числе».</b> <b>Работа над ошибками.</b>
73-74	2	<b>Имя прилагательное</b> , как часть речи.
75-76	2	Изменение имен прилагательных по родам.
77	1	Окончания имен прилагательных в мужском роде. <b>Словарный диктант.</b>
78	1	<b>Сочинение</b> «Как изменилась природа зимой».
79	1	Окончания имен прилагательных в женском роде.
80	1	Окончания имен прилагательных в среднем роде.
81	1	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.
82-83	2	<b>Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам».</b> <b>Работа над ошибками.</b>
84-86	3	Изменение имен прилагательных по числам.
87-88	2	Упражнения на закрепление.
89-90	2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
91-92	2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.
93-94	2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.

95	1	<b>Изложение</b> по плану «Дятел».
96-97	2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
98-99	2	<b>Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».</b>
100-101	2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.
102-103	2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.
104	1	Деловое письмо-заметка.
105	1	Склонение имен прилагательных женского рода. <b>Словарный диктант.</b>
106-107	2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
108	1	<b>Изложение</b> по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».
109-110	2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.
111-112	2	Упражнения на закрепление.
113-114	2	<b>Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.</b>
115-116	2	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.
117	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
118	1	Родительный и предложный падежи.
119-120	2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.
121-122	2	Упражнения на закрепление. <b>Словарный диктант.</b>
123	1	Однородные члены предложения.
124	1	Однородные подлежащие и сказуемые.
125-126	2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.
127-128	2	Сложное предложение.
129-130	2	Обращение.
131-132	2	Упражнения на закрепление. <b>Словарный диктант.</b>
133	1	Повторение.
134-135	2	<b>Годовой контрольный диктант «Горные орлы». Работа над ошибками.</b>
136	1	Повторение.