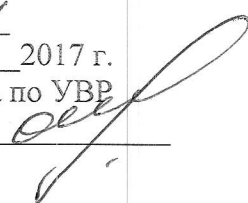


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от 30 авг 2017 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. 

Приказ № 1
от 09 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. 



Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)
«Счёт»
для учащихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью
на 2017– 2018 учебный год

Предметная область: «Математика»

Разработала:
Чистякова Антонина Ильинична
учитель начальных классов
1 квалификационная категория

Турма 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант) для обучающейся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г (3-9 классы) и «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов», под редакцией Бгажноковой И.М., 2013 (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013 год) и учебником математики для 5 класса VIII вида автора-составителя М.Н.Перовой (М., «Просвещение», 2016).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.

СЧЕТ

1 – 9 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У умеренно и тяжело умственно отсталых детей недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У данной категории детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт. Дети с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету организуется на практической, наглядной основе.

Обучение счету умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие у тяжело и умеренно умственно отсталых учащихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребёнок должен научиться работать, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями.

Основными методами работы в этот период являются наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках элементарного счёта дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

МАТЕМАТИКА 5 — 9 КЛАССЫ

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. **Основная задача курса** — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии. За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся **должны получить математические знания:**

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объёме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;

- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания.

Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.

Знакомство с нумерацией чисел в пределах 1 000 000 происходит поэтапно: в 5 классе — в пределах 1000, в 6 классе — в пределах 10 000, в 7 классе — в пределах 100 000, в 8 и 9 классах — в пределах 1 000 000. Одновременно дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами в заданных пределах как письменно, так и устно. К устным вычислениям следует прибегать в несложных случаях. Необходимо учить детей правилам работы с микрокалькулятором и с его помощью выполнять арифметические действия, их проверку. Основное внимание в программе уделено изучению десятичных дробей и действий с ними, а также записи чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (такая запись наиболее удобна при вычислениях, при расчёте на микрокалькуляторе, на уроках трудового обучения); обыкновенные дроби в программе представлены **обзорно**. Знания такого рода понадобятся в 9 классе при изучении темы «Проценты» и решении задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Важную роль в обучении детей математике выполняют **задачи**. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, **контрольные работы — не реже одного раза в четверть**.

6 КЛАСС

Данная рабочая программа составлена в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка Кахаровой Шахло и согласована с родителями (законными представителями). У обучающейся наблюдаются дефекты речи, дефекты письма связанные с нарушениями зрительно-моторной координации. Графомоторные навыки сформированы недостаточно.

В связи с тем, что обучающаяся **медленно усваивала материал** по программе 5 кл. для детей с УУО по теме «Тысяча», считаю возможным повторить учебный материал по теме: «Сотня», углубить знания и умения по теме «Тысяча» для продвижения ребёнка по индивидуальной траектории развития и начать изучать тему «Обыкновенные дроби» за 5 класс.

Цель:

Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Задачи:

- 1) Повторить нумерацию двухзначных чисел.
- 2) Закрепить умения складывать и вычитать двухзначные числа с переходом через разряд.
- 4) Продолжать работать со счётом сотнями, различными способами обозначения круглых чисел.
- 5) Повторить геометрический материал – линия, отрезок, луч, многоугольники, прямой угол.
- 6) Продолжать работать со счётом в пределах 1000.
- 7) Тренировать способность к счёту в пределах 1000.
- 8) Познакомить с обыкновенными дробями

Рассматриваются следующие основные вопросы: **нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел, обыкновенные дроби**

Тематическое планирование по разделам

№ п/п	Тематика	Кол-во часов
1	Сотня	12 ч.
2	Геометрический материал	3 ч.+4 ч.
3	Тысяча	37 ч.
4	Обыкновенные дроби	8 ч.
5	Повторение	4 ч.
	Всего:	68 ч.

Тематическое планирование (68 час.)

№№ п/п	Тема	Кол-во час.
1	Повторение нумерации в пределах 100. Прямой и обратный счёт единицами до 10, десятками до 100. Таблица разрядов	1
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками	1
3	Повторение таблицы умножения и деления	1
4	Увеличение и уменьшение в несколько раз	1
5	Нахождение неизвестного слагаемого	1
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
7	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
8	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
9	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
10	Входная к/работа по теме «Повторение. Сотня»	1

11	Решение задач	1
12	Решение задач	1
13	Линия, отрезок, луч, углы	1
14	Многоугольники, прямой угол	1
15	К/работа за 1-ую четверть по теме «Повторение. Сотня»	
16	Нумерация чисел в пределах 1000	1
17	2-ая четверть Получение круглых сотен. Сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора	1
18	Таблица разрядов, классов многозначных чисел. Класс единиц Образование, чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел	1
19	Таблица разрядов, классов многозначных чисел. Класс единиц Образование, чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел	1
20	Образование, чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел	1
21	Округление чисел до десятков и сотен	1
22	Округление чисел до десятков и сотен	1
23	Римская нумерация	1
24	Меры стоимости	1
25	Меры длины	1
26	Меры массы	1
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости	1
28	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	1
29	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1
30	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся на нуль	1
31	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся на нуль	1
32	К/работа за полугодие «Нумерация чисел в пределе 1000»	1
33	3-ья четверть Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Увеличение и уменьшение трёхзначных чисел на трёхзначные числа.	1
34	Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Увеличение и уменьшение трёхзначных чисел на трёхзначные числа.	1
35	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками в пределах 1000.	1
36	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками в пределах 1000.	1
37	Решение задач	1
38	Решение задач	1
39	Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд	1
40	Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд	1
41	Сложение и вычитание трёхзначных именованных чисел без перехода через разряд	1
42	К/работа по теме «Устная нумерация чисел в пределе 1000»	
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1

44	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1
45	Сложение трёхзначных чисел с переходом через два разряда	1
46	Вычитание чисел с переходом через разряд единиц и разряд десятков	1
47	Вычитание чисел с переходом через два разряда.	1
48	Закрепление навыка складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 1000	1
49	Решение примеров по действиям и столбиком на сложение и вычитание трёхзначных чисел	1
50-51	Закрепление навыка складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 1000	2
52	К/работа за 3-ью четверть по теме «Тысяча»	1
53	4-ая четверть Периметр многоугольника	1
54	Треугольники	1
55	Различение треугольников по видам углов	1
56	Различение треугольников по длинам сторон	1
57-58	Образование дробей	2
59	Числитель и знаменатель дроби	1
60-61	Сравнение дробей	2
62	Правильная дробь	1
63	Неправильная дробь	1
64	Проверка пройденного по теме «Обыкновенные дроби»	1
	Повторение – 4 ч.	
65	Закрепление навыка складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 1000	1
66	Решение задач	1
67	Годовая к/работа по теме «Тысяча»	1
68	Решение задач	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);
- после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;