

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
Гуманитарного цикла
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1 от 29.08.2017
Руководитель ШМО
Харченко Харченко Е. В.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 7 от 31.08.17
Зам. директора по УВР
Онишук Онишук С.В.

УТВЕРЖДАЮ

приказ №10-о от 01.09.2017

Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Московских Т.А.



Рабочая программа
учебного предмета(курса)
«Английский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 2-4 классов
на 2017-2018 учебный год

Предметная область: «Иностранный язык»

Разработала:
Харченко Елена Викторовна
Учитель иностранного языка

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета по английскому языку для учащихся 2-4 классов разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010 и требований к результатам ООП НОО МКОУ «Турманская СОШ» Братского района Иркутской области в соответствии с ФГОС НОО.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 ч. (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» на этапе начального общего образования (2-4 классы). В учебном плане на изучение предмета "английский язык" отводится 204 час. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского

фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*

(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

тематическое планирование

Класс: 2

Количество часов: 70 В неделю: 2 часа

Учебник: “ Spotlight ” Авторы: Н.И.Быкова, Д. Дули

№ урока	Тема урока	Количество часов
Вводный модуль «Давайте начнем» (9 часов)		
1	Знакомство с английским языком	1
2	Приветствия.	1
3	Мои первые буквы (a-h)	1

4	Мои первые буквы (i-q)	1
5	Мои первые буквы (r-z)	1
6	Буквы вместе (sh,ch)	1
7	Буквы вместе (th, ph)	1
8	Большие и маленькие	1
9	Работа над проектом «TheABC».	1
Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 часа)		
10	Привет! Знакомство с героями учебника.	1
11	Выполнение различных команд.	1
12	Моя семья.	1
13	Моя семья. Цвета.	1
14	Мой дом.	1
15	Дом на дереве.	1
16	Где Чаклз?	1
17	Где Чаклз?	1
18	В ванной.	1
19	Строим дом.	1
20	Моя спальня.	1
21	Работа над проектом «Мой сад»	1
22	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	1
23	Теперь я знаю.	1
24	Контрольная работа.	1
Модуль 2 «Мой день рождения» (10 часов)		
25	Мой день рождения!	1
26	Я счастлив!	1
27	Вкусный шоколад!	1

28	Я люблю шоколад!	1
29	Моя любимая еда!	1
30	Открытка «С днем рождения»	1
31	Работа над проектом «Мой день рождения»	1
32	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2	1
33	Национальная еда.	1
34	Резервный урок	1
35	Мои животные!	1
36	Рыба может плавать.	1
Модуль 3 « Мои животные» (11 часов)		
37	Я умею прыгать!	1
38	Ты умеешь прыгать?	1
39	В цирке!	1
40	Играем в цирк.	1
41	Домашние питомцы. Домашние животные в Британии	1
42	Работа над проектом «Я люблю животных!»	1
43	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	1
44	Теперь я знаю	1
45	Контрольная работа.	1
Модуль 4 « Мои игрушки» (11 часов)		
46	Мои игрушки!	1
47	Игрушки в коробке.	1
48	У нее голубые глаза.	1
49	Внешность.	1
50	Отличный мишка!	1

51	Давай сделаем куклу!	1
52	Работа над проектом «Моя любимая игрушка»	1
53	Старинные русские игрушки	1
54	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	1
55	Теперь я знаю	1
56	Контрольная работа.	1
Модуль 5 «Мои каникулы» (12 часов)		
57	Мои каникулы!	1
58	Что на мне надето?	1
59	Сегодня ветрено!	1
60	Что на тебе надето?	1
61	Мой волшебный остров.	1
62	Давай одеваться!	1
63	Работа над проектом «Моя каникулы!»	1
64	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	1
65	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	1
66	Теперь я знаю	1
67	Контрольная работа.	1
68	Работа над типичными ошибками	1
69-70	Резервные уроки	1

тематическое планирование

Класс: 3

Количество часов: 70 В неделю: 2 часа

Учебник: “ Spotlight ” Авторы: Н.И.Быкова, Д. Дули

№ урока	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов
------------	--	---------------------

1	2	3
I четверть включает 3 модуля		
Вводный модуль: Повторение		
1	С возвращением! РТ (с. 4)	1
2	С возвращением! РТ (с. 5)	1
Модуль 1. Школьные дни		
3	Снова в школу! РТ (с. 6)	1
4	Снова в школу! РТ (с. 7)	1
5	Школьные предметы РТ (с. 8)	1
6	Школьные предметы Весёлые дни в школе РТ (с. 9)	1
7	Оловянный солдатик	1
8	Артур и Раскаль РТ (с. 10-11)	1
9	Школы в Соединённом королевстве Начальные школы в России (с. 142) РТ (с. 12-13)	1
10	Теперь я знаю	1
11	Контрольная работа	1
Модуль 2. Жизнь в семье		
12	Новый член семьи! РТ (с. 14)	1
13	Новый член семьи! РТ (с. 15)	1
14	Счастливая семья РТ (с. 16)	1

15	Итоговая контрольная работа	1
16	Систематизация полученных знаний	1
	II четверть <i>включает 2 модуля</i>	1
	Модуль 3. Всё, что я люблю!	1
17	Теперь я знаю	
18	Беседа о еде РТ (с. 22)	1
19	Моя любимая еда. РТ (с. 23)	1
20	Мой чемоданчик для завтрака РТ (с. 24)	1
21	Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе РТ (с. 25)	1
22	Оловянный солдатик Артур и Раскаль РТ (с. 26-27)	1
23	Перекус Я обожаю мороженое (с.144) РТ (с. 28-29)	1
24	Теперь я знаю	1
25	Контрольная работа	1
	Модуль 4. Давайте поиграем!	
26	Игрушки для маленькой Бетси РТ (с. 30)	1
27	Игрушки для маленькой Бетси РТ (с. 31)	1
28	Оловянный солдатик Артур и Раскаль РТ (с. 34-35)	1
29	Теперь я знаю	
30	Подготовка к контрольной работе	1
31	Контрольная работа за полугодие	1

32	Анализ ошибок контрольной работы	1
III четверть <i>включает 2 модуля</i>		
Модуль 5. Пушистые друзья		
33	Забавные коровы РТ (с. 38)	1
34	Забавные коровы РТ (с. 39)	1
35	Умные животные Весёлые дни в школе РТ (с. 40-41)	1
36	Оловянный солдатик Артур и Раскаль РТ (с. 42-43)	1
37	Животные в Австралии	1
38	Животные в Австралии РТ (с. 44-45)	1
39	Теперь я знаю (с. 86-87)	1
40	Контрольная работа	1
Модуль 6. Дом, милый дом!		
41	Бабушка, дедушка РТ (с. 46)	1
42	Бабушка, дедушка РТ (с. 47)	1
43	Мой дом РТ (с. 48)	1
44	Мой дом Весёлые дни в школе РТ (с. 49)	1
45	Оловянный солдатик Артур и Раскаль РТ (с. 50-51)	1
46	Британские дома Знаменитые дома в России РТ (с. 52-53)	1

47	Обзор пройденного материала	1
48	Обзор пройденного материала	1
49	Обзор пройденного материала	1
50	Теперь я знаю	1
51	Контрольная работа	1
52	Анализ выполнения контрольной работы	1
IV четверть		
<i>включает 2 модуля</i>		
Модуль 7. Выходной!		
53	Мы замечательно проводим время РТ (с. 54)	1
54	Мы замечательно проводим время РТ (с. 55)	1
55	В парке РТ (с. 56)	1
56	В парке) Весёлые дни в школе РТ (с. 57)	1
57	Оловянный солдатик Артур и Раскаль РТ (с. 58-59)	1
58	На старт, внимание, марш! Веселье после школы РТ (с. 60-61)	1
59	Теперь я знаю	1
Модуль 8. День за днём		
60	Весёлый день РТ (с. 62)	1
61	Весёлый день РТ (с. 63)	1
62	По воскресеньям РТ (с. 64)	1
63-64	По воскресеньям Весёлые дни в школе	2

	РТ (с. 65)	
65	Оловянный солдатик Артур и Раскаль РТ (с. 66-67)	1
66	Любимые мультики Время мультиков (РТ (с. 68-69))	1
67	Теперь я знаю	1
68	Итоговая контрольная работа	1
69-70	Резервные уроки	2

тематическое планирование

Класс 4

Количество часов: 70 В неделю: 2 часа

Учебник: “ Spotlight ” Авторы: Н.И.Быкова, Д. Дули

№ урока	Тема урока	Количество уроков
1	2	3
1.	Снова в школу. Приветствие.	1
2.	Снова в школу. Мой портфель.	1
3	Семья и друзья. Счастливая семья. Описание внешности и характера.	1
4	Семья и друзья. Счастливая семья. Предлоги места.	1
5	Семья и друзья. Мой лучший друг. с.14-15	1
6	Семья и друзья. Мой лучший друг. Счёт от 30 до 100.	1
7	Семья и друзья. «Златовласка и три медведя».	1
8	Англоговорящие страны мира. Знакомство со столицами англоговорящих стран и городами миллионерами России;	1
9	Теперь я знаю!	1

10	Module Test 1 «Семья и друзья»	1
11	Рабочий день. Ветлечебница. Введение лексики	1
12	Рабочий день. Ветлечебница. Профессии.	1
13	Рабочий день. Работаем и играем. Введение лексики.	1
14	Работаем и играем. Веселые дни в школе Употребление структуры have to/don't have to.	1
15	Module Test 2 «Рабочий день»	1
16	«Златовласка и три медведя».	1
17	День из моей жизни!	1
18	Теперь я знаю!	1
19	Вкусные блюда. Пиратский фруктовый салат. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
20	Вкусные блюда. Пиратский фруктовый салат. употребление much, many, a lot; буква g;	1
21	Вкусные блюда. Приготовь блюдо.	1
22	Вкусные блюда. Приготовь блюдо.	1
23	«Златовласка и три медведя».	1
24	Вкусные блюда. Как приготовить пудинг? Познавательное чтение о традиционном английском блюде.	1
25	Теперь я знаю!	1
26	Module Test 3 «Вкусные угощения»	1
27	В зоопарке. Забавные животные.	1
28	В зоопарке. Забавные животные. Умение различать Present Simple и Present Continuous; буквосочетание oo;	1
29	В зоопарке. Дикае животные. Знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных.	1
30	В зоопарке. Необычное о животных! Употребление модальных глаголов must/mustn't; знакомство с понятием «классы животных»	1

31	«Златовласка и три медведя».	1
32	В зоопарке. “Прогулка в австралийском парке”	1
33	Теперь я знаю!	1
34	Счастливого Нового года!	1
35	Module Test 4 «В зоопарке»	1
36	Где вы были вчера? Чаепитие. Порядковые числительные	1
37	Где вы были вчера? Чаепитие. Прошедшее время глагола “to be”. Чтение буквы “а” перед буквами “s, l”.	1
38	Где вы были вчера?	1
39	Где вы были вчера? Чтение дат.	1
40	Где вы были вчера? «Златовласка и три медведя».	1
41	Пожелания ко дню рождения! День города!	1
42	Теперь я знаю!	1
43	Module Test 5 «Где вы были вчера?»	1
44	Расскажи сказку. “Заяц и черепаха”.	1
45	Заяц и Черепаха! Повторение	1
46	Расскажи сказку. Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировка их в ее употреблении	1
47	Расскажи сказку. Веселые дни в школе!	1
48	Расскажи сказку. «Златовласка и три медведя».	1
49	Module Test 6 «Расскажи сказку» Special Days! April Fool’s Day	1
50	Мир Сказок! Знакомство с образцами американского и английского фольклора.	1
51	Теперь я знаю! с. 102-103	1
52	Воспоминания. Самое лучшее время. Введение лексики.	1
53	Воспоминания. Волшебные моменты.	1

54	Волшебные моменты! Развитие умение говорить о действиях в прошлом; знакомство с образованием превосходной степени прилагательных;	1
55	Волшебные моменты.	1
56	Воспоминания. «Златовласка и три медведя».	1
57	Воспоминания. “Памятные дни”. Знакомство с Элтонскими башнями	1
58	Теперь я знаю!	1
59	Module Test 7 «Памятные дни»	1
60	Отправимся в путешествие! Знакомство с названиями стран и видами занятий на отдыхе.	1
61	Хорошее время впереди!	1
62	Отправимся в путешествие! Здравствуй, солнце! Введение лексики. Грамматика: будущее время.	1
63	Отправимся в путешествие! Здравствуй, солнце!	1
64	Отправимся в путешествие! «Златовласка и три медведя».	1
65	Отправимся в путешествие! «Приезжайте во Флориду».	1
66	Module Test 8 Exit Test «Путешествие»	1
67	Теперь я знаю!	1
68	Повторение изученного материала. Обобщение.	1
69-70	Резервные уроки	1