

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей

Гуманитарного цикла

МКОУ «Турманская СОШ»

Протокол № 1 от 29.08.2017

Руководитель ШМО

Харченко Е. В.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

МКОУ «Турманская СОШ»

Протокол № 1 от 31.08.17г.

Зам. директора по УВР

Онищук С.В.

УТВЕРЖДАЮ

приказ №10-о от 01.09.2017

Директор МКОУ

«Турманская СОШ»

МО «Братский район»

Московских Т.А.

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Технология»
(базовый уровень)
для обучающихся 9 класса

Предметная область: «Технология»

Разработала:
Касперова Лариса Петровна
учитель технологии
вторая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена с учетом стандартов основного общего образования по технологии, в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и учебным планом ООП СОО (ФкГОС 2004г) МКОУ «Турманская СОШ », на основе «Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Обслуживающий труд», и авторской программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» Хохловой М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Цель - оказать учащимся 9классов общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах. Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор».

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

Задачи:

- Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
- Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
- Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
- Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

Место курса «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Учебный предмет «Технология» относится к предметам инвариантной части учебного плана 9 класса, предметная область «Технология».

Рабочая программа «Технология» для учащихся 9 класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МКОУ «Турманская СОШ». Срок реализации программы - 1 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др.	Технология. Базовый уровень	9	Издательство «Вентана-Граф» 2015г.

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является метод проектов, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению.

Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию. В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять профессиональные пробы, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на развивающую профдиагностику, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагностики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;

- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

По каждому разделу курса проводится тестовый контроль знаний с помощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ. ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА»

Технология основных сфер профессиональной деятельности. 8 часов

Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии. Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК. Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания. Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ». Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства. Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы. Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества.

Радиоэлектроника. Цифровая электроника. 2 часа

Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда. Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины.

Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи. Электрические свойства полупроводников

Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы.

Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока. Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства. Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за ней.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Рукоделие. Художественные ремёсла. 10 часов

Элементы декоративно-прикладного искусства. Аппликация. Значение аппликации в старинной народной вышивке. Аппликации из различных материалов.

Сочетание аппликации с другими видами вышивки (бисером и блёстками, вышивкой гладью, крестом и др.).

Способы выполнения аппликаций. Съёмная аппликация.

Вязание крючком. Техника филейного вязания.

Пр.раб. Вязание полотна.

Модные аксессуары. Декоративная отделка трикотажных изделий.

Проектная деятельность 10 часов.

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта. Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов. Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс. Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Выбор материалов по соответствующим критериям. Содержание проектной документации. Содержание проектной документации. Методы сравнения вариантов решений. Методы сравнения вариантов решений. Расчет себестоимости проекта. Самооценка выполненного проекта. Изготовление изделия. Формы проведения презентации проекта.

Профессия и самоопределение. 7 часов

Сущность жизненного самоопределения. Смысл и цель жизни человека. Смысл жизни человека.

Практическая работа. Сформулировать смысл и цель своей жизни. Компоненты процесса профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и развитие.

Практическая работа. Значение выбора профессии; -

Ситуация выбора профессии; - Правила выбора профессии.

Практическая работа. Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

Группы ошибок:

-Незнание мира профессий

-незнание себя

-незнание правил выбора

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессии.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения». Происхождение труда.

Разделение труда. Современные формы разделения труда. Основные характеристики профессии.

Практическая работа. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность»

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду.

Предмет труда. Средства труда. Сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда.

Предпринимательство как сфера трудовой деятельности.

Практическая работа. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки.

Профессии социальной сферы. Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.

Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу.

Профессии в XXI веке. Рынок труда Иркутской области.

Практическая работа. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности. Контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий»

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности.

Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии

Практическая работа. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ)

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и

профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Определение особенностей характера по методике «Мой характер»

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии.

Практическая работа. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» или «Определение склонностей».

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей и предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь взаимообусловленность здоровья выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека

Практическая работа. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы.

Психограмма как составная часть профессиограммы

Практическая работа. Ознакомление с профессиограммами различных профессий.

Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб. Классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам.

Практическая работа. Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников.

Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Ознакомление с профессиональными учебными заведениями Г. Братска, г. Иркутска.

Контроль знаний по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

9 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учащиеся должны знать:

- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.
- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- анализировать графический состав изображения;
- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;

- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

тематическое планирование.

Номер урока.	Кол-во часов.	ТЕМА УРОКА.
	8	1 ЧЕТВЕРТЬ.
	8	Раздел: Технология основных сфер профессиональной деятельности
1	1	Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии
2	1	Технология агропромышленного производства
3	1	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности
4	1	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании
5		Арттехнологии
6	1	Универсальные перспективные технологии
7	1	Профессиональная деятельность в социальной сфере
8	2	Технология управленческой деятельности
	8	II четверть.

	2	Электротехника и электроника.
9	1	Бытовые радиоэлектронные приборы. Простые автоматические устройства.
10	1	Цифровые приборы вашего окружения. Элементы цифровой электроники.
	10	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Художественные ремёсла.
11	1	Элементы декоративно-прикладного искусства. Аппликация. Значение аппликации в старинной народной вышивке. Аппликации из различных материалов.
12	1	Сочетание аппликации с другими видами вышивки (бисером и блёстками, вышивкой гладью, крестом и др.).
13	1	Способы выполнения аппликаций. Съёмная аппликация.
14	1	Вязание крючком. Техника филейного вязания.
15	1	Пр.раб. Вязание полотна.
16	1	Модные аксессуары. Декоративная отделка трикотажных изделий.
	10	3 ЧЕТВЕРТЬ.
	10	Проектная деятельность.
17	1	Поиск объекта проектной деятельности. Сбор, изучение, исследование и обработка необходимой информации по объекту проектной деятельности. Планирование проектной деятельности.
18	1	Составление конструкторской документации. Составление технологической документации.
19		Пр. раб. Практическая реализация проекта.
20	1	Пр. раб. Практическая реализация проекта
21	1	Пр. раб. Практическая реализация проекта.
22	1	Пр. раб. Практическая реализация проекта.
23	1	Пр. раб. Практическая реализация проекта.
24	1	Пр. раб. Практическая реализация проекта.
25	1	Пр. раб. Практическая реализация проекта.
26	1	Защита проекта. Анализ выполненной работы
	7	4 ЧЕТВЕРТЬ.
	7	Профессиональное самоопределение.
27	1	Профессия и карьера. Профессиональная деятельность. Карьера. Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру.
28	1	Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.
29	1	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.
30	1	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.
31	1	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность.
32	1	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.
33	1	Мой профессиональный выбор. ПР.Раб. Примерный творческий проект по профессиональному самоопределению.
	33	ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД: