

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей

Гуманитарного цикла

МКОУ «Турманская СОШ»

Протокол № 1 от 29.08.2017

Руководитель ШМО

Харченко Е. В. Харченко Е. В.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

МКОУ «Турманская СОШ»

Протокол № 1 от 31.08.17

Зам. директора по УВР

Онищук С. В. Онищук С. В.

УТВЕРЖДАЮ

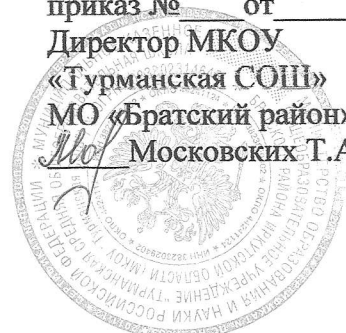
приказ № _____ от _____

Директор МКОУ

«Турманская СОШ»

МО «Братский район»

Московских Т. А. Московских Т. А.



Рабочая программа
учебного предмета(курса)

«Английский язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

на 2017-2018 учебный год

Предметная область: «Иностранный язык»

Разработала:

Харченко Елена Викторовна

Учитель иностранного языка

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и учебным планом ООП СОО (ФкГОС 2004г) МКОУ «Турманская СОШ », а также примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2008).

Место предмета в базисном учебном плане. В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Иностранный язык» и на его изучение выделяется:

- 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;
- 540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;
- 210 учебных часов(3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

Цели старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состо-

тельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования в 10-11х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Содержание учебного курса

Класс	Тематика общения (содержание тем учебного курса)	Кол-во часов
10	1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. 2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. 3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немов). Спортивные занятия в школе, их организация. 4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения". 5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как	6 5 5 4

управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".	5
6. История моей семьи: связь поколений.	3
7. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J.Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".	3
8. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?	2
9. Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".	4
10. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	9
11. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	8
12. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".	11
13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".	3
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".	4
15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4
16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".	7
17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".	5
Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном	

	поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. 18. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".	5
11	1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i>? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". 2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты". 3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника". 4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". 5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер". 6. Профессия твоей мечты. 7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. 8. Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет». 9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации. Проект: предлагаем новую систему экзаменов. 10. Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.	7 6 4 3 4 4 3 6 3 4

	Круглый стол: образование в 21 веке. 11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами. Проект «Капсула времени» (послание потомкам). 12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи. 13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет. 14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Mary Shelly). Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования. 15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно модифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина? 16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума. 17.Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь. 18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: место где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села. 19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. 20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / пар-	5 5 3 2 5 3 4 4 5 5
--	--	---

	тнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе". 21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя". 22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	5 2
--	--	-------------------

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

тематическое планирование

Класс 10

Количество часов: 105 В неделю: 3 часа

Учебник: «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З.

№ ур	Тема урока	Количество часов
-----------------	-------------------	-----------------------------

1		
2	Особенности школьного образования в США и Великобритании».	1
3		
4	Unit 1 Start anew	
5	Section 1 Start anew	
6	Новая школа – ожидания и тревоги	1
Section 2 What is in?		
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1
8	Развитие умений письменной речи в контексте создания мини-проекта «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	1
9	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.	1
10	Развитие умений аудирования и чтения в контексте темы «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	1
11	Развитие умений подготовки и проведения презентаций при подготовке проекта «Показ моды»	1
Section 3 Are you keen on sports?		
12	Обогащение лексического запаса по теме «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение.	1
13	Развитие умений чтения в контексте темы «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом».	1
14	Активизация навыков употребления в речи страдательного залога в контексте темы «Олимпийские игры».	1
15	Формирование умений участвовать в дебатах по теме «Преимущества и недостатки занятий спортом».	1
16	Развитие умений чтения в контексте темы «Спортивная честь и сила характера».	1
Section 4 Where words fail ...		
17	Развитие умений устной речи говорения и аудирования в контексте темы «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	1
18	Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».	1
19	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	1
20	Создание проекта «Гимн поколения».	1
Section 5 Where does time go?		
21	Развитие умений диалогической речи и чтения в контексте темы «Повседневная жизнь подростка».	1
22	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения в контексте темы «Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение».	1
23	Развитие умения чтения прагматического текста. Проект «Выиграй время»	1
24	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного	1

	текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	
2. Talking on family matters		
Section 1 Exploring your family		
1(25))	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	1
2(26))	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	1
3(27))	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	1
Section 2 Family Room		
4(31))	Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».	1
5(32))	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	1
6(33))	Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	1
Section 3 What makes a family happy		
7(34))	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	1
8(35))	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	1
Section 4 Family Disagreements		
9(36))	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	1
10 (37)	Развитие умений аналитического чтения.	1
11 (38)	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	1
12 (39)	Ролевая игра «Семья»	1
Section 5 Days to remember		
13 (40)	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	1
14(4 1)	Развитие умений аналитического чтения.	1
15 (42)	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	1
16(4 3)	Урок самоконтроля.	1
17(4 4)	Повторение грамматического материала	1
18(4 5)	Повторение грамматического материала	1
19 (46)	Контроль уровня обученности (Test yourself)	1
20 (47)	Развитие навыков устной и письменной речи	1
21(4 8)	Развитие навыков аудирования	1
Unit 3. Civilization and progress		

Section 1 Learning from the past		
1 (49)	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	1
2(50)	Развитие умений аудирования и лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	1
3 (51)	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	1
4 (52)	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	1
5 (53)	Развитие умений говорения, лексических и произносительных навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	1
6 (54)	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	1
7 (55)	Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»	1
8 (56)	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1
Section 2 Progress and development		
9(57)	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	1
10 (58)	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»	1
11 (59)	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	1
12 (60)	Проект «Самое важное изобретение»	1
13 (61)	Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»	1
14 (62)	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»	1
15 (63)	Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	1
16 (64)	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	1
17 (65)	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	1
18 (66)	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».	1
19 (67)	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз»	1
Section 3 Man-made wonders of the world		
20 (68)	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (Инфинитив)	1
21 (69)	Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации»	1
22 (70)	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	1
Section 4 Robots of the future		

23 (71)	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего» «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	1
24 (72)	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	1
25 (73)	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота»	1
26 (74)	Выполнение проекта «Изменение климата».	1
27 (75)	Выполнение проекта «Изменение климата».	1
28 (76)	Контроль навыков устной речи.	1
29 (77)	Контроль навыков аудирования.	1
30 (78)	Контроль навыков чтения.	1
Unit 4 The world of opportunities		
Section1 Away from home		
1(79)	Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём в контексте темы «Мир твоих возможностей».	1
2(80)	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	1
3 (81)	Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы обмена для школьников»	1
4(82)	Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»	1
Section 2 From here to there		
5(83)	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	1
6(84)	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	1
7(85)	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность»	1
8(86)	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова)	1
9(87)	Развитие умений диалогического общения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность».	1
10(8 8)	Развитие умений спонтанного говорения. Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника».	1
11(8 9)	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника»	1
Section 3 Manners make a man		
12(9 0)	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	1
13(9 1)	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Хорошие манеры»	1
14(9 2)	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	1
15(9)	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Некоторые	1

3)	особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	
16(9 4)	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения	1
Section 4 Culture shock		
17(9 5)	Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	1
18(9 6)	Развитие умений чтения художественного текста.	1
19(9 7)	Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	1
20(9 8)	Обобщение и закрепление материала секции и раздела. Ролевая игра «В семье за рубежом».	1
21(9 9)	Повторение грамматического материала	1
22(1 00)	Повторение грамматического материала	1
23(1 01)	Ролевая игра «В семье за рубежом».	1
24(1 02)	Урок самоконтроля	1
25- 27(1 03- 105)	Резервные уроки	3

тематическое планирование

Класс 11

Количество часов: 105 В неделю: 3 часа

Учебник: «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З.

№ урока	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел I: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (24 часа)</i>		
Тема 1: Языки мира. (7 часов)		
1	Языки международного общения	1
2	Языки международного общения	1
3	Трудности изучения иностранного языка	1
4	Как меняется английский язык	1
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6	Грамматически ориентированный урок	1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1
Тема 2: Мы живём в глобальной деревне. (6 часов)		
8	Глобальная деревня	1

9	Плюсы и минусы глобализации	1
10	Музыка как элемент глобализации	1
11	Антиглобалистическое движение	1
12	Почему люди мигрируют	1
13	Проект «Глобализация и ты»	1
Тема 3: Знаешь ли ты свои права? (4 часа)		
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1
15	Понятие свободы	1
16	Подростки и свобода	1
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1
Тема 4: Участие в общественной жизни. (4 часа)		
18	Участие в жизни общества	1
19	Отношение к политике	1
20	Твой вклад в жизнь общества	1
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1
Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. (5 часов + 1 резервный)		
22	Как защитить Землю	1
23	Предотвращение парникового эффекта	1
24	Progress Check №1	1
Раздел 2: Работа твоей мечты. (24 часа)		
Тема 6: Выбираем профессию. (4 часа)		
28	Профессия моей мечты	1
29	Влияние семьи на выбор профессии	1
30	Призвание и карьера	1
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1
Тема 7: Что происходит после школы? (3 часа)		
32	Традиции образования в России	1
33	Что такое Global classroom	1
34	Грамматически ориентированный урок	1
Тема 8: Образование и карьера (6 часов)		
35	Образование и карьера	1
36	Путь к высшему образованию	1
37	Грамматически ориентированный урок	1
38	Профессиональное образование в России	1
39	Профессиональное образование в США	1
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1
Тема 9: Последний школьный экзамен (3 часа)		
41	Как сдать ЕГЭ	1
42	Будущее школ России	1
43	Тестирование и рекомендации	1
Тема 10: Образование в 21 веке (5 часов)		

44	Виртуальные университеты	1
45	Разные типы образования	1
46	Progress Check №2	1
47	Что такое «дистанционное образование»	1
48	Проверь себя	1
Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? (30 часов)		
Тема 11: Современные технологии (5 часов)		
49	Современные технологии	1
50	Современные виды связи	1
51	Грамматически ориентированный урок	1
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
53	Грамматически ориентированный урок	1
Тема 12: Учись мыслить как гений (5 часов)		
54	Незаурядные умы человечества	1
55	Биографии известных людей	1
56	Грамматически ориентированный урок	1
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
58	Учись мыслить как гений	1
Тема 13: Наука или выдумка (4 часа)		
59	Наука в современном мире	1
60	Научные сенсации	1
61	Грамматически ориентированный урок	1
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1
63	Мечты о создании совершенного человека	1
64	Грамматически ориентированный урок	1
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1
Тема 15: Старая или современная медицина (5 часов)		
66	Медицина: традиции и новые технологии	1
67	Типичные мнения о здоровье	1
68	Грамматически ориентированный урок	1
69	Народные рецепты	1
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	1
Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. (3 часа)		
71	Современные технологии и окружающая среда	1
72	Окружающая среда и крупные производства	1
73	Охрана окружающей среды	1
Тема 17: Цифровой мир. (5 часов)		
74	Путь в цифровую эпоху	1
75	Язык для интернета	1
76	Интернет в жизни общества	1
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1
78	Progress Check №3	1
Раздел 4: Откуда вы? (24 часа)		
Тема 18: Город против деревни. (5 часов)		
79	Город и село	1
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
81	Место где ты живешь	1

82	Грамматически ориентированный урок	1
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1
Тема 19: Интересы и увлечения. (5 часов)		
84	Интересы и увлечения	1
85	Хобби-сайты	1
86	Грамматически ориентированный урок	1
87	Как проводят свободное время в Британии и России	1
88	Твое хобби	1
Тема 20: Круг моих друзей. (5 часов)		
89	Круг моих друзей	1
90	Мысли великих о дружбе	1
91	Грамматически ориентированный урок	1
92	Социальные сети: за и против	1
93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1
Тема 21: Разные страны - разная жизнь. (5 часов)		
94	Стили жизни	1
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	1
96	Грамматически ориентированный урок	1
97	Жить в гармонии с природой	1
98	Progress Check №4	1
Тема 22: Соблюдение традиций. (4 часа)		
99	Традиционные праздники в разных странах	1
100	Соблюдение традиций	1
101	Обобщающее повторение	1
102	Контрольное тестирование	1