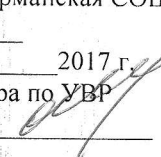


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
От «30» 08 2017 г.
Руководитель МО
Полякова У.С. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № _____
от « » 2017 г.
Зам. Директора по УВР
Онишук С.В. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____
от « » 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. 



Адаптированная рабочая программа учебных предметов

для учащихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью
на 2017– 2018 учебный год

(БаркаръВ.,МандрикинН.)

Разработала:
ЛабутинаНатальяВалентиновна
учитель начальных классов

п.Турма

Рабочие программы по предметам составлены по индивидуальному учебному плану на основании следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ».

- Положения об организации индивидуального обучения на дому;

- Приказа Министерства образования Иркутской области № 112 – мпр от 29.11.2013г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации»;

- Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинской организации»;

- Методических рекомендаций о порядке организации обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, письмо № 55-37 -6066/11 от 25.08.2011г.

-Заключения врачебной комиссии № от

Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения, рекомендована Примерным индивидуальным учебным планом образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся (с легкой или умеренной) умственной отсталостью обучающихся на дому, приложение 1 к письму Министерства образования Иркутской области № 55 -37 -1441 /16.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- обеспечение базового образования;

- реализацию системы коррекционно-развивающего обучения.

Описание организационно-педагогических условий

Целью организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 17, 34, 41 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ».

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения.

Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия заключения ВКК об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовых школ», утвержденным Министерством просвещения РФ № 281 – М/17 =13 - 186 от 08.07.80 г.

Задачи организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому:

1. обеспечить и защитить конституционные права детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими общего образования в форме индивидуального обучения по месту их проживания и недопустимости дискриминации в сфере образования;
2. создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта;
3. создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации обучения детей, обучающихся индивидуально на дому.

Индивидуальный учебный план учитывает заболевания, физиологические и психические особенности ребенка, обучающегося на дому.

Индивидуальный учебный план рассчитан на 8 недельных часов. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и традиционными – 40 минут. Все зависит от состояния здоровья ребенка. В один день планируется проведение не более 3 уроков по обязательным предметам . После динамической паузы проводятся коррекционно-развивающие занятия: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика. Расписание составлено на три дня в неделю: вторник, среда, четверг. Учебные предметы «Пение и ритмика» и «Рисование» будут проводиться интегрированно. Занятия по 0,5 урока будут суммироваться и проводиться 1 раз в две недели.

Индивидуальный учебный план

№	Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Чтение и письмо	3	102
2	Счёт	1	34

3	Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	0,5	17
4	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	0,5	17
	Физическая культура		17
6	Пение и ритмика	0,25	8,5
7	Рисование	0,25	8,5
	Коррекционно-развивающая область		
1	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	34
2	Ритмика	1	34
	Итого	8	272
	Часы самостоятельной работы обучающегося	12	408
	Максимально допустимая недельная нагрузка	20	680
	Итого к финансированию	8	272

Обучение осуществляется по программе «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 – 4 классах» в 2ч./ сост. Т.Б.Баширова, С.М.Соколова.

Задачи, на решение которых направлено содержание программы:

- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;

- формирование элементарных навыков чтения письма и счета в учебной деятельности.

При изучении предметов по индивидуальному учебному плану у Ильи будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- положительное отношение к учебной деятельности
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.

Рабочая программа по предмету «Чтение и письмо»

Пояснительная записка

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому дети с умеренной умственной отсталостью овладевают элементами грамоты. Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Прежде чем дети познакомятся с буквой проводится большая работа по усвоению соответствующего звука (выделение его из ряда других звуков, различение акустически сходных звуков, правильное произношение звука).

Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений.

Рабочая программа по чтению ориентирована на учебник Воронковой В.В., Коломыткиной И.В. Букварь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

На основном этапе обучения по предмету «Чтение и письмо» решаются следующие задачи:

- развитие фонематического слуха на основе игровых действий и упражнений;
- последовательное изучение звуков и букв, формирование элементарных навыков чтения;
- развитие общей моторики кистей рук и пальцев;
- развитие графических умений в ходе выполнения различных упражнений.
- формировать технические навыки письма (правильная осанка при письме, наклон тетради, умение правильно держать карандаш, удерживать строку)
- обучение написанию письменных букв, слогов, слов

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 час в неделю.

Предметными результатами обучения чтению являются формирование следующих умений:

- уметь отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (под контролем учителя);

- подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки (под контролем учителя);
- находить заданную букву среди других букв или знаков (под контролем учителя)
- запоминать целостный образ слов, состоящих из изученных букв (мама, рама, мыло, и др.), соотнесение слов с предметами, которые они называют (под контролем учителя);
- находить закрытые и открытые двухбуквенные слоги среди других (под контролем учителем).

Предметными результатами обучения письму являются формирование следующих умений:

- Находить заданную букву среди других букв или знаков;
- Писать строчные и прописные буквы (по образцу, по опорным точкам, самостоятельно);
- Узнавать букву по написанию;
- Списывать с доски: букв, слогов, слов и предложения (самостоятельно, вместе с учителем)
- Списывать с печатного текста слогов, слов и предложений (под контролем учителя);

Содержание обучения

2 класс

Букварный период (2 этап)

Чтение

Повторение изученных звуков и букв: А, У, О, М, Х, С. Закрепление навыка чтения слогов и слов с изученными буквами.

Изучение новых звуков и букв: Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г.

Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно. Образование и чтение закрытых трехбуквенных слогов, составляющих слово (нос, рис). Чтение слоговых таблиц.

Образование и чтение слогов с мягкими согласными. Чтение слоговых таблиц и слогов, составленных из разрезной азбуки.

Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов.

Дополнение слога до слова, подстановка в слово пропущенной буквы.

Составление из букв разрезной азбуки и чтение предложений из двух-трех слов (Ма - ша, ма - ла; Ма-ма, мы-ла) сопряжено с педагогом, ором и самостоятельно. Работа с букварной страницей.

Добавление в предложение недостающего слова из ряда, прочитанных ранее (с опорой на картинку).

Печатание слов из изученных слоговых структур или букв по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами.

Письмо

Закрепление навыков учащихся работы в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля. Закрепление рукописных вариантов ранее усвоенных букв: А, У, О, М, Х, С.

Знакомство с рукописным вариантом букв на основе соотнесения с печатным образом буквы: Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г. Упражнения на запоминания образы буквы. Правила соединения при рукописном шрифтом изученных букв, слогов и слов с данными буквами. Запись своего имени, фамилии.

Учебно–методические средства обучения:

Наглядный материал

1. Касса печатных букв
2. Карточки букв и слогов
3. Мультимедийные презентации

Раздаточный материал

1. Касса букв
2. Слоговые таблицы

3. Карточки букв и слогов
4. Индивидуальные альбомы изучения букв
5. Карточки для списывания
6. Трафареты букв
7. Письменные и печатные буквы

Тематическое планирование по предмету «Чтение и письмо» 1 полугодие

№	Кол-во часов	Тема урока
		1 четверть (47)
		Повторение
1	1	Буква А и звук а. Письмо строчной и прописной буквы А.
2	1	Буква У и звук у. Письмо строчной и прописной буквы У.
3	1	Чтение прямых и обратных слогов: ау, уа. Письмо слогов.
4	1	Буква М и звук м. Письмо строчной и прописной буквы М.
5	1	Чтение открытых слогов: ам, ум. Письмо слогов.
6	1	Чтение закрытого слога: ма. Беседа по иллюстрации. Письмо слогов ма, ам. Чтение закрытого слога: му. Беседа по иллюстрации. Письмо слогов му, ум.
7	1	Буква О и звук о. Письмо строчной и прописной буквы О.
8	1	Чтение открытых и закрытых слогов: ом, мо. Письмо слогов.
9	1	Чтение слов ма-ма, му-му. Письмо слогов и слов.
10	1	Буква С и звук с. Письмо строчной и прописной буквы С
11	1	Чтение открытых и закрытых слогов с буквами А,У,О,С,М. Письмо слогов
12	1	Составление и чтение простых слов: оса, мама, сама. Письмо слов
13	1	Буква Х и звук х. Письмо строчной буквы х, слогов ах, ох, ух, хо, ха
14	1	Составление и чтение слогов и простых слов. Письмо прописной буквы Х, слов уха, ухо, муха, сухо
15	1	Печатание и чтение слогов и слов. Письмо простых слов

			Изучение новых букв и звуков(
16		1	Буква Ш и звук ш. Письмо строчной буквы ш. Правила соединения элементов буквы
17		1	Составление слогов ша, шо, шу, аш, ош, уш. Письмо прописной буквы Ш.
18		1	Составление и анализ слова МАША. Чтение предложений. Письмо слогов ша, шо, слов МАША, МАШУ.
19		1	Составление и чтение предложений из 2-х слов. Письмо предложений.
20		1	Дополнение слога до слова. Печатание слов. Списывание слогов.
21		1	Чтение слоговой таблицы с буквами С-Ш. Составление слов, соотнесение с картинкой.
22		1	Буква Л и звук л. Письмо строчной буквы л. Правила соединения элементов буквы
23		1	Составление и чтение слогов, печатание. Письмо слогов ал, ол, ул, ла, ло, лу.
24		1	Составление слов, предложений из 2-х слов. Письмо слов и предложений
			2 четверть
25		1	Составление и анализ слова сом. Чтение слов различающихся одной буквой. Письмо слов: сом, лом, сам,сом.
26		1	Составление предложений по иллюстрации. Письмо предложений.
27		1	Буква ы и звук ы. Письмо строчной буквы ы. Правила соединения элементов буквы
28		1	Чтение слогов и простых слов с буквой ы. Повторение изученных слогов по слоговой таблице. Письмо слогов и слов.
29		1	Чтение слов различающихся одной буквой. Письмо слов
30		1	Чтение рассказа из 3-х предложений. Письмо предложения.
31		1	Составление рассказа по иллюстрации. Слушание (заучивание) отрывка из произведения А.Плещеева «Осенью». Письмо букв под диктовку
32		1	Буква Н и звук н. Письмо строчной буквы н. Правила соединения элементов буквы
33		1	Составление слогов и чтение их по слоговой таблице. Письмо слогов: ан, он, ун, ын, на,но,ну
34		1	Соотнесение слов и картинок. Составление слов, начинающихся одинаково. Письмо слов различающихся одной буквой.
35		1	Составление и печатание простых слов. Письмо слов из 3-х букв.
36		1	Дополнение слога до слова. Составление рассказа по иллюстрации. Письмо прописной буквы Н, письмо предложений.
37		1	Буква Р и звук р. Письмо строчной буквы р. Правила соединения элементов буквы

38		1	Составление и чтение односложных слов. Письмо слогов и слов с буквой р.
39		1	Составление, печатание открытых и закрытых слогов. Чтение слов. Письмо слогов с буквой р
40		1	Дополнение слога до слова. Чтение одно- и двусложных слов. Письмо прописной буквы Р. Написание имен детей.
41		1	Чтение рассказа «Шары». Письмо предложений из 3-х слов.
42		1	Дифференциация Л-Р. Чтение по слоговой таблице. Составление и чтение имен детей. Письмо слогов и слов с буквами Л-Р
43		1	Чтение рассказа «Рама». Составление предложений из 2-3-х слов. Письмо предложений.
44		1	Составление и печатание слогов с буквами Л-Р. Письмо двусложных слов не разделяя на слоги.
45		1	Закрепление изученных букв. Составление слогов, слов. Письмо слов и предложений из 3-х слов с именами детей.
46		1	Слушание (по возможности заучивание) отрывка из произведения С. Михалкова «Елка»
47		1	Повторение изученного

2 полугодие

№		Кол-во часов	Тема урока
			3 четверть ()
49-50		2	Буква К и звук к. Письмо строчной буквы к. Правила соединения элементов буквы
51		1	Составление и чтение односложных слов. Письмо слогов и слов с буквой к.
52		1	Чтение слов различающихся одной буквой. Письмо предложений из 2-х слов.
53		1	Составление и печатание слов из 2-х слогов. Письмо прописной буквы П, двусложных слов.
54		1	Чтение рассказа «Куры». Списывание с печатного текста.
55		1	Составление и анализ слов: коса, мак, кошка, молоко. Письмо слов из 5 букв.
56		1	Буква П и звук п. Письмо строчной буквы п. Правила соединения элементов буквы

57		1	Составление и чтение слогов, простых слов. Письмо слогов, слов с буквой п.
----	--	---	--

58		1	Чтение рассказа «Мы». Письмо прописной буквы П, имен детей и кличек животных.
59		1	Чтение слов с буквой п и предложений. Письмо предложений.
60		1	Закрепление изученных букв, составление слов. Чтение предложений. Списывание с рукописного текста простых слов с изученными буквами.
61		1	Составление рассказа по иллюстрации. Диктовка букв, слогов.
62		1	Буква Т и звук т. Письмо строчной буквы т. Правила соединения элементов буквы
63		1	Составление слогов и слов. Чтение предложений. Письмо односложных слов.
64		1	Чтение рассказа «Утро». Списывание с печатного (рукописного) текста.
65		1	Чтение рассказа «Урок». Письмо прописной буквы Т, имен детей.
66		1	Чтение рассказа «Утром». Письмо слов и предложений.
67		1	Слушание (по возможности заучивание) Е. Трутнева « На крылечко снежок падает не тает». Письмо под диктовку слогов, слов (1 слог)
68		1	Буква И как слово в предложении. Письмо строчной буквы и. Правила соединения элементов буквы. Письмо предложений со словом и.
69		1	Буква И как один слог. Чтение рассказа «Куклы». Письмо прописной буквы И, имен девочек.
70		1	Буква И как показатель мягкости согласного. Составление слогов и слов, чтение предложений. Письмо слов с буквой и.
71		1	Чтение твердых и мягких слогов. Чтение предложений к иллюстрациям. Письмо слогов и слов.
72		1	Чтение слов со слогом ШИ. Письмо слов со слогом ШИ
73		1	Чтение рассказа «Малыши». Списывание с рукописного текста
74		1	Буква З и звук з. Письмо строчной буквы з. Правила соединения элементов буквы
75		1	Составление слогов и простых слов с буквой з. Письмо слогов: за, зо, зу, зы и слов.
76		1	Составление и чтение слов различающихся одной буквой. Письмо слов с буквой з
77		1	Чтение рассказа «Коза». Письмо прописной буквы З, имен детей, предложений.
78		1	Дифференциация З-С. Чтение по слоговой таблице. Составление и чтение слов. Письмо слогов и слов с буквами З-С
79		1	Чтение рассказа «Зима». Письмо слов с буквой з и предложения с именами детей.
80		1	Слушание (по возможности заучивание) произведения А. Блока «Зайчик». Письмо под диктовку слогов, слов (1 -2 слога)

81		1	Закрепление изученных букв. Списывание с рукописного текста.
			4 четверть
82		1	Буква В и звук в. Письмо строчной буквы в. Правила соединения элементов буквы
83		1	Составление слогов и простых слов с буквой в. Письмо слогов: ва, во, ву, вы, ви и слов.
84		1	Соотнесение предметных картинок и предложений. Чтение слов. Письмо слов, списывание предложения.
85		1	Чтение рассказа «Наши повара». Письмо прописной буквы В, запись имен детей.
86		1	Буква Ж и звук ж. Письмо строчной буквы ж. Правила соединения элементов буквы
87		1	Составление и печатание слогов и слов с буквой ж. Письмо слогов и слов.
88		1	Чтение рассказов «Жук», «Оса». Письмо предложений.
89		1	Чтение рассказа «Лужок». Письмо прописной буквы Ж, списывание предложений.
90		1	Составление и чтение слов со слогом ЖИ. Письмо слов со слогом ЖИ
91		1	Дифференциация Ж-Ш. Чтение по слоговой таблице. Составление и чтение слов. Письмо слогов и слов с буквами Ж-Ш.
92		1	Чтение слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ
93		1	Чтение рассказа «Хороша зима». Списывание с печатного (рукописного) текста.
94		1	Слушание (по возможности заучивание) произведения Е. Благинина «Флажок». Письмо под диктовку слогов, слов (1 -2 слога)
95		1	Буква Б и звук б. Письмо строчной буквы б. Правила соединения элементов буквы
96		1	Составление и печатание слогов и слов с буквой б. Письмо слогов и слов.
97		1	Соотнесение слов и предметных картинок. Чтение рассказа «Барабан». Письмо прописной буквы Б, имен детей и кличек животных
98		1	Чтение рассказа «Рыбалка». Письмо слов и предложения.
99		1	Дифференциация Б-П. Чтение по слоговой таблице. Составление и чтение слов. Письмо слогов и слов с буквами Б-П.
100		1	Буква Г и звук г. Письмо строчной буквы г, слов с данной буквой.
101		1	Чтение рассказа «Гости». Письмо слов и предложения
102		1	Дифференциация Г-К. Чтение по слоговой таблице. Составление и чтение слов. Письмо слов с буквами Г-К.
			Чтение рассказа «Кира и Вика». Письмо слов и предложения.
			Закрепление изученных букв. Письмо букв, слогов, слов, предложений.

Рабочая программа по предмету «Счёт»

Пояснительная записка

В повседневной жизни, в быту ребенок рано начинает встречаться с ситуациями, которые требуют применения элементарных математических знаний и навыков.

Дети с умеренной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности.

Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, школы и т.п., в выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на поверхности стола и листа бумаги.

У детей с умеренной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при выполнении различных математических заданий и упражнений. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Бедность словарного запаса, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование элементарных математических представлений и действий, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Формирование элементарных математических представлений происходит очень медленно и с большими трудностями. Но при длительной, целенаправленной, системной коррекционной работе дети овладевают самыми элементарными математическими умениями и действиями, как показывает опыт обучения этих детей в условиях детских учреждений социальной защиты и образовательных учреждений.

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности.

Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуется уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликацию), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Дидактический материал должен быть разнообразным, способствовать привлечению внимания детей и должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом возможностей и уровнем развития элементарных математических представлений и речи детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные (пропедевтические) упражнения и наблюдения на прогулках и экскурсиях в природе в разное время года;
- наблюдения за изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования пространственных и временных представлений;
- использование различных предметов и их изображений для определения их функционального назначения, свойств и качеств для последующего использования в процессе формирования элементарных математических действий и счета.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Учителям, работающим с учащимися с умеренной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения ими элементарными математическими представлениями и умениями счета крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение его сложности происходит очень медленно и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Образовательная область «Математика» представлена следующим предметом: «Счёт»

Рабочая программа по чтению ориентирована на учебник Т.В.Алышевой учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс – С-Пб., Просвещение, 2015.

На втором году обучения решаются следующие задачи обучения:

- уточнение уровня сформированности у учащихся элементарных математических представлений, изученных на первом году обучения (на пропедевтическом этапе обучения);
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений и счета.
- развитие интереса к игрушкам и предметам с математическим содержанием;
- закрепление умения адекватно использовать игрушки в соответствии с их функциональным назначением;
- формирование действий по развитию элементарных математических представлений;
- развитие и закрепление у детей элементарных социально-бытовых навыков, в которых используются элементарные математические представления;
- изучение потенциальных возможностей учащихся с целью определения индивидуальных программ обучения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

При изучении предмета «Счёт» у Ильи будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- положительное отношение к учебной деятельности
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.

Предметными результатами обучения счёту являются формирование следующих умений:

- умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем по подражанию и по образцу);
- выделение признаков цвета (красный, желтый), формы (шар, куб, круг, квадрат), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимание и использование приемов наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине;
- выделение одного предмета из множества и умение собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавание цифр 1, 2, 3 и соотнесение ее с количеством предметов или пальцев;
- умение писать цифру 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
- соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещение различных предметов вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Содержание обучения

2 класс

Представление о величине

Определение предметов по величине: большой - маленький, длинный — короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (совместные действия с учителем, действия по подражанию) изображений различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представление о форме

Проведение игр и игровых упражнений с различными наборами («Цветные кубики», «Цвет и форма»). Выбор шара, куба, крыши (треугольной призмы), круга, квадрата, треугольника по подражанию, по образцу и по словесной инструкции.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, крыши, круги, квадраты, треугольники).

Соотнесение плоскостных и объемных фигур. Выполнение практических действий по нахождению соответствующих отверстий для плоскостных и объемных фигур (игры с дидактическим материалом по типу «досок Сегена», «вкладышей Монтессори» и т.п.). Использование игр и игровых упражнений «Где, чей домик?», «Коробка форм», «Почтовый ящик» и т.п.

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью учителя и самостоятельно), название и показ различных форм.

Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно со взрослым, с частичной помощью учителя, самостоятельно.

Представления о пространстве

Перемещение в пространстве квартиры с помощью учителя, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.д.).

Показ и название основных частей тела и лица на кукле (сначала используется большая кукла, по мере формирования представлений учитель предлагает учащимся кукол меньшего размера, мягкие игрушки: кот, собака, белочка и др.).

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя, показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе различных игровых упражнений типа: «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются» и т.п.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Учитель обращает внимание на формирование навыка сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия.

Временные представления

Узнавание и название простейших явлений и состояний погоды (сегодня: холодно, тепло, идет дождь или снег) в процессе наблюдения за изменениями в природе.

Узнавание и название наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето-зима по наблюдениям в природе и по изображениям на картинках.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбаться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами: «кап-кап» и т.п.

Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу и по словесной инструкции.

Количественные представления

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на признаки предметов: цвета (красный, желтый и др.), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький).

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета, прикладывая или накладывая одно количество предметов или картинок на другое.

Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (дети учатся прикасаться к каждому предмету последовательно пальцем, чем подготавливается последовательный пересчет количества предметов).

Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех).

Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово названное учителем.

Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Выделение цифр 1,2,3.

Соотнесение цифр 1,2,3 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.

Рисование цифр 1,2,3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; конструирование из проволоки, лепка из пластилина.

Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение; работа с клавишами, соответствующими цифрами 1,2,3; проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки.

Литература:

1. Баширова Т.Б., Соколова С.М Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 класса. В 2 ч. Иркутск, 2010

2. Хилько А.А. Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 класс – С- Пб., Просвещение, 2010.

Учебно–методические средства обучения:

Наглядный материал

1. Касса цифр
2. Мультимедийные презентации

Раздаточный материал

1. цифры
2. счетные палочки
3. геометрические тела, фигуры

Тематическое планирование.Счет.

Учебная неделя № п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация (	
1 неделя	1. Числа от 1 до 20. . Счет десятками до 100 2. Числа от 11 до100. Образование и запись чисел.	1
2 неделя	3. Однозначные и двузначные числа. <u>Математический диктант №1.</u> Миллиметр. 4. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.	1

3 неделя	5. Контрольная работа №1. «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ контрольной работы. РНО 6. Единицы длины метр. Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	1
4 неделя	7. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых 8. Единицы стоимости: рубль, копейка	1
5 неделя	9. Контрольная работа №2. по теме «Нумерация». Анализ контрольной работы. РНО. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 10. Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков.	1
6 неделя	11. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. 12. <u>Математический диктант №2.</u> Длина ломаной.	1

7 неделя	13. Порядок действий. Скобки. 14. Числовое выражение и его значение.	1
8 неделя	15. Периметр многоугольника. 16. Контрольная работа №3 Анализ контрольной работы. РНО.	1
9 неделя	17. Свойства сложения. 18. Приёмы вычислений вида $36+2$; $36+20$	1
10 неделя	19. Приёмы вычислений вида $36-2$; $36-20$. 20. Приёмы вычислений вида $26+4$.	1
11 еделя	21 Приёмы вычислений вида $30-7$, $60-24$. 22. Обратные задачи. <u>Математический диктант №3.</u>	1
12 неделя	23. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание 24. Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$.	1

13неделя	25. Контрольная работа №4 Анализ контрольной работы. РНО 26. Буквенные выражения. Уравнение.	1
14неделя	27. Решение уравнений методом подбора. 28. Проверка сложения и вычитания.	1
15неделя	29. Решение задач в 2 действия на вычитание и сложение. 30. <u>Математический диктант№ 4.</u>	1
16.неделя	31.Контрольная работа №5(за 1 полугодие) 32. .Анализ контрольной работы. РНО	1
	<i>Сложение и вычитание чисел от1 до 100 (письменные вычисления)</i>	
17.нед ея	33.Сложение вида $45+23$. 57-26 34..<u>Математический диктант№ 5.</u>	1

18.неделя	35.Проверка сложения и вычитания. 36.Угол. Виды углов. Построение прямого угла.	1
19.неделя	37.Сложение вида $37+48$, $37+53$. 38.Прямоугольник.	1
20нед еля	39.Сложение вида $87+13$. Решение составных задач. 40. Сложение и вычитание вида $32+8$, $40-8$, $50-24$.	1
21нед еля	41. <u>Математический диктант № 5.</u> 42.Контрольная работа №6 Анализ контрольной работы. РНО	1
22нед еля	43.Вычитание вида $50-24$ 44.Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
23нед еля	45.Квадрат. <u>Математический диктант № 6.</u> 46. Систематизация знаний.	1

24нед еля	<i>Умножение и деление</i> 47. Конкретный смысл действия умножения . Приём умножения при помощи сложения. 48. Знак умножения. Замена одинаковых слагаемых произведением.	1
25нед еля	49.Название компонентов и результата умножения. 50.Задачи на умножение.	1
26нед еля	51.Периметр прямоугольника. 52. Умножение 0 и 1.	1
27нед еля	<i>53.Контрольная работа №7</i> Анализ контрольной работы. РНО. 54.Переместительное свойство умножения.	1
28нед еля	55.Переместительное свойство умножения. <u>Математический диктант№ 7.</u> 56.Конкретный смысл действия деления .	1
29. не де ля	57.Название компонентов и результата деления. <i>58.Контрольная работа №8. «Деление и умножение».</i> Анализ контрольной работы. РНО.	1

	.	
30. неделя	59.Связь между компонентами и результатом умножения. 60.Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10	1
31. неделя	61.Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». 62.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <u>Математический диктант № 8.</u>	1
	<i>Табличное умножение и деление</i>	
32 неделя	63.Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. 64.Деление на 2.	1
33 неделя	65. Умножение числа 3 и на 3. 66. Деление на 3. <u>Математический диктант № 9.</u>	1
34неделя	67. Контрольная работа №9. (итоговая) Анализ контрольной работы. РНО. 68. Что узнали, чему научились во 3 классе?	1 ВСЕГО:34часа

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» Пояснительная записка

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Цель этих занятий, используя разнообразные виды

деятельности осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-речевого и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. У детей с умеренной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них

с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировки, обобщения, сравнения, анализа, классификации, им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема и т.д. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Формирование основных навыков и приемов детей с умеренной умственной отсталостью в младшем школьном возрасте возможно на самом элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.

Темп развития умственно отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных умственно отсталым детям. Нарушения моторики, зрительно-моторной координации отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Эти виды работ включаются в урок среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных задач (развитие зрительных, слуховых осязательных, тактильных восприятий координации работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, ручной труд и др.). Каждая коррекционная задача включается в различные виды детской деятельности.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применения других игр на других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка, различных дидактических игр на уроках счета и т.д. В данную программу включены такие игры, дидактические задачи которых согласуются с целями и задачами данного предмета.

Организация и оборудование занятий.

Для проведения уроков предметно-практической деятельности необходимо большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Приобретенные общетрудовые умения и навыки:

- умение подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу,
- умение ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение.

Образовательная область «Предметно-практическая деятельность» представлена следующими предметами:
Конструирование. Ручной труд. Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год, 1 час в две недели.

Рабочая программа «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» рассчитана на 17 часов в год, 1 час в две недели.

Литература:

1. Баширова Т.Б., Соколова С.М обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 класса. В 2 ч. Иркутск, 2010
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. /Под ред. В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1976.
3. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения/ Сост. Х.К. Бардединов, С.М. Соколова. – Иркутск, 2008
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М.,«Академия», 2003 год.
5. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
7. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
8. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль,

9. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

Учебно–методические средства обучения:

Раздаточный материал

1. счетные палочки
2. геометрические тела и фигуры
3. лото
4. пирамидка, разрезные картинки, пазлы
5. «почтовый ящик»

**Тематическое планирование
Ручной труд.**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в 2 классе
2	1	Лепка «Раскатывание между ладонями».
3	1	Складывание геометрических фигур из счетных палочек.
4	1	Мозаика
5	1	Группировка по форме одноцветных предметов
6	1	Выбор по образцу и группировка объемных

		предметов
7	1	Понимание слов, нахождение и показывание по названию предметов
8	1	«Картинное цветное лото».
9	1	Собирание пирамиды. Складывание разрезных картинок.
10	1	Нахождение по образцу большого размера и наоборот
11	1	Различение наощупь предметов по величине, форме
12	1	Лепка по заданию большого и маленького шара
13	1	Собирание по величине пирамиды
14	1	«Почтовый ящик».
15	1	Использование несложных предметов как орудий

	1	
16	1	Наклеивание готовых геометрических фигур
17	1	Лепка знакомых букв на выбор

Рабочая программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания» Пояснительная записка.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать последовательность определённых действий. Эти уроки – занятия способствуют обогащению словарного запаса детей. Этот труд требует участия всех анализаторов.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене. Овладение этими навыками возможно только в том случае, если знания и умения, которые дети усваивают на уроках, постоянно закрепляются в повседневной жизни.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого необходимо, чтоб уроки были оснащены всем необходимым (шнуровки, тренажеры по застегиванию пуговиц, картины, таблицы и пр.).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – формирование у детей самостоятельности в посильных для них видах труда и самообслуживания. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Организация и оборудование занятий.

Для проведения уроков предметно-практической деятельности необходимо большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Приобретенные общетрудовые умения и навыки:

- умение подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу,
- умение ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение.

Рабочая программа «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» рассчитана на 17 часов в год, 1 час в две недели.

Литература:

1. Баширова Т.Б., Соколова С.М обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 класса. В 2 ч. Иркутск, 2010
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. /Под ред. В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1976.
3. Особенности построения уроков в системе коррекционно-развивающего обучения/ Сост. Х.К. Бардединов, С.М. Соколова. – Иркутск, 2008
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М.,«Академия», 2003 год
5. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
7. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
8. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль,
9. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

Учебно–методические средства обучения:

Раздаточный материал

1. шнуровки
2. наборы для обучения застегиванию пуговиц, молний
3. муляжи фруктов, овощей
4. предметные картинки

Тематическое планирование.

Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания.

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Повторение и закрепление всех умений, приобретенных во 2 классе
2	1	Как содержать в порядке рабочее место.
3	1	Формирование навыков одевания, раздевания. Упражнения в застегивании пуговиц.
4	1	Упражнения в шнуровке
5	1	Различение правой и левой руки, ноги, показ частей тела.
6	1	Различение изнаночной и лицевой стороны одежды.
7	1	Следим за своим внешним видом
8	1	Упражнения в застегивании молний и пуговиц.
9	1	Возвращаемся с прогулки

10	1	Основные продукты питания
11	1	Сервировка стола. Уборка стола после еды
12	1	Беседа «Фрукты». Беседа «Овощи»
13	1	Понимание слов, нахождение и показывание по названию предметов
14	1	Чистые и грязные вещи
15	1	Убираемся в комнате
16	1	Как правильно вести себя в общественном месте
17	1	Я - мамин помощник

Рабочая программа по предмету «Пение и ритмика»

Пояснительная записка

Программа по музыке и пению для учащихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Включение в процесс обучения музыкально-ритмической деятельности имеет огромное значение для коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Так как основой уроков музыки в классе является хоровое пение, а программа рассчитана на учащихся, которым рекомендовано домашнее обучение, основой уроков по пению и ритмике будет прослушивание и анализ музыкального материала, а музыкально-ритмические упражнения будут использоваться в качестве физминуток.

По индивидуальному учебному плану предполагается 0,25 часа в неделю, поэтому урок рисования проводится 1

раз в четыре недели.

Цели обучения

- формирование положительного эмоционального отношения к музыке;
- обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении;
- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях.

Содержание программы учебного курса

ПЕНИЕ И РИТМИКА

Учить правильной певческой установке и дыханию. Учить сохранять указанный темп песни, по возможности правильно передавать мелодию.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке. Воспитывать умение слушать вокальную и инструментальную музыку. Учить различать темпы быстрый и медленный. Знакомить детей с запевом, припевом и вступлением к песне.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Приучать детей двигаться в соответствии с характером и темпом музыки. Учить детей начинать ходьбу с началом музыки и ее окончанием останавливаться. Учить детей передавать простейшие движения знакомых животных. Выполнять следующие движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно покачиваться из стороны в сторону. Поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому.

Средства контроля

Оценивается работа на уроке, выполнение заданий и упражнений, сравнение выполненной работы с предложенным образцом.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях
- уметь различать характер музыки: спокойная, веселая, грустная.
- знать динамические особенности музыки: громкая, тихая.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока пение и ритмика
1	1	Обучение певческой установке. Развитие слухового внимания и чувства ритма
2	1	Учимся слушать музыку. Темп музыки. Вступление, припев, запев
3	1	«Часы»
4	1	П.И. Чайковский «Времена года»

5	1	«Дед Мороз»
6	1	«Все мы делим пополам»
7	1	«Улыбка»
8	1	«Песенка о школе»
9	1	П.И. Чайковский «Времена года»: Август. Жатва

Рабочая программа по предмету «Рисование»

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность, так же, как и другие виды продуктивной деятельности, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план

выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Эти дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками рисования.

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

По индивидуальному учебному плану предполагается 0,25 часа в неделю, поэтому урок рисования проводится 1 раз в четыре недели.

Цели обучения

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- обучение приемам и средствам рисования;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации обеих рук.

Средства контроля

Оценивается работа на уроке, выполнение заданий и упражнений, сравнение выполненной работы с предложенным образцом.

Литература:

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы/ под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1983.
Кузин В.С. Изобразительное искусство. М.: Дрофа, 2009.

Учебно–методические средства обучения:

Мультимедийные презентации

Дидактические материалы:

образцы,

предметные и сюжетные картины

трафареты геометрических фигур

муляжи

Содержание программы учебного курса

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии; развивать умение рисовать с помощью трафарета узор в геометрической фигуре; различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контуры.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Учить детей по возможности правильно располагать изображение на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Работать над обогащением зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаши;
- выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;
- уметь рисовать указанные в программе предметы (по подражанию действиям учителя, по образцу и словесной инструкции), передавая их основные свойства.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока рисования
1	1	Закрашивание готового узора

2	1	Рисование узора в геометрической фигуре
3	1	Самостоятельное составление узора
4	1	Рисование новогодней ёлки
5	1	Рисование предметов, состоящих из геометрических фигур (снеговик)
6	1	Рисование яблока с натуры
7	1	Рисование буквы
8	1	«Я ракету нарисую»
9	1	Рисование героя сказки «Колобок»
Всего	9 часов	

Коорекционно-развивающая область представлена предметами: «Ритмика» и «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

Рабочая программа по «Развитию Речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

Пояснительная записка

Речь умственно отсталых детей характеризуется бедностью и разнообразными речевыми дефектами. Самостоятельные высказывания детей крайне бедны и примитивны. В разговоре они ограничиваются выражением самих простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и не понимании грамматических конструкций. В высказываниях часто наблюдаются ошибки склонения, спряжения, неправильное употребление различных грамматических категорий (числа, рода, падежа). В речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью отсутствуют служебные части речи (предлоги, союзы). Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («неговорящие», «безречевые» дети), поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Основные виды работ: беседа, составление предложений, заучивание (по возможности) стихотворений, небольшие инсценировки.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого раздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- формировать элементарные представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формировать умения слушать и понимать речь, выполнять несложные речевые инструкции, выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог, оформлять предложение из 2-5 слов;
- развивать экспрессивную и импрессивную речь;
- способствовать развитию речевой активности, побуждать к фразовой и диалоговой речи;
- воспитывать культуру речи, интерес и потребность к общению.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова

способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта, приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда и других уроках.

С «безречевыми» детьми, проводятся занятия, направленные на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы и проводятся на занятиях с логопедом. Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме.

Курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (природа)» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Предметными результатами по развитию устной речи является формирование следующих умений:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Тематическое планирование

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	Кол-во часов	Тема
1	5 ч	Осень.
2	3 ч	Деревья
3	5 ч	Овощи и фрукты.
4	4 ч	Зима.
5	6 ч	Дикие и домашние животные.
6	2 ч	Птицы
7	5 ч	Весна.
8	1 ч	Комнатные растения.
9	2 ч	Практическая работа
10	1 ч	Скоро лето
Всего	34 ч	

Содержание программы учебного курса

Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погоды.

Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.

Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Обобщающее понятие «овощи».

Фрукты (лимон, апельсин, банан). Различие по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «фрукты».

Деревья. Распознавание не более двух видов деревьев, заметно различающихся друг от друга (н-р: сосна и береза). Уметь выделять наиболее яркие признаки этих деревьев (цвет коры, иглы у сосны, листья у березы. Осенью листья опадают, а иглы остаются.)

Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду.

Домашние животные (кошка, собака). Расширение и дополнение знаний, полученных в 1 классе. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошки и собаки приносят людям, как заботится о них человек.

Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид, питание.

Домашние птицы (курица). Сравнение петуха и курицы (величина, оперение, гребень, шпоры, голос). Чем питаются. Какую пользу приносят людям.

Птицы (ворона, воробей). Наблюдение за птицами во дворе или в парке. Внешний вид (туловище, на голове глаза, клюв).

Птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.

Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик для наблюдений семян овса.

Учебно-методические средства обучения

Литература:

Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи (на основе знакомства с окружающим миром) – М.: Просвещение, 2004.

Изучение природы младших классов вспомогательной школы первый класс. М.: Просвещение, 1975г.

Правила дорожного движения - 1 класс – учебное пособие 1985г.

Усвайская А.В., Кмытюк Л.В. Дневник наблюдений. М.: Просвещение, 1987.

Дидактические материалы: предметные и сюжетные картины.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: презентации «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»

Тематическое планирование. Развитие речи.

№ п/п	Количество о часов	Тема урока
1	1	До свидания, лето!
2	1	Наступление осени. Признаки осени.
3	1	Осенние изменения в природе
4	1	Труд людей осенью
5	1	Деревья: береза

6	1	Деревья: сосна
7	1	Сравнение деревьев
8	1	Вот и осень прошла.

9	1	Овощи: помидор.
10	1	Овощи: огурец.
11	1	Фрукты: лимон, апельсин
12	1	Фрукты: банан
13	1	Закрепление по теме «овощи и фрукты»
14	1	Признаки зимы.
15	1	Изменения в природе зимой
16	1	Труд людей зимой

17	1	Зимние забавы детей.
18	1	Домашние животные: кошка
19	1	Домашние животные: собака
20	1	Дикие животные: лиса
21	1	Дикие животные: заяц
22	1	Птицы: ворона
23	1	Птицы: воробей
24	1	Жизнь диких животных и птиц зимой

25	1	Домашние птицы: курица
26	1	Наступление весны
27	1	Весенние изменения в природе (экскурсия)

28	1	Признаки весны.
29	1	Раннецветущие растения.
30	1	Труд людей весной
31	1	Комнатные растения: герань
32	1	Посадка и уход за семенами овса
33	1	Уход за животными
34	1	Сезонные изменения в природе. «Скоро лето».