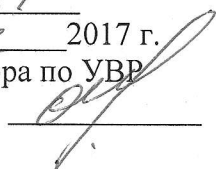
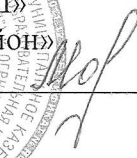


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Турманская СОШ»
Протокол № 1
от «3» авг 2017 г.
Зам. Директора по УВР
Онищук С.В. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 10
от «06» авг 2017 г.
Директор МКОУ
«Турманская СОШ»
МО «Братский район»
Московских Т.А. 



**Рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Биология»
для учащихся 6 класса
на 2017 – 2018 учебный год**

Разработала:
Пищелевская Надежда Петровна
учитель биологии

Турма 2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 6 класса разработана на основе требований к результатам ООП ООО МКОУ «Турманская СОШ» соответствии с ФГОС ООО

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей и задач*:

Цель: Дать представление о структуре живой материи, наиболее общих ее законах, познакомить с многообразием жизни. Уделить внимание анализу взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

Задачи:

1. Знакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.
2. Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный характер.
3. Выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.
4. Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.
5. Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их ре-

зультаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,*

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематическое планирование по дисциплине

«Биология. Живой организм»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащихся, ч.	Из них					
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Обобщающие уроки	Эксперименты, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1	Строение и свойства живых организмов	10	6	3	1	–	–	–
2	Жизнедеятельность организма	22	15	5	1	–	–	–
3	Организм и среда	2	1	–	1	–	–	–
	Итого	34	23	8	3	–	–	–

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1 –. Строение и свойства живых организмов(10 часов).

РАЗДЕЛ 2 – Жизнедеятельность организма (22 часа)

РАЗДЕЛ 3– Организм и среда (2 часа)

РАЗДЕЛ 1 –. Строение и свойства живых организмов

*Учащиеся должны знать, уметь:*основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток;строение ядерной клетки, основные функции её органоидов;типы деления клеток, их роль в организме;особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;распознавать органоиды клетки;

Основные свойства живых организмов.

Краткое описание раздела: Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Основные термины: клетка, обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение.

Строение растительной и животной клеток.

Краткое описание раздела: Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Основные термины: вирус, плазматическая мембрана, оболочка, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, пластиды, хлоропласты, лейкопласты, хромопласты, хлорофилл, вакуоль, клеточный центр, ядро, хромосомы, фагоцитоз, пиноцитоз.

Ткани растений и животных.

Краткое описание раздела: Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Основные термины: ткань, покровная ткань, образовательная ткань, механическая ткань, проводящая ткань, основная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.

Органы и системы органов.

Краткое описание раздела: Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Основные термины: орган, корень, стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневой чехлик, корневые волоски, древесина, побег, кожица, пробка, камбий, сердцевина, лист, цветок, лепестки, чашелистики, пестик, тычинки, пыльца, цветоложе, цветоножка, плод, околоплодник, семязачатки, семенная кожура, семя, дву-

дольные растения, однодольные растения, вегетативные органы, репродуктивные органы.

Растения и животные как целостные организмы.

Краткое описание раздела: Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Основные термины: организм, система органов.

РАЗДЕЛ 2 – Жизнедеятельность организма

Учащиеся должны знать, уметь: основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие); узнавать органы и системы органов изученных организмов

Питание и пищеварение.

Краткое описание раздела: Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Основные термины: питание, почвенное питание, воздушное питание, фотосинтез, хищники.

Дыхание.

Краткое описание раздела: Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Основные термины: дыхание, газообмен, жабры, трахеи, легкие, кожное дыхание.

Передвижение веществ в организме.

Краткое описание раздела: Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Основные термины: сосуды, ситовидные трубки, кровь, плазма, гемоглобин, сердце, артерии, вены, капилляры, предсердие, желудочек,

Выделение.

Краткое описание раздела: Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Основные термины: нефридии, сократительная вакуоль, выделительные каналы, почки, мочеточники, мочевого пузырь.

Опорные системы.

Краткое описание раздела: Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Основные термины: скелет, мышцы, наружный скелет, внутренний скелет.

Движение.

Краткое описание раздела: Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Основные термины: движение, реснички, жгутики, хвостовой плавник, плавательные перепонки, реактивное движение.

Регуляция процессов жизнедеятельности.

Краткое описание раздела: Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Основные термины: нервная система, раздражимость, чувствительность, эндокринная система, головной мозг, спинной мозг, передний мозг, средний мозг, задний мозг, зрительные доли, инстинкт, большое полушарие, щитовидная железа, гипофиз, безусловный рефлекс, условный рефлекс.

Размножение.

Краткое описание раздела: Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Основные термины: бесполое размножение, деление, почкование, спорообразование, спора, вегетативное размножение, гаметы, сперматозоиды, яйцеклетка, гермафродиты, оплодотворение, семенники, яичники, спермии, завязи, двойное оплодотворение, самоопыление.

Рост и развитие.

Краткое описание раздела: Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Основные термины: индивидуальное развитие, проросток, непрямое развитие, прямое развитие.

РАЗДЕЛ 3– Организм и среда

Учащиеся должны знать, уметь: характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания, составлять простейшие цепи питания;

Среда обитания. Факторы среды.

Краткое описание раздела: Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов.

Основные термины: экологические факторы, сообщество, экосистема.

Природные сообщества.

Краткое описание раздела: Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Основные термины: потребители, производитель, разрушители.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	Раздел 1.Строение и свойства живых организмов	10
1.1	Многообразие живых организмов и их основные свойства.	1
1.2	Строение растительной клетки.	2
1.3	Строение животной клетки	
	Ткани растений и животных	2
1. 4	Ткани растений.	1
1.5	Ткани животных	1

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	Органы и системы органов.	4
1.6	Органы цветкового растения. Корень. Побег.	1
1.7	Стебель. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Цветок. Плоды.	1
1.8	Органы и системы органов животных	1
1.9	Растения и животные как целостные организмы	1
1.10	Контрольная работа по разделу «строение и свойства живых организмов»	1
	Раздел 2. Жизнедеятельность организма	23
	Питание и пищеварение	4
2.1	Питание. Особенности питания растительного организма.	1
2.2	Особенности питания животных.	1
2.3	Пищеварение и его значение.	1
	Дыхание	2
2.4	Дыхание растений.	1
2.5	Дыхание животных.	1
	Передвижение веществ и энергии	2
2.6	Передвижение веществ в растительном организме.	1
2.7	Передвижение органических веществ в животном организме.	1
	Выделение	2
2.8	Выделение	1
2.9	Обмен веществ и энергии.	1
	Опорные системы	2
2.10	Опорные системы животных.	1
2.11	Опорные системы растений.	1
	Движение	2
2.12	Движение.	1
2.13	Движение многоклеточных животных.	1
	Регуляция процессов жизнедеятельности	3
2.14	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	2
2.15	Нервная система. Рефлекс, инстинкт	
2.16	Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	1
	Размножение	3
2.17	Размножение и его виды. Бесполое размножение.	1
2.18	Половое размножение животных	1
2.19	Половое размножение растений.	1
	Рост и развитие	3
2.20	Рост и развитие растений	1

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
2.22	Обобщающий урок по «Жизнедеятельность организмов»	
2.23	Контрольная работа по разделу «Жизнедеятельность организмов»	1
	Раздел 3. Организм и среда	2
3.1	Среда обитания. Экологические факторы среды. Природные сообщества.	1
3.2	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	34