

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей

Гуманитарного цикла

МКОУ «Турманская СОШ»

Протокол № 1 от 29.08.2017

Руководитель ШМО

*Маш* Харченко Е. В.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

МКОУ «Турманская СОШ»

Протокол № 1 от 31.08.17

Зам. директора по УВР

*Онищук* Онищук С.В.

УТВЕРЖДАЮ

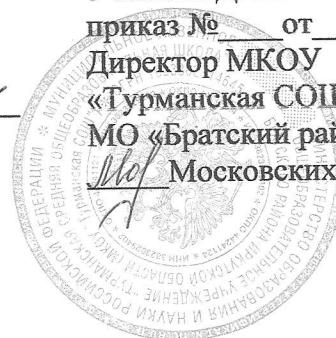
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор МКОУ

«Турманская СОШ»

МО «Братский район»

*Московских* Московских Т.А.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета(курса)**

**«Английский язык»**

**( базовый уровень)**

**для обучающихся 5-9 классов**

**на 2017-2018 учебный год**

**Предметная область: «Иностранный язык»**

Разработала:

Харченко Елена Викторовна

Учитель иностранного языка

2017/2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» в 5-9 классах составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования, учебным планом ООП СОО (ФГОС 2004г) МКОУ «Турманская СОШ», на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н «Программа Курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений» – Обнинск: Титул, 2010.

Изучение английского языка в 5-9 классах в средних общеобразовательных учреждениях (базовый уровень) направлено на достижение цели:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Настоящая программа направлена на решение следующих **задач**:

### **1. развитие коммуникативной компетенции:**

- **речевая компетенция** – сформировать умения вести виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), делать подготовленные устные сообщения и презентацию по результатам выполнения проектной работы, кратко высказываться, передавать содержание и рассуждать о проблемах; научить заполнять таблицы и анкеты, делать выписки из текста в проектной деятельности, писать личное письмо зарубежному другу и краткое сообщение, составлять небольшие эссе; научить воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; научить читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания;

- **языковая компетенция** - сформировать умения применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала; научить адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; научить распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы; научить распознавать и употреблять в речи части речи и разные типы предложений;

- **социокультурная компетенция** – познакомить с наиболее употребительной фоновой лексикой, современным социокультурным портретом и культурным наследием англо-говорящих стран;

научить представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – сформировать умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- **учебно-познавательная компетенция** – сформировать умения осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками (в том числе электронными), участвовать в проектной деятельности;

**2. развитие и воспитание:** научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; научить осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире.

Для достижения поставленной цели при освоении тематики программы используется УМК:

#### **5 класс**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

4. Аудиоприложение

#### **6 класс**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

4. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

5. Аудиоприложение

#### **7 класс**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2013г.

4. Аудиоприложение

#### **8 класс**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2012г.

4. Аудиоприложение

#### **9 класс**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2013г.

#### 4. Аудиоприложение

Рабочая программа вносит изменения в авторскую программу.

В связи с тем, что в авторской программе на изучение английского языка в 5 классе предусмотрено 102 часа, а учебный план рассчитан на 35 учебных недель, соответственно 105 часов в год, распределение 3 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

В 6 классе предусмотрено 99 часов, а учебный план рассчитан на 35 учебных недель, соответственно 105 часов в год, распределение 6 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе. В 7 классе предусмотрен 101 час, а учебный план рассчитан на 35 учебных недель, соответственно 105 часов в год, распределение 4 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

В 9 классе предусмотрено 99 часов, а учебный план рассчитан на 34 учебные недели, соответственно 102 часа в год, распределение 3 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

Программа рассчитана на 522 учебных часа

5 класс - в год 105 в неделю 3 часа

6 класс – в год 105 в неделю 3 часа

7 класс – в год 105 в неделю 3 часа

8 класс – в год 105 в неделю 3 часа

9 класс - в год 102 в неделю 3 часа

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

##### говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
аудирование
6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;  
чтение
8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
письменная речь
12. заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

**Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

##### говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

##### аудирование

5. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
6. использовать переспрос, просьбу повторить;

##### чтение

7. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
8. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
9. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

10. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

11. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

**Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

## **Уметь:**

### говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;

### чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

## **Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;

8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

**Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

##### говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;

##### чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты,

опуская второстепенные,);

10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
письменная речь
12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

**Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,

быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

##### говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;

##### чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

#### **Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
  5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
  6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
  7. корректировки своих действий и поведения;
  8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.
- Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| №<br>п.п.      | Наименование разделов и тем                             | Количество часов<br>на раздел |
|----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>6 класс</b> |                                                         |                               |
| 1              | Мировые памятники культуры                              | 6                             |
| 2              | Транспорт                                               | 4                             |
| 3              | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России | 5                             |
| 4              | Планета Земля                                           | 2                             |
| 5              | Как стать знаменитым                                    | 4                             |
| 6              | Увлекательная жизнь на английской ферме                 | 3                             |
| 7              | Животные на воле и в неволе                             | 5                             |
| 8              | Человек и звери, живущие в неволе                       | 7                             |
| 9              | Домашние питомцы                                        | 4                             |
| 10             | Кусочек дикой природы в английском саду                 | 5                             |
| 11             | Что такое семья                                         | 5                             |
| 12             | Дети и родители                                         | 7                             |
| 13             | Типичная английская еда                                 | 6                             |
| 14             | Мой дом – моя крепость                                  | 7                             |
| 15             | Любимые занятия англичан                                | 3                             |
| 16             | Взаимоотношения между подростками в семье               | 5                             |
| 17             | Любимые теле- и радио программы                         | 4                             |
| 18             | Семейные праздники                                      | 7                             |
| 19             | Любимые занятия в школьные каникулы                     | 5                             |
| 20             | Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье   | 5                             |
| 21             | Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП   | 6                             |
|                | итого                                                   | 105                           |
| <b>7 класс</b> |                                                         |                               |
| 1              | Информация о себе                                       | 6                             |
| 2              | Будущее нашей планеты                                   | 7                             |
| 3              | Выдающиеся люди                                         | 5                             |
| 4              | Праздники и народные традиции англоговорящих стран      | 2                             |
| 5              | Истории изобретений средств коммуникации                | 7                             |

|    |                                                                                                |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6  | Страны мира и их столицы                                                                       | 5   |
| 7  | Роль английского языка в современном мире                                                      | 7   |
| 8  | Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России | 5   |
| 9  | Путешествия                                                                                    | 4   |
| 10 | Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками                                             | 4   |
| 11 | Карта города, ориентация в городе, транспорт                                                   | 4   |
| 12 | Школьная жизнь                                                                                 | 7   |
| 13 | Школьная жизнь зарубежных сверстников                                                          | 10  |
| 14 | Круг чтения                                                                                    | 3   |
| 15 | Некоторые проблемы современного подростка                                                      | 4   |
| 16 | Спорт                                                                                          | 4   |
| 17 | Здоровый образ жизни                                                                           | 6   |
| 18 | Здоровый образ жизни, здоровое питание                                                         | 5   |
| 19 | Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России                                       | 6   |
| 20 | Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП                                          | 4   |
|    | Итого                                                                                          | 105 |
|    | <b>8 класс</b>                                                                                 |     |
| 1  | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России                                   | 4   |
| 2  | Земля, Вселенная                                                                               | 6   |
| 3  | Космос и человек                                                                               | 4   |
| 4  | Природные стихийные бедствия                                                                   | 7   |
| 5  | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах                                 | 6   |
| 6  | Природа и проблемы экологии                                                                    | 6   |
| 7  | Экология Земли и экология человека                                                             | 5   |
| 8  | Как можно защитить нашу планету                                                                | 10  |
| 9  | Средства массовой информации                                                                   | 5   |
| 10 | Телевидение – способ увидеть весь мир                                                          | 4   |
| 11 | Пресса как источник информации                                                                 | 8   |
| 12 | Чтение в жизни современного подростка                                                          | 10  |
| 13 | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников                                             | 6   |
| 14 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха и собственным трудом                                 | 7   |
| 15 | Взаимоотношения в семье                                                                        | 8   |
| 16 | Некоторые традиции и праздники англоговорящих стран                                            | 4   |
| 17 | Независимость в принятии решений                                                               | 5   |
|    | Итого                                                                                          | 105 |
|    | <b>9 класс</b>                                                                                 |     |
| 1  | Каникулы – время приключений и открытий                                                        | 4   |
| 2  | Трудный выбор подростка                                                                        | 9   |
| 3  | Самостоятельность и независимость в принятии решений                                           | 5   |
| 4  | Организация досуга                                                                             | 2   |
| 5  | Родная страна                                                                                  | 3   |
| 6  | Молодежь и искусство                                                                           | 3   |
| 7  | Путешествие как способ познать мир                                                             | 7   |

|    |                                                       |     |
|----|-------------------------------------------------------|-----|
| 8  | Организованный и самостоятельный туризм               | 9   |
| 9  | Мы в глобальной деревне                               | 4   |
| 10 | проблемы глобализации                                 | 7   |
| 11 | конфликты между родителями и детьми                   | 8   |
| 12 | письмо в молодежный журнал                            | 7   |
| 13 | Декларация прав человека                              | 10  |
| 14 | пути получения образования                            | 7   |
| 15 | Стереотипы, которые мешают жить                       | 5   |
| 16 | Мир моих увлечений                                    | 4   |
| 17 | Быть непохожим и жить в гармонии                      | 5   |
| 18 | Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП | 3   |
|    | Итого                                                 | 102 |

### тематическое планирование

Класс: 6

Количество часов:105 В неделю: 3 часа

Учебник:“Enjoy English ” Авторы:М. З. Биболетова, Н.В. Добрынина

| № урока                                                                             | Тема урока                                                             | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                      | 3            |
| <b>UNIT 1. “Launching the International Explorers’ Club” – 1 четверть (24 часа)</b> |                                                                        |              |
| <i>Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!</i>                     |                                                                        |              |
| 1                                                                                   | Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли. (1-5) | 1            |
| 2                                                                                   | Географическая информация об англо-говорящих странах (6-10)            | 1            |
| 3                                                                                   | Географическая информация об англо-говорящих странах. (11-15)          | 1            |
| 4                                                                                   | Географическая информация об англо-говорящих странах. (16-20)          | 1            |
| <i>Section №2 Meeting new friends</i>                                               |                                                                        |              |
| 5                                                                                   | Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем на велосипеде. (21-25)      | 1            |
| 6                                                                                   | Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде. (26-30)            | 1            |

|                                                                 |                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
| 7                                                               | Моё хобби – путешествие.<br>(31-35)                                        | 1 |
| 8                                                               | Путешествие по Великобритании.<br>(36-39)                                  | 1 |
| <i>Section №3 Speaking about the wonders of nature</i>          |                                                                            |   |
| 9                                                               | Чудеса природы<br>(40-42)                                                  | 1 |
| 10                                                              | Чудеса природы.<br>(43-46)                                                 | 1 |
| 11                                                              | Чудеса природы.<br>(48-50)                                                 | 1 |
| 12                                                              | Чудеса природы. (51-53)                                                    | 1 |
| <i>Section №4 Staying with a British family</i>                 |                                                                            |   |
| 13                                                              | Знакомимся с семьей Вилсонов.<br>(54-57)                                   | 1 |
| 14                                                              | Учимся описывать семью.<br>(58-61)                                         | 1 |
| 15                                                              | Мои родственники.<br>(62-65)                                               | 1 |
| 16                                                              | Стихотворения о семье.<br>(66-69)                                          | 1 |
| 17                                                              | Работа с текстом «Марк твен в немецком ресторане».<br>(70-74)              | 1 |
| <i>Section №5 An Englishman's home is his castle</i>            |                                                                            |   |
| 18                                                              | Мой дом – моя крепость!<br>(75-78)                                         | 1 |
| 19                                                              | Жизнь в городе и в сельской местности.<br>(79-82)                          | 1 |
| 20                                                              | Различные виды английских домов.<br>(83-86)                                | 1 |
| 21                                                              | Любимое место в моем доме.<br>(87-90)                                      | 1 |
| 22                                                              | Любимое место в моем доме.<br>(91-94)                                      | 1 |
| <i>Section №6 Speaking about important British days</i>         |                                                                            |   |
| 23                                                              | Праздники англоговорящих стран.<br>(95-97)                                 | 1 |
| 24                                                              | Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников». | 1 |
| <b>UNIT 2. “Spending time together!” – 2 четверть (24 часа)</b> |                                                                            |   |
| <i>Section №1 Enjoing the weekend</i>                           |                                                                            |   |
| 1                                                               | Чем мы любим заниматься в свободное время?<br>(1-4)                        | 1 |

|                                                  |                                                                        |   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|
| 2                                                | Разделительный вопрос (5-8)                                            | 1 |
| 3                                                | Разделительный вопрос (9-12)                                           | 1 |
| 4                                                | Мое хобби (13-16)                                                      | 1 |
| 5                                                | Досуг моих друзей (17-20)                                              | 1 |
| <i>Section №2 Speaking about animals</i>         |                                                                        |   |
| 6                                                | Зоопарки в Лондоне и в Москве. (21-23)                                 | 1 |
| 7                                                | Зоопарки в Лондоне и в Москве. (25-28)                                 | 1 |
| 8                                                | Места обитания животных. (29-33)                                       | 1 |
| 9                                                | Животные в нашей жизни. (34-36)                                        | 1 |
| <i>Section №3 Help yourself!</i>                 |                                                                        |   |
| 10                                               | Типичная английская еда. (37-40)                                       | 1 |
| 11                                               | Типичная английская еда. Фаст фуд. (41-44)                             | 1 |
| 12                                               | Знакомство с особенностями английской кухни (45-48)                    | 1 |
| 13                                               | Праздничное английское и русское меню. (50-52)                         | 1 |
| <i>Section №4 Speaking about British schools</i> |                                                                        |   |
| 14                                               | Обучение в школах Великобритании. (53-56)                              | 1 |
| 15                                               | Школьное образование в России и Великобритании. (57-60)                | 1 |
| 16                                               | Правила поведения учащихся в школе. (61-64)                            | 1 |
| 17                                               | Правила поведения учащихся в школе. Идеальный ученик. (65-67)          | 1 |
| 18                                               | Школьное образование в России и Великобритании. (68-70)                | 1 |
| 19                                               | Обобщение лексического и грамматического материала (71-73)             | 1 |
| 20                                               | Контрольная работа №2 на тему«Животные в нашей жизни». С.72-75         | 1 |
| 21                                               | Анализ типичных ошибок контрольной работы.                             | 1 |
| 22                                               | Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество». | 1 |
| 23                                               | Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество». | 1 |

|                                                                                                                      |                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|
| 24                                                                                                                   | Систематизация полученного материала                                   | 1 |
| <b>UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”- 3 четверть (30 часов)</b> |                                                                        |   |
| <i>Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?</i>                                  |                                                                        |   |
| 1                                                                                                                    | Международный интернет проект.<br>(1-5)                                | 1 |
| 2                                                                                                                    | Правила речевого этикета<br>(разговор по телефону)<br>(6-9)            | 1 |
| 3                                                                                                                    | Международный клуб путешественников начинает работать.<br>(11-14)      | 1 |
| 4                                                                                                                    | Международный клуб путешественников начинает работать.<br>(16-19)      | 1 |
| 5                                                                                                                    | Международный клуб путешественников начинает работать.<br>(20-23)      | 1 |
| <i>Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?</i>                   |                                                                        |   |
| 6                                                                                                                    | Что я знаю о Великобритании?<br>(24-27)                                | 1 |
| 7                                                                                                                    | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.<br>(29-33) | 1 |
| 8                                                                                                                    | Англоговорящие страны.<br>(34-38)                                      | 1 |
| 9                                                                                                                    | Англоговорящие страны.<br>(39-43)                                      | 1 |
| 10                                                                                                                   | Флаги и символы англоговорящих стран.<br>(44-48)                       | 1 |
| <i>Section №3 Let's arrange a trip to England</i>                                                                    |                                                                        |   |
| 11                                                                                                                   | Поездка в Англию.<br>(50-54)                                           | 1 |
| 12                                                                                                                   | Поездка в Англию.<br>(55-59)                                           | 1 |
| 13                                                                                                                   | Поездка в Англию.<br>(60-64)                                           | 1 |
| 14                                                                                                                   | Крупные города Великобритании.<br>(65-69)                              | 1 |
| 15                                                                                                                   | Крупные города Великобритании.<br>(70-74)                              | 1 |
| <i>Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland</i>                                             |                                                                        |   |
| 16                                                                                                                   | Уэльс и Северная Ирландия.<br>(75-79)                                  | 1 |
| 17                                                                                                                   | Уэльс и Северная Ирландия.<br>(81-85)                                  | 1 |

|                                                                   |                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18                                                                | Уэльс и Северная Ирландия.<br>(86-89)                                                             | 1 |
| 19                                                                | Путешествуем по Шотландии.<br>(90-94)                                                             | 1 |
| 20                                                                | Путешествуем по Шотландии.<br>(95-99)                                                             | 1 |
| 21                                                                | Путешествуем по Шотландии.<br>(101-106)                                                           | 1 |
| 22                                                                | Путешествуем по Шотландии.<br>(107-112)                                                           | 1 |
| <i>Section №6 What do you know about famous British people?</i>   |                                                                                                   |   |
| 23                                                                | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран.<br>(115-120)                                      | 1 |
| 24                                                                | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Принцесса Диана.<br>Даниэль Редклиф.<br>(121-125) | 1 |
| 25                                                                | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран.<br>Д.Р. Киплинг<br>(126-129)                      | 1 |
| <i>Section №7 Spending your free time</i>                         |                                                                                                   |   |
| 26                                                                | Как я провожу своё свободное время?<br>(130-135)                                                  | 1 |
| 27                                                                | Как я провожу своё свободное время?<br>Английские произведения.<br>(136-141)                      | 1 |
| 28                                                                | Обобщение лексического и грамматического материала.<br>(143-149)                                  | 1 |
| 29                                                                | Контрольная работа №3 на тему «Путешествуем по англоговорящим странам»<br>(151-156)               | 1 |
| 30                                                                | Проектная работа № 3 на тему «Любимые английские книги».                                          | 1 |
| <b>Unit 4. “Talking about an adventure holiday!” ( 27 часов)</b>  |                                                                                                   |   |
| <i>Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?</i> |                                                                                                   |   |
| 1                                                                 | Приключения.<br>(1-5)                                                                             | 1 |
| 2                                                                 | Приключения Бобби Бутсона.<br>(6-10)                                                              | 1 |
| 3                                                                 | Собираемся в увлекательное путешествие.<br>(12-16)                                                | 1 |
| 4                                                                 | Кемпинг. Исследуем сельскую местность.<br>(17-21)                                                 | 1 |
| 5                                                                 | Поход . Готовы к приключениям.<br>(22-26)                                                         | 1 |

| <i>Section №2 Talking about the great explorers of the world</i>         |                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|
| 6                                                                        | Всемирно известные исследователи. Джеймс Кук.<br>(27-34)               | 1 |
| 7                                                                        | Клуб исследователей.<br>(35-39)                                        | 1 |
| 8                                                                        | Всемирно известные исследователи. Дмитрий Шпаро.<br>(40-44)            | 1 |
| 9                                                                        | Всемирно известные исследователи.<br>(45-49)                           | 1 |
| <i>Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?</i> |                                                                        |   |
| 10                                                                       | Популярные виды спорта в Великобритании.<br>(50-54)                    | 1 |
| 11                                                                       | Популярные виды спорта в России.<br>(56-60)                            | 1 |
| 12                                                                       | Футбол. Правила игры.<br>(62-65)                                       | 1 |
| <i>Section №4 Exploring the water world's adventure</i>                  |                                                                        |   |
| 13                                                                       | Морское путешествие.<br>(66-70)                                        | 1 |
| 14                                                                       | Исследователь морских глубин Жак Кусто.<br>(71-75)                     | 1 |
| 15                                                                       | Морское путешествие. Дайвинг.<br>(76-81)                               | 1 |
| 16                                                                       | Подводный мир.<br>(82-86)                                              | 1 |
| 17                                                                       | Подводный мир.<br>(87-90)                                              | 1 |
| <i>Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain</i>     |                                                                        |   |
| 18                                                                       | Национальные праздники. Праздники в Великобритании.<br>(91-94)         | 1 |
| 19                                                                       | Праздники и фестивали в России. Масленица(96-97)                       | 1 |
| 20                                                                       | Семейные праздники.(98-100)                                            | 1 |
| 21                                                                       | Обобщение лексического и грамматического материала(102-104)            | 1 |
| 22                                                                       | Контрольная работа №4 на тему «Праздники в России и в Великобритании». | 1 |
| 23                                                                       | Проектная работа № 4 на тему « Добро пожаловать в Россию».             | 1 |
| 24                                                                       | Итоговая контрольная работа                                            | 1 |
| 25                                                                       | Анализ типичных ошибок контрольной работы                              | 1 |
| 26-27                                                                    | Резервные уроки                                                        | 2 |

#### тематическое планирование

класс 7

Количество часов:105 В неделю: 3 часа

Учебник:“Enjoy English ” Авторы:М. З. Биболетова, Н.В. Добрынина

| № урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема урока<br>тип урока                                                                         | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.<br/>( 24 часа)</b> |                                                                                                 |              |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.О себе. Летние каникулы.<br>Урок повторения общих знаний.                                     | 1            |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Международный конкурс.<br><br>Урок изучения и первичного закрепления знаний                     | 1            |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Описание внешности, черты характера человека.<br><br>комбинированный                            | 1            |
| 1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знаешь ли ты себя?<br>комбинированный                                                           | 1            |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Что бы ты хотел изменить в себе?<br>комбинированный                                             | 1            |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Грамматически ориентированный урок. Времена глаголов.                                           | 1            |
| 1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Как ты представляешь свою жизнь в будущем?<br>Урок - дискуссия                                  | 1            |
| 1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возможные сценарии развития будущего на Земле.<br>комбинированный                               | 1            |
| 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Проект</b> «В мыслях о своем будущем»<br>Урок обобщения знаний                               | 1            |
| 1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Используй свой шанс: различные конкурсы и соревнования<br>комбинированный                       | 1            |
| 1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Создаем новый конкурс»<br>Мини-проект. Урок применения ЗУН учащихся                            | 1            |
| 1.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мир в числах: возраст, население, площадь.<br>комбинированный                                   | 1            |
| 1.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Погода в столицах мира.<br>комбинированный                                                      | 1            |
| 1.14                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Контроль письма.</b> Входная контрольная работа.<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1            |
| 1.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разговор о выдающихся людях (политики, писатели и художники).<br><br>комбинированный            | 1            |
| 1.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Известные люди, повлиявшие на судьбы стран.<br>комбинированный                                  | 1            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.17                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Контроль навыков говорения</b><br>«Биография известной личности»                         | 1 |
| 1.18                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Типичные суеверия в англоговорящих странах.<br>комбинированный                              | 1 |
| 1.19                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Празднование Хэллоуин в Великобритании.<br>комбинированный                                  | 1 |
| 1.20                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средства коммуникации людей между собой.<br>комбинированный                                 | 1 |
| 1.21                                                                                                                                                                                                                                                                                               | История изобретения телеграфа и телефона.<br>комбинированный                                | 1 |
| 1.22                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Телефонный этикет.<br>комбинированный                                                       | 1 |
| 1.23                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Progress Check №1</b>                                                                    | 1 |
| 1.24                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа над типичными ошибками                                                               | 1 |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 2.</b><br/> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.</b><br/> <b>Роль иностранного языка в планах на будущее.</b><br/> <b>(24 часа)</b></p> |                                                                                             |   |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Названия стран и их флаги. Крупные города.<br>Урок изучения и первичного закрепления знаний | 1 |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Узнаваемые культурные объекты стран.<br>Комбинированный урок                                | 1 |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Страны, национальности, языки.<br>Комбинированный урок                                      | 1 |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Английский как язык международного общения.<br>Комбинированный урок                         | 1 |
| 2.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Страны, говорящие на английском языке. Язык Эсперанто.<br>Комбинированный урок              | 1 |
| 2.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проект</b> «Каково происхождение моего имени?»<br>Урок применения ЗУН учащихся           | 1 |
| 2.7.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Англоязычные конкурсанты о своих странах.<br>Комбинированный урок                           | 1 |

|      |                                                                                                                      |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.8. | Некоторые факты о России<br>Комбинированный урок                                                                     | 1 |
| 2.9. | <b>Контроль навыков аудирования.</b><br>«Англоговорящие страны»<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний          | 1 |
| 2.10 | Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским.<br>Комбинированный урок                         | 1 |
| 2.11 | Личные мотивы учить английский язык. Заимствования.<br>Комбинированный урок                                          | 1 |
| 2.12 | <b>Контроль навыков говорения</b><br>Английский язык в современном мире.<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 |
| 2.13 | Сколькими языками можно овладеть? Полиглоты.<br>Комбинированный урок                                                 | 1 |
| 2.14 | Как лучше изучать иностранный язык.<br>Комбинированный урок                                                          | 1 |
| 2.15 | Русский язык как международный. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия.<br>Комбинированный урок                 | 1 |
| 2.16 | Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке.<br>Комбинированный урок                          | 1 |
| 2.17 | <b>Progress Check №2</b><br><br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний                                             | 1 |
| 2.18 | Путешествие вокруг света: континенты, страны и языки.<br>Комбинированный                                             | 1 |
| 2.19 | <b>Контроль навыков чтения.</b><br>«Виды транспорта»<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний                     | 1 |
| 2.20 | Англоговорящий мир. Что грозит подрастающему поколению в XXI веке.<br>Комбинированный урок                           | 1 |
| 2.21 | Урок-повторение по теме «Страны изучаемого языка»<br>Урок обобщения знаний                                           | 1 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|
| 2.22                                                                                                                                                                                             | Подготовка к контрольной работе           | 1 |
| 2.23                                                                                                                                                                                             | <b>Progress Check № 2</b>                 | 1 |
| 2. 24                                                                                                                                                                                            | Анализ типичных ошибок контрольной работы | 1 |
| <b>Тема 3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b><br><b>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b><br><b>(30 часов)</b> |                                           |   |

|      |                                                                                          |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.1  | Проблемы современного подростка.<br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 1 |
| 3.2  | Взаимоотношения со сверстниками.<br><br>Комбинированный урок.                            | 1 |
| 3.3. | Школьная жизнь.<br><br>Комбинированный урок.                                             | 1 |
| 3.4. | Ориентация в незнакомом городе.<br><br>Комбинированный урок.                             | 1 |
| 3.5. | Ориентация в родном городе<br>Комбинированный урок.                                      | 1 |
| 3.6. | Карта места, где я живу.<br>Комбинированный урок.                                        | 1 |
| 3.7. | Школа - важное место для подростка.<br><br>Комбинированный урок.                         | 1 |

|      |                                                                                                                                       |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.8. | Учитель и ученик.<br>Комбинированный урок.                                                                                            | 1 |
| 3.9. | Смешные истории из школьной жизни.<br>Комбинированный урок.                                                                           | 1 |
| 3.10 | <b>Контроль навыков аудирования.</b><br><br>«Школьная жизнь в англоговорящих странах»<br><br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 |
| 3.11 | Помечтаем об идеальной школе.<br>Комбинированный урок.                                                                                | 1 |
| 3.12 | <b>Группой проект "Идеальная школа"</b><br>Комбинированный урок.                                                                      | 1 |
| 3.13 | Частные и государственные школы.<br>Комбинированный урок.                                                                             | 1 |
| 3.14 | Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде.<br>Комбинированный урок.                                                | 1 |
| 3.15 | Школьная форма: "за" и "против".<br><br>Урок обобщения                                                                                | 1 |
| 3.16 | Грамматически ориентированный урок. Предлоги и фразовые глаголы в страдательном залоге.<br><br>Комбинированный урок.                  | 1 |
| 3.17 | Жанры подростковой художественной литературы. Рассказываем о прочитанной книге.<br><br>Комбинированный урок.                          | 1 |
| 3.18 | Идеальный ученик. Какой он?<br><br>Комбинированный урок.                                                                              | 1 |

|      |                                                                                                             |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.19 | Правила поведения в английских и российских школах.<br>Комбинированный урок.                                | 1 |
| 3.20 | Грамматически ориентированный урок. Условные предложения.<br>Урок комплексного применения ЗУН.              | 1 |
| 3.21 | <b>Контроль навыков чтения.</b><br>Школы Великобритании.<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний        | 1 |
| 3.22 | Школьные друзья.<br>Комбинированный урок.                                                                   | 1 |
| 3.23 | Добрые отношения и размолвки между друзьями.<br>Комбинированный урок.                                       | 1 |
| 3.24 | Международный день друзей.<br>Комбинированный урок.                                                         | 1 |
| 3.25 | <b>Контроль навыков чтения</b><br>Жизнь и увлечения подростков.<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 |
| 3.26 | <b>Проект «Идеальный друг»</b><br>Урок комплексного применения ЗУН                                          | 1 |
| 3.27 | Проблемы подростков<br>Урок закрепления ЗУН                                                                 | 1 |
| 3.28 | Отвечаем на письма сверстников в молодежный журнал.<br>Комбинированный урок                                 | 1 |
| 3.29 | <b>Progress Check №3</b><br>Лексико-грамматический тест.<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний        | 1 |

|      |                                                                                                               |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3.30 | Обсуждаем собственные проблемы.<br><br>Анализ типичных ошибок контрольной работы<br><br>Урок закрепления ЗУН. | 1 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

**Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (27 часов)**

|       |                                                                                                          |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.1.  | Популярные виды спорта.<br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                          | 1 |
| 4.2.  | Почему люди занимаются спортом?<br><br>Комбинированный урок                                              | 1 |
| 4.3.  | Спортивные предпочтения.<br>Комбинированный урок.                                                        | 1 |
| 4.4.  | <b>Контроль навыков аудирования.</b><br>Спорт в нашей жизни.<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 |
| 4.5.  | Быть в форме.<br>Комбинированный урок.                                                                   | 1 |
| 4.6.  | В здоровом теле - здоровый дух.<br>Комбинированный урок                                                  | 1 |
| 4.7.  | Спорт, здоровый образ жизни.<br>Комбинированный урок                                                     | 1 |
| 4.8.  | Фитнес как образ жизни: бассейн, сбалансированное питание.<br>Комбинированный урок.                      | 1 |
| 4.9.  | Польза витаминов.<br>Комбинированный урок.                                                               | 1 |
| 4.10. | <b>Проект «Фитнес – диета для разных профессий»</b><br>Урок комплексного применения ЗУН                  | 1 |
| 4.11. | <b>Контроль навыков чтения</b><br>«Красота и здоровье»<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний       | 1 |

|      |                                                                                  |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.12 | Здоровье – прежде всего.<br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 1 |
| 4.13 | Поход к врачу.<br>Комбинированный урок                                           | 1 |

|       |                                                                                                                               |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.14  | Спортивные истории.<br>Комбинированный урок                                                                                   | 1 |
| 4.15  | Приключения на воде.<br>Комбинированный урок                                                                                  | 1 |
| 4.16  | Опасные виды спорта.<br>Комбинированный урок                                                                                  | 1 |
| 4.17  | <b>Контроль навыков говорения.</b><br>«Здоровый нищий счастливее больного короля»<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1 |
| 4.18  | Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр.<br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний                   | 1 |
| 4.19  | Знаменитые российские олимпийские чемпионы.<br>Комбинированный урок                                                           | 1 |
| 4.20  | Главные черты характера хорошего спортсмена.<br>Комбинированный урок                                                          | 1 |
| 4.21  | Московские всемирные юношеские игры.<br>Комбинированный урок                                                                  | 1 |
| 4.22  | Грамматически ориентированный урок.<br>Тест.<br>Урок закрепления ЗУН                                                          | 1 |
| 4.23  | <b>Progress Check №4</b><br><br>Итоговый контрольный тест<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний                         | 1 |
| 4.24  | Подготовка к проекту<br>«Всемирные юношеские игры».<br>Комбинированный урок                                                   | 1 |
| 4.25  | <b>Проект</b> «Всемирные юношеские игры».<br>Урок комплексного применения ЗУН                                                 | 1 |
| 4.26  | Роль спорта в моей жизни.<br>Урок комплексного применения ЗУН                                                                 | 1 |
| 4.27. | Урок-повторение «Здоровым быть – горе забыть»<br>Урок закрепления знаний                                                      | 1 |

### Тематическое планирование

Класс 8

Количество часов: 102 В неделю: 3 часа (в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Учебник: «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.

| №<br>урок<br>а                                        | Тема урока                                                                              | Кол-во<br>уроков |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                     | Повторение изученного материала.                                                        | 1                |
| UNIT 1. It's a wonderful planet we live on.( 24 часа) |                                                                                         |                  |
| 2.                                                    | У природы нет плохой погоды                                                             | 1                |
| 3                                                     | Климат и погода в Англоговорящих странах.                                               | 1                |
| 4                                                     | Климат и погода в России                                                                | 1                |
| 5                                                     | Развитие навыков говорения по теме «Климат».                                            | 1                |
| 6                                                     | Контроль навыков устной речи по теме «Климат».                                          | 1                |
| 7                                                     | Общая информация о планете Земля                                                        | 1                |
| 8                                                     | Ознакомление с лексикой по теме «Солнечная система».                                    | 1                |
| 9                                                     | Активизация и контроль знания ЛЕ.                                                       | 1                |
| 10                                                    | Космос и человек.<br>Развитие навыков чтения.                                           | 1                |
| 11                                                    | Известные ученые изобретатели.<br>Прошедшее длительное время.                           | 1                |
| 12                                                    | Мечта человечества о космических путешествиях.<br>Активизация грамм. материала.         | 1                |
| 13                                                    | Развитие навыков аудирования.<br>Письменная проверочная работа.                         | 1                |
| 14                                                    | Контроль навыков монологической речи.                                                   | 1                |
| 15                                                    | Вселенная.<br>Ознакомление с прошедшим совершенным продолженным временем                | 1                |
| 16                                                    | Стихийные бедствия                                                                      | 1                |
| 17                                                    | Землетрясение                                                                           | 1                |
| 18                                                    | Торнадо-это страшно                                                                     | 1                |
| 19                                                    | Поведение человека в экстремальных ситуациях.<br>Активизация грамматического материала. | 1                |
| 20                                                    | Удивительные природные места.                                                           | 1                |

|    |                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21 | Проектная работа                                                                      | 1 |
| 22 | Подготовка к контрольной работе.                                                      | 1 |
| 23 | <b>Контрольный тест по теме<br/>«Как прекрасна планета, на которой мы живем».</b>     | 1 |
| 24 | Анализ типичных ошибок.                                                               | 1 |
|    | <b>UNIT 2. The world's best friend is you.(24 часа)</b>                               |   |
| 25 | Природа и проблемы экологии                                                           | 1 |
| 26 | Естественная и созданная человеком среда обитания.                                    | 1 |
| 27 | Естественная и созданная человеком среда обитания.                                    | 1 |
| 28 | Проблемы загрязнения окружающей среды.<br>Развитие навыков говорения.                 | 1 |
| 29 | Развитие навыков диалогической речи.                                                  | 1 |
| 30 | Активизация и введение нового грамматического материала.                              | 1 |
| 31 | Экология Земли и экология человека: твое отношение.                                   | 1 |
| 32 | Взаимоотношение между людьми в обществе.                                              | 1 |
| 33 | Причины недоверия друг к другу. Развитие логического мышления.                        | 1 |
| 34 | Причины военных конфликтов из отрывка романа "Путешествие Гулливера" Джонатана Свифта | 1 |
| 35 | Размышления на тему «Как сделать мир чище?»                                           | 1 |
| 36 | Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного.                           | 1 |
| 37 | Как можно защитить нашу планету.                                                      | 1 |
| 38 | Развитие навыков устной речи.                                                         | 1 |
| 39 | Введение и первичное закрепление ЛЕ.                                                  | 1 |
| 40 | Развитие навыков аудирования.                                                         | 1 |
|    |                                                                                       | 1 |
| 41 | Грамматически ориентированный урок                                                    | 1 |

|                                                    |                                                                             |   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 42                                                 | Активизация грамматического материала.                                      | 1 |
| 43                                                 | Развитие навыков диалогической речи (давать совет).                         | 1 |
| 44                                                 | Обсуждение возможных решений проблем.                                       | 1 |
| 45                                                 | Систематизация изученного материала                                         | 1 |
| 46                                                 | Подготовка к контрольной работе.                                            | 1 |
| 47                                                 | <b>Контрольный тест по теме «Лучший друг планеты».</b>                      | 1 |
| 48                                                 | Анализ типичных ошибок.                                                     | 1 |
| <b>UNIT 3. Mass media: good or bad?( 30 часов)</b> |                                                                             |   |
| 49                                                 | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.         | 1 |
| 50                                                 | Теле- и радио программы в России и англоговорящих странах.                  | 1 |
| 51                                                 | Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 1 |
| 52                                                 | Составление рейтинга ТВ-каналов                                             | 1 |
| 53                                                 | Телевидение – способ увидеть мир                                            | 1 |
| 54                                                 | Введение и первичное закрепление ЛЕ                                         | 1 |
| 55                                                 | Развитие навыков монологической речи по теме «Моя любимая передача»         | 1 |
| 56                                                 | Телевидение – хорошо или плохо?                                             | 1 |
| 57                                                 | Пресса как источник информации.                                             | 1 |
| 58                                                 | Газеты центральные и местные                                                | 1 |
| 59                                                 | Таблоиды и молодежные журналы                                               | 1 |
| 60                                                 | Любимые издания моей семьи                                                  | 1 |
| 61                                                 | Профессия репортер (Artem Borovik).                                         | 1 |
| 62                                                 | Создание собственного репортажа                                             | 1 |
| 63                                                 | Чтение в жизни современного подростка.                                      | 1 |
| 64                                                 | Печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека.                   | 1 |

|                                                               |                                                                                                          |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               |                                                                                                          |   |
| 65                                                            | Факты из истории книгопечатания (И. Федоров)                                                             | 1 |
| 66                                                            | Круг чтения мой и моих друзей                                                                            | 1 |
| 67                                                            | Прямая и косвенная речь                                                                                  | 1 |
| 68                                                            | Активизация грам.материала. Выполнение упражнений.                                                       | 1 |
| 69                                                            | Домашняя библиотека.                                                                                     | 1 |
| 70                                                            | Введение и первичное закрепление ЛЕ.                                                                     | 1 |
| 71                                                            | Читательские интересы подростков                                                                         | 1 |
| 72                                                            | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников                                                       | 1 |
| 73                                                            | Развитие монологической речи по теме «Моя любимая книга»                                                 | 1 |
| 74                                                            | Развитие навыков чтения                                                                                  | 1 |
| 75                                                            | Подготовка к контрольной работе                                                                          | 1 |
| 76                                                            | <b>Контрольная работа за III четверть<br/>« Средства массовой информации»</b>                            | 1 |
| 77                                                            | Анализ типичных ошибок                                                                                   | 1 |
| 78                                                            | Обобщение изученного материала<br>Составление кроссворда                                                 | 1 |
| <b>UNIT 4. Trying to become a successful person(27 часов)</b> |                                                                                                          |   |
| 79                                                            | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом:<br>факты, некоторые биографические данные. | 1 |
| 80                                                            | Успешные люди в твоём окружении                                                                          | 1 |
| 81                                                            | Могу ли я стать успешным?                                                                                | 1 |
| 82                                                            | Взаимоотношение в семье со сверстниками.                                                                 | 1 |
| 83                                                            | Домашние обязанности.                                                                                    | 1 |
| 84                                                            | Письмо в молодежный журнал.                                                                              | 1 |
| 85                                                            | Межличностные отношения.                                                                                 | 1 |

|         |                                                                                       |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         |                                                                                       |   |
| 86      | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания прочитанного                   | 1 |
| 87      | Конфликты и их решения на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте       | 1 |
| 88      | Праздники и традиции англоговорящих стран                                             | 1 |
| 89      | Развитие навыков говорения по теме «Семейные праздники»                               | 1 |
| 90      | Представление презентаций «Наши семейные праздники»                                   | 1 |
| 91      | Приглашение гостей, подарки, поздравления                                             | 1 |
| 92      | Эссе «Мой любимый праздник»                                                           | 1 |
| 93      | Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п. | 1 |
| 94      | Доступные подростку способы зарабатывания денег                                       | 1 |
| 95      | Подготовка к контрольной работе                                                       | 1 |
| 96      | <b>Контрольная работа по теме «Как стать успешным?»</b>                               | 1 |
| 97      | Анализ типичных ошибок                                                                | 1 |
| 98-99   | Обобщение изученного материала<br>Подготовка к контрольному тестированию.             | 2 |
| 100     | <b>Итоговое контрольное тестирование</b>                                              | 1 |
| 101-105 | Резервные уроки                                                                       | 5 |

### Тематическое планирование

Класс **8 (домашнее обучение)**

Количество часов: 35 В неделю: 1 час (в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Учебник: «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.

| №<br>п/п                                            | Тема урока                                                                                            | Кол-во<br>часов |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                                                   | Введение. Погода.                                                                                     | 1               |
| 2.                                                  | Климат и погода в России и Великобритании.                                                            | 1               |
| 3                                                   | Космос и человек.<br>Развитие навыков чтения.                                                         | 1               |
| 4                                                   | Вселенная.<br>Ознакомление с прошедшим совершенным продолженным.                                      | 1               |
| 5                                                   | Стихийные бедствия.                                                                                   | 1               |
| 6                                                   | Землетрясение. Торнадо-это страшно                                                                    | 1               |
| 7                                                   | Удивительные природные места.                                                                         | 1               |
| 8                                                   | <b>Контрольный тест по теме «Мир вокруг нас».</b>                                                     | 1               |
| <b>UNIT 2. The world's best friend is you.</b>      |                                                                                                       |                 |
| 9                                                   | Природа и проблемы экологии.                                                                          | 1               |
| 10                                                  | Проблемы загрязнения окружающей среды.                                                                | 1               |
| 11                                                  | Взаимоотношения в обществе.                                                                           | 1               |
| 12                                                  | Условные предложения I типа.                                                                          | 1               |
| 13                                                  | Условные предложения II и III типа.                                                                   | 1               |
| 14                                                  | Развитие навыков чтения.                                                                              | 1               |
| 15                                                  | Как можно защитить планету?                                                                           | 1               |
| 16                                                  | Проверочный тест за I полугодие                                                                       | 1               |
| <b>UNIT 3. Mass media: good or bad?</b>             |                                                                                                       |                 |
| 17                                                  | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.                                   | 1               |
| 18                                                  | Введение и первичное закрепление ЛЕ.                                                                  | 1               |
| 19                                                  | Телевидение – способ увидеть мир                                                                      | 1               |
| 20                                                  | Пресса как источник информации.                                                                       | 1               |
| 21                                                  | Профессия репортер.                                                                                   | 1               |
| 22                                                  | Прямая и косвенная речь                                                                               | 1               |
| 23                                                  | Активизация грамматического материала. Выполнение упражнений.                                         | 1               |
| 24                                                  | Введение и первичное закрепление ЛЕ.                                                                  | 1               |
| 25                                                  | Читательские интересы подростков                                                                      | 1               |
| 26                                                  | Контрольная работа по теме «Социально-культурная сфера»                                               | 1               |
| <b>UNIT 4. Trying to become a successful person</b> |                                                                                                       |                 |
| 27                                                  | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. | 1               |
| 28                                                  | Могу ли я стать успешным?                                                                             | 1               |
| 29                                                  | Домашние обязанности.                                                                                 | 1               |
| 30                                                  | Праздники и традиции англоговорящих стран.                                                            | 1               |
| 31                                                  | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания прочитанного                                   | 1               |

|           |                                                                                       |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>32</b> | Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п. | 1 |
| <b>33</b> | Сочинение «Мой любимый праздник»                                                      | 1 |
| <b>34</b> | Контрольная работа по теме «На пути к славе»                                          | 1 |
| <b>35</b> | Анализ типичных ошибок                                                                | 1 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 9

Количество часов: 102 В неделю: 3 часа

Учебник: «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З, Турбанева Н.Н и др.

| №<br>урока                                                                                                                                        | Тема урока                                                                 | Кол-во<br>уроков |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b><br><b>UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? »</b><br><b>Семья и друзья. Счастливы вместе?</b>         |                                                                            |                  |
| <b>Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков)</b><br><b>Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</b> |                                                                            |                  |
| 1                                                                                                                                                 | Каникулы - время приключений и открытий                                    | 1                |
| 2                                                                                                                                                 | Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!                           | 1                |
| 3                                                                                                                                                 | Где и как подросток может провести каникулы Видовременные<br>формы глагола | 1                |

|                                                                                                                              |                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                              |                                                                                     |   |
| 4                                                                                                                            | Делимся впечатлениями о каникулах                                                   | 1 |
| 5                                                                                                                            | Различные виды отдыха. Входная контрольная работа                                   | 1 |
| <b>Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков)</b><br><b>Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»</b>           |                                                                                     |   |
| 6                                                                                                                            | Проблемы подростков                                                                 | 1 |
| 7                                                                                                                            | Причины недопонимания между детьми и родителями                                     | 1 |
| 8                                                                                                                            | Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья           | 1 |
| 9                                                                                                                            | Как стать идеальным другом? Планы на неделю                                         | 1 |
| 10                                                                                                                           | Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»                                        | 1 |
| 11                                                                                                                           | Дружба между мальчиками и девочками                                                 | 1 |
| 12                                                                                                                           | Как стать идеальным другом.                                                         | 1 |
| <b>Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)</b><br><b>Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»</b> |                                                                                     |   |
| 13                                                                                                                           | Самостоятельность и независимость в принятии решения                                | 1 |
| 14                                                                                                                           | Достоинства и недостатки совместного проживания                                     | 1 |
| 15                                                                                                                           | Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета    | 1 |
| 16                                                                                                                           | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы | 1 |
| <b>Section 4. «Spending time together » (2 урока)</b><br><b>Раздел 4 «Проводим время вместе»</b>                             |                                                                                     |   |
| 17                                                                                                                           | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта   | 1 |
| 18                                                                                                                           | Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?                               | 1 |
| <b>Section 5. «Out and about Moscow» (2 урока)</b><br><b>Раздел 5 «Поездка в Москву»</b>                                     |                                                                                     |   |
| 19                                                                                                                           | Родная страна. Пассивный залог                                                      | 1 |
| 20                                                                                                                           | Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк              | 1 |
| <b>Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков)</b><br><b>Раздел 6 «Телевидение или видео?»</b>                         |                                                                                     |   |

|                                                                                                                                       |                                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21                                                                                                                                    | Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против                            | 1 |
| 22                                                                                                                                    | Фильмы и программы на телевидении                                                | 1 |
| 23                                                                                                                                    | Контрольная работа по теме «Семья и друзья»                                      | 1 |
| 24                                                                                                                                    | Работа над типичными ошибками                                                    | 1 |
| <b>2 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b><br><b>UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»</b> <u>Это большой мир – начни путешествовать!</u> |                                                                                  |   |
| <b>Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)</b><br><b>Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"</b>                                |                                                                                  |   |
| 25                                                                                                                                    | Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта                                       | 1 |
| 26                                                                                                                                    | Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты                        | 1 |
| 27                                                                                                                                    | Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Статья с географическими названиями | 1 |
| 28                                                                                                                                    | Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга                                | 1 |
| 29                                                                                                                                    | Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники                        | 1 |
| 30                                                                                                                                    | Происхождение географических названий                                            | 1 |
| <b>Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (6 уроков)</b><br><b>Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"</b>                        |                                                                                  |   |
| 31                                                                                                                                    | Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения                  | 1 |
| 32                                                                                                                                    | Сборы в дорогу. Модальные глаголы                                                | 1 |
| 33                                                                                                                                    | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте                          | 1 |
| 34                                                                                                                                    | Заполнение декларации и других дорожных документов                               | 1 |
| 35                                                                                                                                    | Диалоги в аэропорту                                                              | 1 |
| 36                                                                                                                                    | Что должен знать и уметь путешественник?                                         | 1 |
| 37                                                                                                                                    | Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»                  | 1 |
| <b>Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2 урока)</b><br><b>Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»</b>    |                                                                                  |   |

|                                                                                                                                           |                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 38                                                                                                                                        | Возможности отдыха молодых людей                                                                    | 1 |
| 39                                                                                                                                        | Организовываем туристическую поездку                                                                | 1 |
| 40                                                                                                                                        | Впечатления от поездки                                                                              | 1 |
| <b>Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)</b><br><b>Раздел 4 «Глобализация»</b>                                             |                                                                                                     |   |
| 42                                                                                                                                        | Страны мира. Россия, Великобритания, Америка                                                        | 1 |
| 43                                                                                                                                        | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран | 1 |
| 44                                                                                                                                        | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран | 1 |
| 45                                                                                                                                        | Государственная символика: флаг, герб, гимн                                                         | 1 |
| 46                                                                                                                                        | Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию                               | 1 |
| 47                                                                                                                                        | Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»                                | 1 |
| 48                                                                                                                                        | Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                                        | 1 |
| <b>3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)</b><br><b>UNIT 3. «Can we learn to live in a peace?» (30 часов)</b><br><b>Можем ли мы научиться жить в мире?</b> |                                                                                                     |   |
| 49                                                                                                                                        | Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»                                         | 1 |
| 50                                                                                                                                        | Моя страна в мировом сообществе                                                                     | 1 |
| <b>Section 1. «What is a conflict?» (9 уроков)</b><br><b>Раздел 1 "Что такое конфликт?"</b>                                               |                                                                                                     |   |
| 51                                                                                                                                        | Семейные конфликты                                                                                  | 1 |
| 52                                                                                                                                        | Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив                                                      | 1 |
| 53                                                                                                                                        | «Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь                                                         | 1 |
| 54                                                                                                                                        | «Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение                                | 1 |
| 55                                                                                                                                        | Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение                                              | 1 |
| 56                                                                                                                                        | Конфликт человека и природы. Экологические проблемы                                                 | 1 |
| 57                                                                                                                                        | Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая                                            | 1 |

|                                                                                                                                           |                                                                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                           | литература о конфликтах...                                                         |   |
| 58                                                                                                                                        | Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?                    | 1 |
| 59                                                                                                                                        | Конфликт и пути его разрешения                                                     | 1 |
| <b>Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)</b><br><b>Раздел 2 "Разрешение конфликтов"</b>                                             |                                                                                    |   |
| 60                                                                                                                                        | Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта | 1 |
| 61                                                                                                                                        | Пять шагов к решению конфликта                                                     | 1 |
| 62                                                                                                                                        | Конфликты и проблемы в школе                                                       | 1 |
| 63                                                                                                                                        | Пути предотвращения конфликтов                                                     | 1 |
| 64                                                                                                                                        | Письмо в молодёжный журнал                                                         | 1 |
| 65                                                                                                                                        | Советы сверстников. Курение: за и против                                           | 1 |
| <b>Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)</b><br><b>Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"</b> |                                                                                    |   |
| 66                                                                                                                                        | Декларация прав человека                                                           | 1 |
| 67                                                                                                                                        | Планета Земля без войн                                                             | 1 |
| 68                                                                                                                                        | Земля без войн возможно ли это?                                                    | 1 |
| 69                                                                                                                                        | Права детей и подростков                                                           | 1 |
| 70                                                                                                                                        | Военный конфликты 20 века                                                          | 1 |
| 71                                                                                                                                        | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней                          | 1 |
| 72                                                                                                                                        | Что такое толерантность?                                                           | 1 |
| 73                                                                                                                                        | Урок толерантности . Толерантность или конформизм                                  | 1 |
| 74                                                                                                                                        | Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение                              | 1 |
| 75                                                                                                                                        | Советы как быть толерантным. Истории из жизни                                      | 1 |
| 76                                                                                                                                        | Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»                    | 1 |
| 77                                                                                                                                        | Работа над ошибками                                                                | 1 |

|                                                                                                                                     |                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 78                                                                                                                                  | Обобщающее повторение                                                                         | 1 |
| <b>4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b><br><b>UNIT 4. «Make your choice, make your life! »</b>                                                  |                                                                                               |   |
| <b>Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)</b><br><b>Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "</b> |                                                                                               |   |
| 79                                                                                                                                  | Пути получения образования. Модальные глаголы                                                 | 1 |
| 80                                                                                                                                  | Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?                                        | 1 |
| 81                                                                                                                                  | Проблема выбора профессии подростками России                                                  | 1 |
| 82                                                                                                                                  | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании                                          | 1 |
| 83                                                                                                                                  | Популярные современные профессии. Планы на будущее                                            | 1 |
| 84                                                                                                                                  | Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?                                          | 1 |
| 85                                                                                                                                  | Роль английского языка в моей будущей профессии                                               | 1 |
| 86                                                                                                                                  | Моя будущая профессия                                                                         | 1 |
| <b>Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)</b><br><b>Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "</b>                         |                                                                                               |   |
| 87                                                                                                                                  | Стереотипы, которые мешают жить                                                               | 1 |
| 88                                                                                                                                  | Учимся быть корректными                                                                       | 1 |
| 89                                                                                                                                  | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей                           | 1 |
| 90                                                                                                                                  | Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению | 1 |
| <b>Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 урока)</b><br><b>Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»</b>        |                                                                                               |   |
| 91                                                                                                                                  | Экстремальные виды спорта                                                                     | 1 |
| 92                                                                                                                                  | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия                                         | 1 |
| 93                                                                                                                                  | Спорт для здоровья                                                                            | 1 |
| <b>Section 4. «Do you have the right to be different? » (9 уроков)</b><br><b>Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"</b>      |                                                                                               |   |
| 94                                                                                                                                  | Быть непохожими и жить в гармонии                                                             | 1 |

|     |                                                                   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|
| 95  | Молодёжная культура, музыка, мода                                 | 1 |
| 96  | Взгляни на мир с оптимизмом                                       | 1 |
| 97  | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»                    | 1 |
| 98  | Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 99  | Викторина «Молодежные субкультуры»                                | 1 |
| 100 | Повторение грамматики                                             | 1 |
| 101 | Повторение грамматики                                             | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение                                             | 1 |