

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол методического совета
МКОУ «Турманская СОШ»
от 17.12.15г № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Турманская СОШ»
// Московских Т А
29 января 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом по МКОУ «Турманская СОШ»
от 29.12.2015 № 53

подпрограмма

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета
МКОУ «Турманская СОШ»
от 17.12.15г № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Турманская СОШ»
_____ // Московских Т А
___ января 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МКОУ «Турманская СОШ»

от _____ № _____

подпрограмма

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

1. Наименование подпрограммы	«Одарённые дети»
2. Нормативно – правовая база разработки подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка. – Конституция Российской Федерации и Республики Коми. – Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р). – Устав МКОУ «Турманская СОШ» – Программа развития МКОУ «Турманская СОШ» 2016-2020 гг.
3. Основание для разработки подпрограммы	Развитие системы работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
4. Разработчики подпрограммы	Онищук С В , Сергунина О А заместители директора по УВР, ВР МКОУ «Турманская СОШ», Полякова УС педагог-психолог
5. Цели подпрограммы	Создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
6. Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы выявления одаренных детей; – развитие системы сопровождения одаренных детей; – создание максимально благоприятных условий для интеллектуального обучения и воспитания по интересам для формирования потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы её развития через интеграцию общего и дополнительного образования; – стимулирование творческой и интеллектуальной деятельности одаренных детей, направленной на их самовыражение, самоутверждение и самореализацию; – стимулирование творческой деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми.
7. Срок реализации подпрограммы	2016 - 2020 гг.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Главным богатством любого государства является подрастающее поколение, а среди них – молодые дарования. Проблема выявления и развития одаренных детей все шире привлекает внимание психологов и педагогов во всем мире. В МКОУ «Турманская СОШ» работа с одаренными детьми рассматривается как одно из направлений развития школы.

За время реализации программы в МКОУ «Турманская СОШ» сложилась определенная система работы с одаренными учащимися, создана нормативная база, включающая Положение о научном обществе учащихся «Эврика», Положение о Совете учащихся МКОУ «Турманская СОШ», Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МКОУ «Турманская СОШ» и поощрений обучающихся в МКОУ «Турманская СОШ»;

Ежегодно обновляется и дополняется банк данных одаренных детей. Для реализации работы с одаренными детьми:

- Проводится психолого-педагогическая диагностика учащихся для выявления одарённости;
- создана информационно - образовательная среда в МКОУ «Турманская СОШ» (работает сайт, введен электронный дневник учащихся);
- проводятся дополнительные индивидуальные занятия с одаренными детьми по предметам с целью подготовки к различным конкурсным мероприятиям;
- введена и развивается проектно-исследовательская деятельность учащихся (в 5 классе введен курс «Я- исследователь»);
- организовано регулярное участие в очных школьных, муниципальных, д и с т а н ц и о н н ы х региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях;
- создана система стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми по результатам олимпиад, конкурсов, смотров, участия в мероприятиях различного рода;

Анализируя работу педагогического коллектива за пять лет, мы пришли к выводу, что, несмотря на реализацию программы «Одаренные дети», имеются некоторые проблемные моменты, требующие решения. Творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей раскрывается не в полной мере, так как

- в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей отсутствует системная диагностика способностей и талантов учащихся и проведения различных консультаций по вопросам одаренных детей,
- имеется недостаток оказания адресной поддержки и отсутствует отслеживание динамики результатов относительно самого ребенка с учетом специфики одаренности, например, при помощи разработки индивидуальных «образовательных маршрутов» учащихся;
- недостаточно мотивации педагогов системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать исследовательскую культуру.

Учитывая необходимость дальнейшего развития системы выявления и поддержки талантливых детей, перед педагогическим коллективом выдвигается задача совершенствования работы с одаренными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала учащихся в контексте требований ФГОС. Для этого следует обозначить актуальность таких направлений деятельности, как

- создание единой системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, проявляющих признаки одаренности;
- формирование исследовательской культуры у учащихся;
- развитие системы внеурочной деятельности, которая позволит учащимся

- демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- разработка и внедрение проектов, индивидуальных «образовательных маршрутов», направленных на развитие и реализацию творческих инициатив всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Президентской инициативой «Наша новая школа» определена стратегия поддержки, поиска, воспитания, обучения одаренных детей и молодежи. Работа с одаренными детьми и молодежью становится одним из главных направлений государственной политики в области образования, позволяющих раскрыть природу творческой личности и обеспечивающая возможность использования новых педагогических технологий для совершенствования методов и форм обучения детей и молодежи. Сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Концепция одаренности представлена в приложении 1 к данной подпрограмме.

Программа развития МКОУ «Турманская СОШ» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с 2 класса и до осознанного выбора жизненного пути. Реализация подпрограммы «Одаренные дети» в условиях МКОУ «Турманская СОШ» возможна через планомерную и систематическую работу с детьми, способности которых определены как «выше среднего» и «высокие».

Цель подпрограммы:

Создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование системы выявления и системы сопровождения одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального обучения и воспитания по интересам для формирования потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы её развития через интеграцию общего и дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- стимулирование творческой и интеллектуальной деятельности одаренных детей, направленной на их самовыражение, самоутверждение и самореализацию через разработку и реализацию индивидуальных «образовательных маршрутов»;
- стимулирование творческой деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми.

Содержание подпрограммы

Ведущие направления деятельности

1. **Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение одаренных детей** - Создание системы психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуальной и творческой одаренности детей и организация эффективного функционирования этой системы.
2. **Воспитательно-образовательная работа** - Построение воспитательно-образовательной работы с учетом психологических требований и индивидуальной траекторией развития одаренных детей, адаптация программ и методик преподавания

к конкретным одаренным учащимся, разнообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно индивидуальным интересам и склонностям детей.

3. **Педагогические кадры, работающие с одаренными детьми** - Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной компетенции для работы с одаренными детьми, организация курсовой подготовки и проведение обучающих семинаров для педагогов по вопросам выявления, обучения и воспитания одаренных детей.
4. **Индивидуализация развития способностей одаренных детей** - Учет индивидуальных траекторий развития интересов и способностей детей в различных видах деятельности, развитие научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов по совершенствованию работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с учащимися;
- занятия по интересам;
 - конкурсы;
 - спецкурсы;
 - участие в олимпиадах;
 - форумы;
 - работа по индивидуальным планам;
 - участие в исследовательской и проектной деятельности и пр.

Этапы реализации подпрограммы

Таблица 2

этап	Задачи этапа
организационный (январь – август 2016 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьной системы по выявлению одаренных детей. - Организация работы педагога-психолога в МКОУ «Турманская СОШ» с целью функционирования и развития системы диагностики уровня интеллектуальной и творческой одаренности и реализации работы психологического сопровождения одаренных детей. - Разработка методического инструментария по психолого-педагогической диагностике обучающихся МКОУ «Турманская СОШ» посредством проведения тестирования, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад. - Проведение семинаров-практикумов с педагогами МКОУ «Турманская СОШ» по проблемам работы с одаренными детьми.
основной (сентябрь 2016 г. – 2019 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание психолого-педагогических условий для работы с одаренными детьми через реализацию вариативного содержания общего и дополнительного образования, проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов. - Реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по различным развивающим программам и методикам. - Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности. - Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях. - Организация методических семинаров по вопросам работы с одаренными детьми. - Разработка проектной деятельности, учебно-методических комплектов для работы с одаренными детьми.
аналитический (2019 г. – 2020 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта работы с одаренными детьми. - Оценка интеллектуального и творческого развития детей посредством результатов их участия в олимпиадах, в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, турнирах. - Издание сборников исследовательских и творческих работ детей по итогам проектно-исследовательской деятельности в научном обществе «Эврика», участия в научно-практических конференциях и семинарах. - Создание банка методических материалов педагогов школы по работе с одаренными детьми, перспективных технологий обучения одаренных детей.

Функции участников подпрограммы:

1. Функции директора МКОУ «Турманская СОШ»

- Общее руководство разработкой и реализацией подпрограммы;
- Обеспечение реализации подпрограммы;

- организация;
- координация;
- контроль.

2. Функции заместителя директора по УВР :

- Определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- Корректировка составляющих элементов программы;
- Анализ и обобщение результатов реализации программы.

3. Функции учителей, работающих с одаренными детьми:

- Обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
- Разработка, корректировка, совершенствование методов работы с одаренными детьми;
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня;
- Контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ одаренных учащихся;
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- Разработка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.
- Организация исследовательской работы учащихся по различным направлениям.

4. Функции педагога-психолога, работающего с одаренными детьми:

- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы;
- Подбор диагностического инструментария для определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- Обучение одаренных детей навыкам саморегуляции;
- Организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности.

5. Функции библиотекаря:

- Обеспечение реализации программы методическими материалами по проблеме работы с одаренными детьми;
- Комплектование библиотеки научно-методической, психолого – педагогической литературой в связи с реализацией идеи программы;
- Помощь в подготовке педсоветов и круглых столов по работе с одаренными детьми.

6. Функции родителей:

- Участие в развитии одаренности ребёнка.
- Содействие в проведении круглых столов, родительских конференций по

проблеме одарённых детей.

- Оказание помощи в создании соответствующего семейного микроклимата.

7. Функции учащихся

- Участие в диагностических и коррекционно-развивающих мероприятиях.
- Участие в различного рода олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- устойчивая система работы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению развития способных и одаренных детей;
- создание банка данных по различным критериям одаренности, мониторинг развития одаренности учащихся;
- развитие способностей и одаренности учащихся;
- увеличение количества учащихся, проявивших свои потенциальные способности, как актуальные (проявившиеся в деятельности);
- повышение качества профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рабочая концепция одаренности. – Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д, 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003.
2. Российская педагогическая энциклопедия (в двух томах) – М., «Большая российская энциклопедия», 1993.

Содержание деятельности по направлениям

Таблица 3

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
Направление: психолого-педагогическая диагностика и сопровождение				
Выявление одарённых детей посредством психодиагностики и анкетирования.	<p>Содержание диагностики:</p> <p>2- 4 класс:</p> <p>1)карта интересов и склонностей (для учащихся) - диагностика «Палитра интересов»;</p> <p>2) способности моего ребенка (для родителей) - методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)</p> <p>3)адаптация к новым условиям обучения - анкетирование, педагогическое наблюдение;</p> <p>4)мотивация учебной деятельности;</p> <p>5-6 класс:</p> <p>1) диагностика коммуникативно-организаторских способностей;</p> <p>2) социализация личности – социометрия;</p> <p>3) мотивация учебной деятельности;</p> <p>7 класс:</p> <p>1) социализация личности – социометрия;</p> <p>2) мотивация учебной деятельности;</p> <p>8 класс:</p> <p>1) эмоциональный интеллект - диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл);</p> <p>2) индивидуальный стиль мышления - Методика А.Алексеева «Стиль мышления»;</p> <p>3) мотивация учебной деятельности;</p>	Педагог-психолог	В течение всего периода	Наличие методик выявления одаренных детей. Создание базы данных одарённых детей. Наличие мониторинга результатов одаренных детей. Поддержка одаренных детей.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
	9 класс: 1) профессиональный тип личности (по Е.Климову); 2) диагностика профессиональной сферы (по Дж.Голланду); 3) мотивация учебной деятельности; 10-11 класс: 1) профессиональное самоопределение; 2) мотивация учебной деятельности.			
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	Проведение семейных консультаций, психолого-педагогических консультаций.	Педагог-психолог	В течение всего периода	Компетентность родителей в вопросах общения и оказания помощи детям с признаками одаренности.
	Проведение психологических тренингов со способными и одарёнными детьми	Педагог-психолог	В течение всего периода	Развитие и коррекция самооценки; развитие навыков саморегуляции, снижение уровня тревожности; обучение приемам борьбы с нервно-психическим напряжением; развитие коммуникативных навыков, развитие навыков аргументирования; развитие навыков публичных выступлений.

	Проведение консультаций, семинаров с педагогами по вопросам одаренности.	Педагог-психолог	В течение всего периода	Разработка индивидуальных образовательных траекторий.
<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
				программ/ маршрутов работы с одаренными детьми. Повышение компетентности в области работы с одаренным детьми.
Психолого-педагогическое просвещение родителей способных и одаренных детей.	Организация и проведение семейных консультаций, родительских лекториев, собраний. Информирование общественности о результатах работы с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	В течение всего периода	Повышение уровня родительской компетентности и удовлетворенности родителей качеством работы МКОУ «Турманская СОШ». Протоколы собраний, отчетность. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня. Отметка заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских и собраниях.
Направление: воспитательно-образовательная работа				

Повышение социальной, интеллектуальной и творческой активности учащихся на уровне школы	Организация и проведение предметных недель и декад, интеллектуальных и творческих конкурсов практических конференций учащихся на уровне школы	Администрация, МО гуманитарных предметов	В течение всего периода	Увеличение количества участников и призеров и победителей конкурсных мероприятий. Наличие планов и отчетов
Задачи	Содержание деятельности	Ответственный	Срок	Результат
Повышение социальной, интеллектуальной и творческой активности учащихся.	Организация участия в конкурсных мероприятиях. Подготовка конкурсных материалов.	Учителя-предметники	В течение всего периода	по предметным неделям и конкурсам, отчетов МО и кафедры, организационных и итоговых приказов.
Расширение поля деятельности научного общества учащихся «Эврика» через реализацию проектной и исследовательской работы.	Организация проектной и исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение всего периода	Наличие циклограммы работы НОУ «Эврика». Наличие разработанных курсов по проектной и исследовательской деятельности. Наличие и представление исследовательских работ на конференциях и конкурсных мероприятиях.
	Разработка памяток, алгоритмов по организации НОТ, методик самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР		Наличие памяток, алгоритмов по организации НОТ, методик самостоятельной исследовательской деятельности.
Совершенствование работы Совета учащихся.	Организация выборов председателя и членов Совета; защита программ кандидатов; проведение дней самоуправления и т.п.	Зам. директора по ВР	В течение всего периода	Развитие различных форм школьного самоуправления
Учет индивидуальных интересов и склонностей	Анкетирование. Разработка учебного	Администрация	Ежегодно в сентябре	Разработка программ

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
детей через систему общего и дополнительного образования и внеурочную деятельность.	плана дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и родителей.			дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно индивидуальным интересам и склонностям детей.
Направление: педагогические кадры, работающие с одаренными детьми				
Информационное сопровождение педагогов. Содействие росту педагогического потенциала и творчества.	Пополнение информационного банка по теории и технологии реализации современных педагогических технологий в свете работы с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР , библиотекарь	В течение всего периода	Наличие информационного банка по теории и технологии реализации современных педагогических технологий в свете работы с одаренными детьми.
	Проведение семинаров по работе с одаренными детьми.	Руководитель НОУ	В течение всего периода	Повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми
	Разработка индивидуальных рекомендаций для работы с одаренными детьми.	Педагог-психолог	В течение всего периода	Наличие памяток и рекомендаций. Применение новых технологий в работе.
	Прохождение курсовой подготовки по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Наличие удостоверения.
Совершенствование дополнительного образования в соответствии с разнообразными потребностями и интересами детей.	Разработка учебного плана дополнительного образования, внеурочной деятельности. Построение среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.	Администрация	В течение всего периода	Наличие учебного плана дополнительного образования, внеурочной деятельности.
	Создание, совершенствование,	Метод.объединения,	В течение всего	Наличие программ

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
	корректировка рабочих программ учебных предметов дополнительного образования.		периода	предметов учебного плана дополнительного образования.
Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми, создание банка опыта работы учителей.	Разработка методических продуктов по работе с одаренными детьми.	Администрация	В течение всего периода	Наличие методических продуктов педагогов по работе с одаренными детьми. Представление опыта работы с одаренными детьми.
Направление: индивидуализация развития способностей одаренных детей				
Индивидуализация траекторий развития одаренных детей.	Создание индивидуальных планов развития одаренных детей, индивидуальных маршрутов и программ обучения.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно сентябрь-октябрь	Развитие способностей одаренных детей. Наличие планов, маршрутов и программ обучения. Отчетность.
Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.	Разработка методик мониторинга мотивации достижения успеха одаренных детей, развития эмоциональной сферы, личностного роста. Отслеживание результативности.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	В течение всего периода	Наличие мониторинга. Наличие рекомендаций по дальнейшей работе.
Развитие учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе через работу научного общества «Эврика»	Администрация	В течение всего периода	Увеличение количества участников и побед в исследовательских конференциях.

Ресурсообеспечение реализации программы развития

Таблица 4

№	Наименование ресурса	Наличие, количество	Необходимость
1. Кадровое обеспечение			
1	Использование инновационных технологий в работе с одаренными детьми.	15%	85%
2	Уровень квалификации пед.коллектива	Высшая КК - 0 чел. Первая КК – 11	Высшая КК – 5 чел. Первая КК - 10 чел.
2. Психолого-педагогическое обеспечение			
3	Мониторинговая работа и анкетирование учащихся, учителей, родителей по реализации мероприятий программы.	Есть частично	Разработать в соответствии с Программой развития
4	Система выявления и сопровождения талантливых и мотивированных детей, обучающихся в МКОУ «Турманская СОШ».	Есть частично	Разработать в соответствии с Программой развития
5	Система послеконкурсной работы с победителями различного рода конкурсов, конференций, фестивалей.	Есть частично	Введение новых форм
6	Система работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса.	Есть частично	Введение новых форм
3. Учебно-методическое обеспечение.			
7	Наличие программ дополнительного образования	Есть .	По необходимости
8	Наличие программ воспитания и социализации учащихся, дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности.	Есть	Разработка в соответствии с запросами
9	Обеспеченность всех учебных аудиторий и неучебных помещений современным оборудованием	Частично	Приобретение принтеров, ноутбуков
10	Обеспеченность образовательного процесса: – учебниками, – электронными образовательными ресурсами.	100% 30% учебных предметов	Обновление. 100 %
11	Банк методической продукции и литературы, медиатека МКОУ «Турманская СОШ».	Есть частично	Пополнение
5. Информационное обеспечение.			
12	Организация дистанционных форм обучения обучающихся и учителей.	Частично	Дистант для учащихся по ИОМ
13	Использование всех возможностей	Частично	Использование

	электронного дневника.		системы ВСОКО
14	Школьный сайт.	Есть	Привлечение учащихся к работе с сайтом
15	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации подпрограммы	Есть	Размещение информации на сайте
6. Финансовое обеспечение.			
16	Бюджетное финансирование.	70 % от необходимого	Оптимизация расходов
17	Спонсорская помощь.		Привлечение
18	Другие источники внебюджетного финансирования	-	Привлечение
7. Материально-техническое обеспечение.			
19	Пополнение материально-технической базы МКОУ «Турманская СОШ» необходимым современным лабораторным оборудованием.	Производится, в основном, за счет бюджетных средств	Приобретение микроскопов, физических приборов, техники по мере надобности.

КОНЦЕПЦИЯ ОДАРЕННОСТИ

Словосочетанием «одаренные дети» сегодня обозначается некая исключительность, особая группа детей, которая качественно отличается от сверстников по определенным признакам. Каких детей можно назвать одаренными? Каковы критерии одаренности, функциональные признаки, позволяющие педагогам и психологам выявлять одаренных детей среди школьников?

Авторы «Рабочей концепции одаренности» предлагают следующее определение: **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [1]

Несмотря на повышенный интерес к теме одаренных детей и существующую обширную литературу, сложно выделить одно определение среди множества существующих. Мы считаем, что наиболее точной и объемной среди зарубежных концепций является теория Джозефа Рензулли, представляющая собой «трехкольецевую» модель, позволяющую выявить одаренного ребенка. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности (творчества);
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделяет знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Джозеф Рензулли предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал».

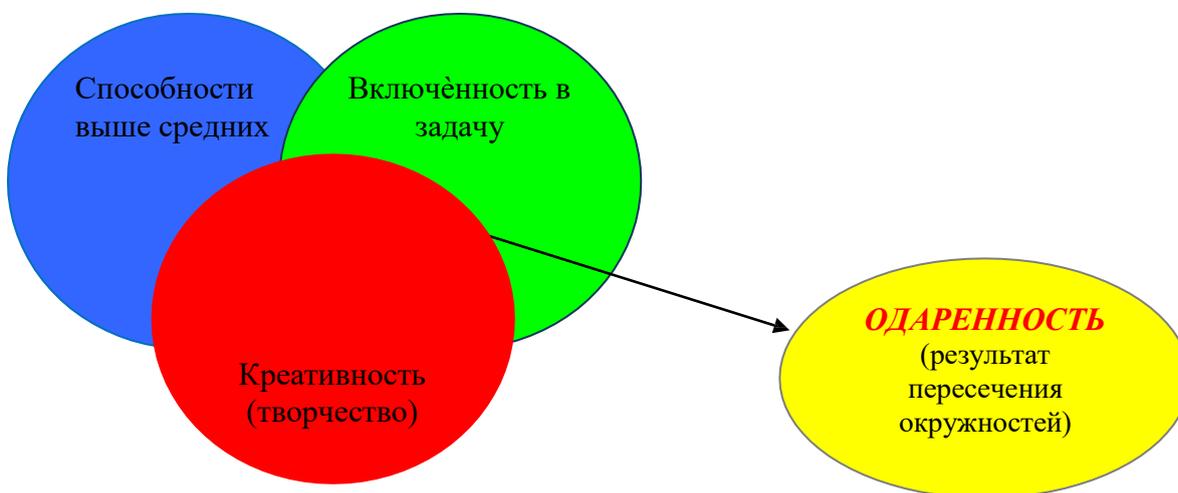


Рис.1. Модель «человеческого потенциала» Джозефа Рензулли.

Способности - качество личности, определяющее успешность овладения определенной деятельностью. (Различают элементарные, сложные, общие, частные, потенциальные и актуальные способности.)

Креативность (творчество)- мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами.

Таким образом, одаренные и талантливые дети – те, которые в силу выдающихся способностей могут демонстрировать высокие достижения и творчество в одной или нескольких сферах (задачах):

- интеллектуальной,
- академических достижений,
- художественной деятельности,
- творческого или продуктивного мышления,
- общения и лидерства,
- двигательной сфере.

Принято выделять общую и специальную одаренность.

Общая одаренность (общая умственная) обеспечивает овладение разными видами знаний и умений, которые человек реализует во многих видах деятельности. К общей одаренности относятся, прежде всего, свойства ума, и поэтому часто общие способности называют «общими умственными способностями». Общую одаренность часто отождествляют с интеллектуальной.

В отличие от общей, **специальная одаренность** рассматривается в отношении к специальным областям деятельности: творческой, лидерской, психомоторной.

Так, в основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека. [1]

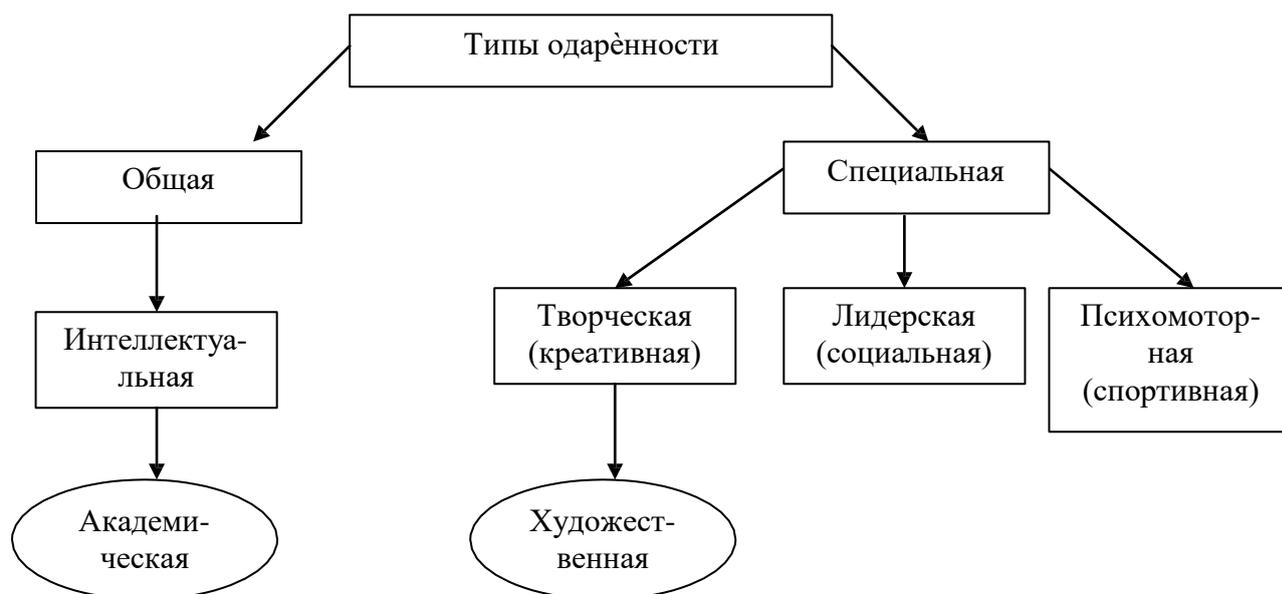


Схема 1.

По степени сформированности предлагается:

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые

проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае, речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют **талантливые дети**. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).[1]

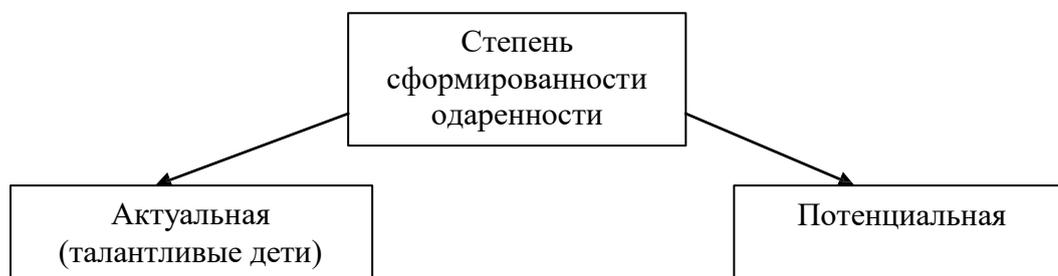


Схема 2.

По форме проявления различают:

Явную одаренность, которая обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить “зону ближайшего развития” и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким “перспективным ребенком”. Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу “неперспективных” и лишит необходимой помощи и поддержки. Нередко в “гадком утенке” никто не видит будущего “прекрасного лебедя”, хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие “неперспективные дети” добивались высочайших результатов. [1]

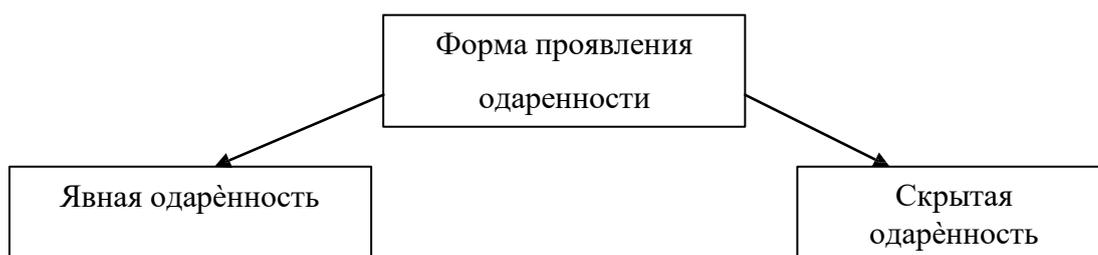


Схема 3.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.[1]

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Возрастные этапы выявления одаренных детей

Воспитание способностей, раскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка, поэтому ребенок должен быть главным в этом процессе и рассматриваться как самый заинтересованный участник. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности. Чем раньше будет выявлена одаренность, тем больше возможностей развить её оптимально.

Поскольку набор в гимназию осуществляется с 5 класса, мы предлагаем следующие возрастные этапы выявления одаренности детей:

1). **Аналитический** - выявление одаренных детей, опираясь на результаты диагностики (анкетирования детей и родителей) и учитывая их успехи в какой-либо деятельности (5-6 классы).

Одаренность следует рассматривать и развивать как универсальную способность. Одна из главных задач учителей на этом этапе – увидеть общие, универсальные способности гимназисток. Реализовать программы учебно-воспитательной деятельности классных руководителей, педагога- психолога для целенаправленной подготовительной работы по выявлению одаренных детей.

2). **Диагностический** - индивидуальная оценка и развитие творческих возможностей и способностей одаренных гимназисток, определение особенностей их мышления и эмоциональной сферы, социализации, мониторинг мотивации достижения успеха (7 - 9 классы).

Предварительная специализация по интересам, способностям: общая способность должна приобретать специфические черты и определенную предметную направленность. Работа с одаренными учащимися особенно видна в старших классах. Реализуя свои склонности, интересы, способности через систему интеграции общего и дополнительного образования, элективные курсы, старшеклассницы могут продемонстрировать свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, проектной деятельности.

3). **Углубление, развитие, профилизация** неординарных способностей учащихся (10-11 классы).

Специализация старшеклассниц по склонностям, интересам, способностям: явное проявление одаренности, профилизация. Выявление профессиональных склонностей, готовности к жизненному самоопределению. Выявление одаренных и талантливых гимназисток по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства при университетах, ВУЗах, научно-исследовательских и других учебных заведениях. Способствование профессиональному самоопределению обучающихся.

В соответствии с типами одарённости (интеллектуальной, творческой, лидерской, психомоторной), с целью всестороннего развития учащихся, общеобразовательные предметы и дополнительные образовательные услуги в гимназии представлены и реализуются следующим образом:

Таблица 1

<i>Тип одарённости</i>	<i>Средства развития одаренности</i>
Академическая одарённость	Предметы общего и дополнительного образования, формы внеурочной деятельности: научное общество «Эврика», предметные недели
Творческая одарённость	Концерты для населения в КДЦ пос Турма, тематические вечера эстетической направленности.
Лидерская одарённость	Ученическое самоуправление, реализация социальных проектов, благотворительность, организация дежурства по школе.
Спортивная одарённость	Физкультура , танцевальная студия «Денс-сити»

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТВОРЧЕСКИМИ УЧАЩИМИСЯ
МКОУ «Турманская СОШ»**

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Работа с одарёнными детьми</i>
СЕНТЯБРЬ	I	1.Создание базы данных одарённых детей. Диагностика одарённости учащихся и их творческой направленности. 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учащихся. 3.Планирование реализации проектной деятельности учащихся.
	II	1. Организация и планирование работы научного общества МКОУ «Турманская СОШ» . 2. Разработка направлений исследовательских работ учащихся. 3. Составление списков участников конкурсов и олимпиад на учебный год.
	III	1. Организация работы с одаренными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам.
	IV	1. Обучающий семинар «Научно-исследовательская работа (НИР): основные виды и формы творческих и исследовательских работ». 2. Подготовка и проведение школьного этапа предметных олимпиад.
ОКТАБРЬ	I	1. Утверждение примерных тем НИР учащихся. 2. Реализация проектной деятельности учащихся.
	II	1. Проведение школьного тура предметных олимпиад. 2. Семинар для учащихся «НИР: выбор и формулировка темы (проблемы) и обоснование её актуальности».
	III	1. Подготовка к муниципальным олимпиадам. 2. Семинар для учащихся «НИР: язык и стиль научной работы. Написание введения в работу».
	IV	1. Обучающий семинар для учащихся «НИР: объект и предмет исследования».
НОЯБРЬ	I	1. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. 2. Семинар для учащихся «НИР: основная часть и выводы по работе. Основные требования к структуре и оформлению». 3. Предметная неделя по математике.
	II	1. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

ДЕКАБРЬ	I	1. Муниципальный этап предметных олимпиад.
	II	1. Контроль осуществления исследовательской деятельности учащихся МКОУ «Турманская СОШ»
	III	1. Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад.
ЯНВАРЬ	I	1. Круглый стол по участию в муниципальных олимпиадах. 2. Семинар для учащихся «НИР: формы представления результатов исследования. Защита результатов исследования».
	II	1. Предметные недели
	III	1. Конкурс чтецов «Живая классика». 2. Фестиваль агитбригад
ФЕВРАЛЬ	I	1. Индивидуальные консультации по написанию исследовательской работы.
	II	1. Подготовка к научно-практической конференции «Эврика». 2. Предметные недели
МАРТ	I	1. Индивидуальные консультации по написанию исследовательской работы. 2. Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика».
	II	1. Предметные недели
	III	1. Подготовка к муниципальной конференции «Старт в науку». 2. Муниципальный конкурс «Мы за здоровый образ жизни!», «Быть здоровым модно!»
	IV	Муниципальная конференция юных исследователей на базе НБОУ СОШ № 25, МКОУ СОШ №2 г. Вихоревка
АПРЕЛЬ	I	1. Состояние организации и проведения НИР (предварительный отчет руководителя НОУ)
	II	1 Школьная конференция «Эврика».
МАЙ	I -	Результаты использования индивидуальных образовательных маршрутов в работе с одаренными детьми: проблемы, пути их решения.
ИЮНЬ	I	Анализ участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах за прошедший учебный год.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ
«Эврика »**

Цель НОУ «Эврика »:

- обучить учащихся методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам научного познания,
- дать возможность учащимся МКОУ «Турманская СОШ» самореализоваться через решение задач научного характера в научной теме.

Основные задачи НОУ:

- Формирование интереса к исследовательской деятельности и умению ориентироваться в информационном пространстве.
- Формирование единого научного общества со своими традициями.
- Создание условий, способствующих выявлению, раскрытию и стимулированию интересов и склонностей воспитанниц к научно-поисковой деятельности.
- Развитие творческой познавательной активности учащихся .
- Профессиональная ориентация учащихся .
- Углубленная подготовка членов НОУ к самостоятельной исследовательской работе.
- Формирование индивидуального стиля -исследователя; конечным результатом чего станет формирование «я» творческой личности.
- Расширение кругозора, воспитание активной гражданской позиции.

<i>м е</i>	<i>неде ля</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Примечания</i>
СЕНТЯБРЬ	I	1. Планирование работы с одарёнными детьми, составление списков участников конференций на учебный год. 2. Диагностика одарённости учащихся и их творческой направленности.	Зам.дир. по УВР Педагог-психолог
	II	1. Организация и планирование работы Научного общества . 2. Формирование актива НОУ «Эврика». 3. Разработка направлений исследовательских работ учащихся.	Руководитель НОУ Рук-ли МО, учителя-предметники
	III	1 Организация работы с одаренными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам.	Зам.дир. по УВР
	IV	Обучающий семинар «Научно-исследовательская работа (НИР): основные виды и организационные формы творческих и исследовательских работ».	Руководитель НОУ
ОКТАБРЬ	I	1. Выбор примерных тем и направлений исследовательских работ учащихся.	Зам.дир. по УВР Рук-ли МО, учителя-предметники
	II	2. Дистанционные олимпиады: Родное слово, Бабушкины сказки, Всезнайка, Спасатели, Страна талантов. Умник,	

	III	1. Формирование банка данных по диагностике развития личности 2-10 кл. 2. Обучающий семинар для учащихся «НИР: выбор и формулировка темы (проблемы) и обоснование её актуальности».	Педагог-психолог Руководитель НОУ
	IV	3. Семинар для учащихся «НИР: язык и стиль научной работы. Написание введения в работу.» 4. Семинар для учащихся «НИР: объект и предмет исследования».	
Н О Я Б Р Ъ	I	1. Семинар для учащихся «НИР: изучение научной литературы и уточнение темы. Формулирование гипотезы, цели и задач исследования. Методы исследования».	Руководитель НОУ учителя-предметники
	II	Дистанционные олимпиады: Львенок, Леонардо, Я живу в Сибири, Звуки и буквы.	
Д Е К А Б Р Ъ	I	Семинар для учащихся «НИР: Основная часть работы. Выводы по работе». Семинар для учащихся «НИР: основная часть. Практика. Этапы работы над исследованием. Основные требования к структуре и оформлению».	Руководитель НОУ
	II	1. Пополнение информационного банка по теории и технологии реализации современных технологий в свете работы с одарёнными детьми. 2. Контроль осуществления исследовательской деятельности обучающихся .	Педагог-психолог Библиотекарь Зам.дир. по УВР
	III	Дистанционные олимпиады: Гелиантус, КИТ, Бобер, Русский медвежонок, Зимние игры, Информатика, Новогодний снеговик.	
Я Н В А Р Ъ	I	Семинар для учащихся «НИР: формы представления результатов исследования. Защита результатов исследования».	Руководитель НОУ
	II	1. Планирование подготовки к НПК «Эврика ».	Зам.дир. по УВР
	III	1. Индивидуальные консультации по написанию исследовательской работы.	учителя-предметники
	IV	Дистанционные олимпиады: Кенгуру выпускникам, Кирилица, Клад ацтеков, Мультмарафон ,	
Ф Е В Р А Л Ъ	I	1. Контроль осуществления исследовательской деятельности гимназисток. 2. Мониторинг личностного роста одарённых детей.	Зам.дир. по УВР Педагог-психолог
	II	Дистанционные олимпиады: Пегас, Золотое руно, Полиатлон	

МАРТ	I	Подготовка к муниципальной научно-практической конференции «Старт в науку».	Зам.дир. по УВР
	II	Дистанционные олимпиады: Инфознайка.	
АПРЕЛЬ	I	1. Подготовка к школьной научно-практической конференции «Эврика»,	Зам.дир. поУВР , руководитель НОУ, учителя- предметники
	II	Дистанционные олимпиады: ЧИП, Безопасный мир	
	III	1. Школьный этап научно-практической конференции «Эврика».	Зам.дир. по УВР
МАЙ	I	Анализ работы с одаренными	Зам.дир. по УВР
	II	Подготовка анализа и отчёта по результатам работы НОУ «Эврика». Планирование работы на следующий учебный год.	Зам.дир. по УВР